



**Relance des finissantes et finissants 2010**

Programmes techniques et préuniversitaires

Service de recherche et de développement pédagogique

Décembre 2011

## **Collaboration à la relance 2010**

### **Constitution de la base de données, informatisation et validation du sondage**

Pierrette Pelletier et Louis Raymond  
Service de recherche et développement pédagogique

### **Relance postale et téléphonique**

Érika Charron, Volanoro Raonjivalisoa, Stéphanie Renaud

### **Validation de la méthodologie**

Richard Riopel

### **Traitement informatique et statistique des données**

### **Présentation et analyse des données, rédaction du rapport**

Pierrette Pelletier

### **Supervision**

Charles-Antoine Bachand  
Frédéric Poulin

Cégep de l'Outaouais, *Relance des finissantes et finissants 2010. Programmes techniques et préuniversitaires*, Service de recherche et de développement pédagogique, Gatineau, décembre 2011.

# Table des matières

<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>1</b>
<b>1. PRESENTATION DE LA RELANCE 2010 .....</b>	<b>1</b>
<b>2. MÉTHODOLOGIE .....</b>	<b>1</b>
2.1 LA POPULATION DES FINISSANTES ET FINISSANTS .....	1
Portée et limite de la relance .....	2
2.2 LES INSTRUMENTS.....	2
2.3 LA CUEILLETTE DES DONNÉES.....	2
Précautions éthiques.....	3
2.4 DÉFINITIONS.....	4
<b>3. PRÉSENTATION DES RÉSULTATS .....</b>	<b>6</b>
3.1 CARACTÉRISTIQUES DE LA POPULATION .....	6
Secteurs préuniversitaire et technique .....	6
3.2 RÉSULTATS DE LA RELANCE DES FINISSANTES ET FINISSANTS .....	11
Faits saillants à propos des répondantes et répondants .....	11
Répartition des répondantes et répondants par programme .....	12
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires .....	13
<b>MONOGRAPHIES DES PROGRAMMES D'ÉTUDES .....</b>	<b>15</b>
<b>111.A0 TECHNIQUES D'HYGIÈNE DENTAIRE .....</b>	<b>16</b>
L'emploi et les études.....	16
À l'université.....	16
En emploi relié.....	16
Les perspectives d'emploi.....	16
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires .....	17
<b>180.A0 SOINS INFIRMIERS.....</b>	<b>18</b>
L'emploi et les études.....	18
À l'université.....	18
En emploi relié.....	18
Les perspectives d'emploi.....	18
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires .....	19
<b>221.B0 TECHNOLOGIE DU GÉNIE CIVIL.....</b>	<b>20</b>
L'emploi et les études.....	20
À l'université.....	20
En emploi relié.....	20
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires .....	21
<b>221.C0 TECHNOLOGIE DE LA MÉCANIQUE DU BÂTIMENT .....</b>	<b>22</b>
L'emploi et les études.....	22
À l'université.....	22
En emploi relié.....	22
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires .....	23
<b>243 TECHNOLOGIE DE L'ÉLECTRONIQUE.....</b>	<b>24</b>
L'emploi et les études.....	24
À l'université.....	24
En emploi relié.....	24
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires .....	25
<b>243.C0 TECHNOLOGIE DE L'ÉLECTRONIQUE INDUSTRIELLE.....</b>	<b>27</b>

L'emploi et les études.....	27
À l'université.....	27
En emploi relié.....	27
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	28
<b>310.A0 TECHNIQUES POLICIÈRES.....</b>	<b>29</b>
L'emploi et les études.....	29
À l'université.....	29
En emploi relié.....	29
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	30
<b>322.A0 TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE.....</b>	<b>31</b>
L'emploi et les études.....	31
À l'université.....	31
En emploi relié.....	31
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	32
<b>351.A0 TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE.....</b>	<b>33</b>
L'emploi et les études.....	33
À l'université.....	33
En emploi relié.....	33
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	34
<b>393.A0 TECHNIQUES DE LA DOCUMENTATION.....</b>	<b>35</b>
L'emploi et les études.....	35
À l'université.....	35
En emploi relié.....	35
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	36
<b>410.A0 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES.....</b>	<b>37</b>
L'emploi et les études.....	37
À l'université.....	37
En emploi relié.....	37
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	38
<b>410.B0 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES : COMPTABILITÉ ET GESTION.....</b>	<b>40</b>
L'emploi et les études.....	40
À l'université.....	40
En emploi relié.....	40
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	41
<b>410.D0 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES : GESTION DE COMMERCE.....</b>	<b>42</b>
L'emploi et les études.....	42
À l'université.....	42
En emploi relié.....	42
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	43
<b>412.A0 TECHNIQUES DE BUREAUTIQUE.....</b>	<b>44</b>
L'emploi et les études.....	44
À l'université.....	44
En emploi relié.....	44
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	45
<b>420.A0 TECHNIQUES DE L'INFORMATIQUE.....</b>	<b>46</b>
L'emploi et les études.....	46
À l'université.....	46
En emploi relié.....	46

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires .....	47
<b>420.AA TECHNIQUES DE L'INFORMATIQUE : INFORMATIQUE DE GESTION.....</b>	<b>49</b>
L'emploi et les études.....	49
À l'université.....	49
En emploi relié.....	49
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	50
<b>570.E0 DESIGN D'INTÉRIEUR .....</b>	<b>52</b>
L'emploi et les études.....	52
À l'université.....	52
En emploi relié.....	52
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	53
<b>582.A1 TECHNIQUES D'INTÉGRATION MULTIMÉDIA.....</b>	<b>54</b>
L'emploi et les études.....	54
À l'université.....	54
En emploi relié.....	54
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	55
<b>200.B0 SCIENCES DE LA NATURE .....</b>	<b>56</b>
Les études ou l'emploi.....	56
Université: cours préalables, cours crédités et bourses.....	56
Disciplines choisies dans les universités québécoises.....	56
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	57
<b>300.A0 SCIENCES HUMAINES .....</b>	<b>58</b>
Les études ou l'emploi.....	58
Université: cours préalables, cours crédités et bourses.....	58
Disciplines choisies dans les universités québécoises.....	58
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	59
<b>500.A1 ARTS ET LETTRES .....</b>	<b>60</b>
Les études ou l'emploi.....	60
Université: cours préalables, cours crédités et bourses.....	60
Disciplines choisies dans les universités québécoises.....	60
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	61
<b>510. A0 ARTS PLASTIQUES .....</b>	<b>62</b>
Les études ou l'emploi.....	62
Université: cours préalables, cours crédités et bourses.....	62
Disciplines choisies dans les universités québécoises.....	62
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	63
<b>700.2A SCIENCES, LETTRES ET ARTS.....</b>	<b>64</b>
Les études ou l'emploi.....	64
Université: cours préalables, cours crédités et bourses.....	64
Disciplines choisies dans les universités québécoises.....	64
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	65
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>66</b>
<b>MÉDIAGRAPHIE .....</b>	<b>67</b>
<b>ANNEXE 1—LETTRE D'INVITATION AUX FINISSANTES ET AUX FINISSANTS .....</b>	<b>68</b>
<b>ANNEXE 2—ITEMS DU SONDAGE ADRESSÉ AUX FINISSANTES ET FINISSANTS DE 2010.....</b>	<b>69</b>



## Liste des tableaux

Tableau 1– Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009-2010 par session selon le diplôme au Cégep de l’Outaouais.....	6
Tableau 2 – Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009-2010 par campus selon le sexe au Cégep de l’Outaouais.....	6
Tableau 3 – Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009-2010 par programme préuniversitaire selon le sexe au Cégep de l’Outaouais.....	6
Tableau 4 – Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009-2010 par programme technique selon le sexe au Cégep de l’Outaouais.....	7
Tableau 5–Occupation des personnes titulaires d’un DEC en formation technique pour le Québec et l’Outaouais, le 31 mars 2010 .....	8
Tableau 6 – Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 du Cégep de l’Outaouais par secteur d’études selon les universités fréquentées à l’automne 2010 .....	8
Tableau 7– Répartition par programme technique des universités québécoises fréquentées par les finissantes et finissants du Cégep de l’Outaouais à l’automne 2010 .....	9
Tableau 8 – Répartition des finissantes et finissants du Cégep de l’Outaouais par programme préuniversitaire selon les universités québécoises fréquentées à l’automne 2010 .....	9
Tableau 9– Répartition des finissantes et finissants du Cégep de l’Outaouais inscrits à l’Université d’Ottawa selon les sessions d’automne, de 2007 à 2010.....	10
Tableau 10– Répartition des finissantes et finissants du Cégep de l’Outaouais inscrits à l’Université d’Ottawa par faculté, session d’automne 2010.....	10
Tableau 11– Répartition des répondantes et répondants par secteur d’études et selon le sexe au Cégep .....	11
Tableau 12– Répartition des répondantes et répondants par programme préuniversitaire selon leur occupation à l’automne 2010.....	12
Tableau 13–Répartition des répondantes et répondants par programme technique selon leur occupation à l’automne 2010 .....	12

## Figures et graphiques

Figure 1—Échelle du taux de demande de main-d’œuvre estimé au Québec, entre 2010 et 2014 .....	4
Figure 2—Répartition des points forts des répondantes et répondants entre les compétences transdisciplinaires.....	13
Figure 3—Répartition des points faibles des répondantes et répondants entre les compétences transdisciplinaires ...	13

## Liste des annexes

Annexe 1—Lettre d’invitation aux finissantes et aux finissants .....	68
Annexe 2—Items du sondage adressé aux finissantes et finissants de 2010.....	69

## Introduction

Parmi les travaux récurrents du Service de recherche et développement pédagogique, la Relance des finissantes et finissants y tient une place non négligeable, étant donné que cette opération nous informe sur le cheminement de ses étudiantes et étudiants au terme de leurs études collégiales.

Le rapport de la relance est composé d'une description de la méthodologie utilisée, de la présentation des résultats globaux de l'enquête faite auprès des finissantes et finissants et de monographies précisant l'occupation de ceux-ci dans chacun des programmes d'études, tant techniques que préuniversitaires.

## 1. Présentation de la relance 2010

Au Cégep de l'Outaouais, la Relance des finissantes et finissants est une enquête dont l'objectif est double. D'une part, elle cherche à décrire la situation des étudiantes et étudiants à la fin du cycle régulier de leurs études à la formation ordinaire. D'autre part, elle fournit des informations régulatrices aux comités de programme lors du suivi de programme, de son actualisation ou de son évaluation. Ainsi la relance informe le Cégep sur les choix des finissantes et finissants, conduisant à la sélection d'un emploi ou à la poursuite des études.

Afin de réaliser cette enquête, deux opérations ont été effectuées : un sondage et une recherche documentaire. D'abord, les finissantes et finissants de l'année 2009-2010 ont été sollicités par voie de sondage. En ce sens, le Service de recherche et de développement pédagogique a envoyé des courriels, puis posté des lettres et enfin a fait une relance téléphonique. Ces opérations se sont déroulées entre janvier et avril 2011.

Ensuite, la relance comprend aussi un relevé de la documentation sur l'emploi. Ainsi, les données concernant la demande de main-d'œuvre, les perspectives d'emploi pour chaque profession associée à un programme technique et le taux de chômage proviennent d'Emploi-Québec.

Enfin, dans le but d'identifier les universités et les programmes choisis par les finissantes et finissants de 2009-2010, les données disponibles à l'Université d'Ottawa et à la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ) ont été consultées.

## 2. Méthodologie

La méthodologie est constituée des opérations logistiques nécessaires pour atteindre les objectifs de la relance. Ces opérations ont pour objet la constitution de la population à recenser, les instruments, les modalités de cueillette des données et de leur traitement, et enfin les définitions des variables utilisées dans le présent rapport.

### 2.1 La population des finissantes et finissants

Dans les relances des années précédentes, on invitait les diplômés d'une année civile à répondre au sondage. En 2009, on avait donc sollicité les diplômés de l'hiver 2009, l'été 2009 et l'automne 2009. Cette manière de fonctionner faisait en sorte qu'un certain nombre de diplômés de l'automne n'étaient jamais sélectionnés puisque l'information n'était pas encore dans le système pédagogique (Clara) au moment d'envoyer les invitations. Dans le cadre de la relance 2010, on a décidé de choisir les diplômés de l'année scolaire 2009-2010. On a donc sélectionné les diplômés des sessions Automne 2009, Hiver 2010 et Été 2010.

La consultation de la base de données Clara par une requête Access le 6 janvier 2011 a permis de dénombrier 1035 diplômés. De ce nombre, on a retranché 7 étudiantes et étudiants qui étaient inscrits à l'hiver 2011. On a aussi retranché 60 diplômés de l'automne 2009 qui avaient été sondés lors de la relance 2009. La population à consulter pour la relance 2010 est donc fixée à 968 finissantes et finissants.



### ***Portée et limite de la relance***

La présente enquête vise les finissantes et finissants qui ont obtenus un diplôme d'études collégiales durant l'année scolaire 2009-2010. Notre enquête n'est pas tout à fait située dans le cadre méthodologique de la relance des finissantes et finissants dont les variables sont définies par le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM). Notre relance tient compte seulement des diplômés alors que la relance du SRAM a été conçue pour identifier l'occupation des finissantes et finissants. Selon le SRAM, un finissant est un étudiant qui est *sorti* du cégep ou se prépare à le faire, ce qui implique qu'au moment de l'enquête, certains sortants ne soient pas encore diplômés<sup>1</sup>. De plus, la méthodologie de SRAM ne sélectionne pas les finissantes et finissants des programmes préuniversitaires alors que notre relance en tient compte.

## **2.2 Les instruments**

Le premier instrument de la relance est le questionnaire d'enquête élaboré par Line Raymond<sup>2</sup> lors de la relance de 2007, lequel a été adapté en vue de son informatisation et de sa mise en ligne. Cette transposition, effectuée par Louis Raymond et Richard Riopel, a été réalisée avec le logiciel Netsondage<sup>3</sup>. Le sondage est composé de 30 questions à choix multiples. Il a été mis à l'essai auprès deux groupes d'étudiantes et étudiants de Sciences humaines inscrits au cours d'*Initiation à la psychologie* en décembre 2008 et une demi-douzaine d'étudiants de Techniques policières. Leur tâche a été d'examiner l'univocité des énoncés du sondage et aussi la fluidité de navigation sur internet. Au total, 65 étudiantes et étudiants ont participé à la validation du sondage.

Le deuxième instrument est constitué d'indicateurs sur l'occupation des finissantes et finissants, lesquels sont disponibles sur le site d'Emploi-Québec<sup>4</sup>. Insérées dans les monographies des programmes techniques, ces indicateurs informent sur la demande de main-d'œuvre de 2009 à 2014, sur le taux de chômage en 2009, sur les perspectives professionnelles de 2009 à 2014 et enfin sur les professions<sup>5</sup> associées à chaque programme.

Le troisième et dernier instrument de la Relance comprend les informations sur le programme universitaire choisi par les finissantes et finissants. Ces informations ont été obtenues soit en consultant le site web de la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ), soit auprès du bureau du Registraire<sup>6</sup> de l'Université d'Ottawa.

## **2.3 La cueillette des données**

La présente relance suit une méthodologie similaire à celles du MELS et de SRAM, c'est-à-dire qu'elle vise l'ensemble d'une population définie. En pratique, on génère ainsi un groupe de répondantes et répondants volontaires constitué a posteriori. L'appel à tous les volontaires disponibles et consentants permet d'une part d'obtenir des informations sur des finissantes et finissants de tous les programmes; d'autre part de réaliser un portrait global des finissantes et finissants, lequel sera comparé avec d'autres sources d'information afin d'assurer une certaine validité à ce portrait. Cette mise au point méthodologique faite, voici les opérations relatives à la cueillette de données.

<sup>1</sup> À l'inverse, un titulaire de DEC ne suit pas forcément des cours à la session à laquelle il ou elle obtient son diplôme.

<sup>2</sup> Professeure de méthodes quantitatives et conseillère pédagogique à l'époque.

<sup>3</sup> Ce logiciel a été conçu par le CCDMD.

<sup>4</sup> Site d'Emploi-Québec : <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant un programme technique.

<sup>5</sup> Chaque profession de niveau technique (collégiale) se réfère à la Classification nationale des professions (CNP), élaborée par le ministère du Développement des ressources humaines du Canada.

<sup>6</sup> Mme Sonia T. Cadieux, Registraire associée, a fourni au Cégep de l'Outaouais l'information disponible pour la relance de 2010.

Au début janvier, une lettre d'information est envoyée aux finissantes et finissants pour les inviter à participer à la relance. En plus des objectifs de la relance et de l'assurance de confidentialité des informations fournies par la répondante ou le répondant, elle contient des indications sur les modalités de réponse au sondage : soit directement sur internet soit en répondant à la relance téléphonique. Le 6 janvier 2011, l'envoi par courriel de cette lettre d'information aux 588 adresses courriels disponibles fut effectué. La réponse des étudiants qui reçoivent un courriel est presque immédiate puisque nous avons 96 répondants à la fin de la première journée. Le 11 janvier 2011, la version papier de cette lettre a été expédiée par la poste aux 968 finissantes et finissants de 2009-2010.

Par ailleurs, le travail des téléphonistes consiste, après avoir obtenu l'assentiment de la finissante ou du finissant, à lui garantir la confidentialité de l'information qu'il ou elle transmet au Cégep. La téléphoniste effectue trois essais pour rejoindre une finissante ou finissant absent.

Parmi les finissantes et finissants, 238 ont répondu au sondage par eux-mêmes via internet entre le 6 janvier 2011 et le 3 février 2011. La relance téléphonique débuta le 4 février 2011 pour se terminer le 14 avril 2011. Le 15 avril 2011, un dernier courriel de rappel a été envoyé aux 247 finissantes et finissants qui n'avaient pas répondu au sondage. Cette opération a permis d'obtenir 30 nouvelles réponses dont 19 la journée où le courriel a été envoyé.

Le temps de réponse consacré au sondage varie de 3 à 9 minutes. Le nombre de répondantes et répondants valides se chiffrent à 513, soit 53% de la population relancée.

#### ***Précautions éthiques***

Les procédures suivies lors de la cueillette des données sont les suivantes. Les finissantes et finissants relancés par téléphone ont donné verbalement leur consentement à la téléphoniste et ont reçu de sa part une garantie de confidentialité des informations transmises par les répondantes et répondants. Les données recueillies dans la base de données de Netsondage ne contiennent pas d'informations nominatives. La liste annotée par les téléphonistes pour faire les appels a été passée à la déchiqueteuse.

Dans les monographies, les résultats relatifs aux programmes comptant moins de cinq répondantes et répondants ne sont pas rendus publics afin de respecter le caractère confidentiel des données et l'anonymat des personnes interrogées. Ils seront toutefois transmis à chacun des programmes concernés et pour lesquels les enseignants ont eux aussi un devoir éthique.

## 2.4 Définitions<sup>7</sup>

### *Aux études*

Sont dites « aux études » les personnes finissantes visées par l'enquête qui ont comme occupation principale les études.

### *Conversion du salaire annuel en salaire horaire*

Le salaire annuel est converti en salaire hebdomadaire ou horaire au moyen d'une constante, 52,18 (semaines), proposée par l'Institut de la statistique du Québec, *Résultats de l'Enquête sur la rémunération globale au Québec en 2010*. Le calcul est effectué de la façon suivante : le salaire horaire = salaire annuel ÷ 52,18 ÷ nombre d'heures de travail par semaine.

### *Demande de main-d'œuvre*

La demande de main-d'œuvre comprend la variation de l'emploi (croissance ou décroissance) en raison de l'évolution économique ainsi que du remplacement des personnes qui, d'une part, se retirent du marché du travail et, d'autre part, quittent leur emploi pour occuper un poste disponible dans un autre emploi. Selon les estimations d'Emploi-Québec, la demande de main-d'œuvre dans une profession est classée selon l'échelle suivante.

Type de demande	Intervalle de taux
Nulle ou négative	Taux inférieur ou égal à 0 %.
Faible,	Taux supérieur à 0 % mais inférieur à 19,6 %.
Modérée	Taux égal ou supérieur à 19,6 % mais inférieur à 30 %.
Élevée	Taux est égal ou supérieur à 30 %.

Figure 1- Échelle du taux de demande de main-d'œuvre estimé au Québec, entre 2010 et 2014

### *Emploi :*

#### *À la recherche d'un emploi*

Sont dites « à la recherche d'un emploi » les personnes finissantes visées par l'enquête qui ont déclaré se chercher un emploi, sans être aux études ni être déjà en emploi.

#### *À temps plein (emploi)*

Sont dits « à temps plein » les finissantes et finissants en emploi qui travaillent, de façon générale, 30 heures ou plus par semaine.

#### *À temps partiel (emploi)*

Sont dits « à temps partiel » les finissantes et finissants en emploi qui travaillent, de façon générale, moins de 30 heures par semaine.

#### *En rapport avec la formation ou en emploi relié*

Sont dits avoir un emploi « en rapport avec la formation » les travailleuses et travailleurs qui jugent que leur travail correspond à leurs études.

<sup>7</sup> Les définitions relatives à la demande et à l'offre de main d'œuvre sont inspirées d'Emploi-Québec.

### ***Finissante et finissant***

Étudiante diplômée ou étudiant diplômé de la formation ordinaire non inscrit au moment de la relance.

### ***Occupation***

Activité principale exercée par la ou le finissant lors de l'automne 2010.

### ***Personnes non disponibles***

Sont considérés comme « non disponibles » les finissantes et finissants visés par l'enquête qui ont déclaré ne pas avoir d'emploi, ne pas en chercher et ne pas être aux études.

### ***Perspectives professionnelles***

Les perspectives professionnelles sont exprimées sous forme de tendance du marché du travail, sur un horizon de cinq ans, pour une profession. Elles sont réalisées par Emploi-Québec pour l'ensemble du Québec et pour chacune de ses régions économiques. Elles comportent deux variables : la demande de main-d'œuvre de la part des employeurs et l'offre de main-d'œuvre. Les perspectives professionnelles peuvent être qualifiées selon six niveaux de diagnostic : les perspectives d'intégration au marché du travail sont très favorables, ou favorables, ou acceptables, ou restreintes, ou très restreintes ou non publiées. Le diagnostic est posé en fonction de l'évolution de la demande de main-d'œuvre prévue et de la situation par rapport au chômage en début de période.

### ***Relance***

Enquête effectuée au début de janvier auprès des finissantes et finissants de l'année précédente, comprenant la session d'automne précédente et les sessions d'hiver et d'été de la même année. Elle est composée d'un sondage auprès des finissantes et finissants et de recherches dans les bases de données d'Emploi-Québec et de la CRÉPUQ. La liste des finissantes et finissants est établie en consultant la banque de données Clara à partir d'une requête Access (« Relance » ou « Relance : Courriel »).

### ***Taux de chômage***

Nombre de chômeurs et chômeuses exprimé en pourcentage de la population active<sup>8</sup>. Dans le cadre des perspectives professionnelles d'Emploi-Québec, le taux de chômage d'une profession peut être qualifié de

- **faible**, lorsque le taux de chômage estimé, pour l'année de référence, est inférieur à 5,7 %,
- **modéré**, lorsque le taux de chômage estimé, pour l'année de référence, est égal ou supérieur à 5,7 % mais inférieur à 12,9 %,
- **élevé**, lorsque le taux de chômage estimé, pour l'année de référence, est égal ou supérieur à 12,9 %.

---

<sup>8</sup> La population active est composée des gens à l'emploi dans une profession et ceux qui cherchent un emploi dans cette profession.

### 3. Présentation des résultats

Avant de présenter les résultats de la relance effectuée auprès des finissantes et finissants de 2009-2010, il est nécessaire de fournir des informations sur la population recensée quant aux caractéristiques suivantes : la taille, le sexe, le campus fréquenté, l'université choisie et l'emploi obtenu. Dans la seconde partie, les données provenant des réponses au questionnaire d'enquêtes seront d'abord exposées globalement, puis par programme sous forme de monographie.

#### 3.1 Caractéristiques de la population

La population dénombrée est établie à 968 finissantes et finissants pour l'année 2009-2010, c'est-à-dire 93 à l'automne 2009, 785 à l'hiver 2010 et 90 à l'été 2010. Lors de la recension de cette population, 1035 finissantes et finissants furent identifiés, mais 7 d'entre eux ont été défalqués, car ils étaient encore aux études au Cégep de l'Outaouais à l'hiver 2011. Ils seront recensés ultérieurement. On a aussi retranché 60 finissantes et finissants de l'automne 2009 qu'on avait invités lors de la relance 2009. Les finissantes et finissants ont tous obtenu leur diplôme d'études collégiales au cours de l'année scolaire 2009-2010.

Tableau 1 – Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009-2010 par session selon le diplôme au Cégep de l'Outaouais

Sessions	Nombre de diplômées et diplômés	% diplômées et diplômés/population
Automne 2009	93	9,6%
Hiver 2010	785	81,1%
Été 2010	90	9,3%
Total	968	100%

Les finissantes et finissants étudiant au campus Gabrielle-Roy représentent 71,6% de la population; ceux du campus Félix-Leclerc, 28,4%. Les finissantes pour leur part constituent 60,6% de la population alors que les finissants comptent pour 39,4%.

Tableau 2 – Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009-2010 par campus selon le sexe au Cégep de l'Outaouais

Campus	Sexe		Total
	Féminin	Masculin	
Félix-Leclerc	186	89	275
Gabrielle-Roy	401	292	693
Total	587	381	968

#### *Secteurs préuniversitaire et technique*

Dans les secteurs d'études globalement considérés, 68,2% des finissantes et finissants ont étudié dans des programmes préuniversitaires, 31,8% dans des programmes techniques.

Tableau 3 – Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009-2010 par programme préuniversitaire selon le sexe au Cégep de l'Outaouais

Programme préuniversitaire	Sexe		Total
	Féminin	Masculin	
200B0 Sciences de la nature	99	105	204
300A0 Sciences humaines	198	108	306
500A1 Arts et lettres	67	20	87
510A0 Arts plastiques	22	3	25
7002A Sciences, lettres et arts	9	3	12
90000 DEC sans mention	11	15	26
Total	406	254	660

Dans le Tableau 3, les finissantes et finissants des programmes préuniversitaires sont répartis selon le sexe dans les proportions suivantes : 61,5% sont des finissantes et 38,5%, des finissants.

Tableau 4 – Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009-2010 par programme technique selon le sexe au Cégep de l’Outaouais

Programme technique	Sexe		Total
	Féminin	Masculin	
111A0 Techniques d'hygiène dentaire	23	0	23
180A0 Soins infirmiers	27	1	28
210AA Techniques de laboratoire, Spécialisation en biotechnologie	3	2	5
221B0 Technologie du génie civil	5	18	23
221C0 Technologie de la mécanique du bâtiment	0	6	6
230AA Technologie de la Géomatique, Spécialisation en cartographie	1	3	4
241A0 Techniques de génie mécanique	0	7	7
243A0 Technologie de systèmes ordines	0	1	1
243B0 Technologie de l'électronique	0	4	4
243C0 Technologie de l'électronique industrielle	2	8	10
310A0 Techniques policières	20	28	48
322A0 Techniques d'éducation à l'enfance	21	0	21
351A0 Techniques d'éducation spécialisée	21	1	22
393A0 Techniques de la documentation	7	5	12
410B0 Techniques de comptabilité et de gestion	16	9	25
410D0 Gestion de commerces	11	7	18
412AA Techniques de bureautique, Spécialisation en coordination du travail de bureau	7	0	7
420AA Techniques de l'informatique, Spécialisation en informatique de gestion	0	10	10
420AC Techniques de l'informatique, Spécialisation en gestion de réseaux informatiques	0	7	7
570E0 Design d'intérieur	14	0	14
582A1 Techniques d'intégration multimédia	3	10	13
Total	181	127	308

Parmi les finissantes et finissants des programmes techniques (Tableau 4), 58,8% sont des finissantes et 41,2%, des finissants. Les données du Tableau 4 permettent de constater que certains programmes sont occupés exclusivement par un sexe ou l'autre. À ce titre, Techniques d'hygiène dentaire, Soins infirmiers, Techniques d'éducation à l'enfance, Techniques d'éducation spécialisée, Techniques de bureautique et Design d'intérieur sont à prédominance féminine alors que Technologie du génie civil, Technologie de la mécanique du bâtiment, Techniques de génie mécanique, Technologie de l'électronique et Techniques de l'informatique sont à prédominance masculine.

#### *Au travail...*

Afin de mieux connaître la diversité des cheminements professionnels, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport fournit des indicateurs sur l'occupation des diplômées et diplômés de la formation technique pour l'ensemble des cégeps. Parmi les diplômées et diplômés québécois en 2010, 68,4% sont sur le marché du travail, c'est-à-dire ont emploi ou en cherchant un, et 29,3% sont aux études, selon les données contenues dans le Tableau 5. Concernant ceux qui sont aux études, 83,5% sont inscrits à l'université<sup>9</sup>.

Pour la région de l'Outaouais, le taux de diplômées et diplômés aux études est de 31,8%, il est en conséquence plus élevé de 2,5 points de pourcentage que la moyenne québécoise. Par ailleurs, le taux de chômage des diplômées et diplômés sur le marché du travail est un des plus hauts au Québec, soit 6,1% au 31 mars 2010.

<sup>9</sup> MELs, *La relance au collégial en formation technique. La situation d'emploi de personnes diplômées – Enquête de 2010*, Québec, 2011, p.23.

Tableau 5 – Occupation des personnes titulaires d'un DEC en formation technique pour le Québec et l'Outaouais, le 31 mars 2010

Occupation	Ensemble du Québec	Région de l'Outaouais
En emploi	65,7%	63,3%
À la recherche d'un emploi	2,7%	4,1%
Aux études	29,3%	31,8%
Personnes inactives	2,3%	0,7%

Source : MELS, *La relance au collégial en formation technique. La situation d'emploi de personnes diplômées – Enquête de 2010*, Québec, 2011, Tableau 2

### ...ou à l'université

Afin de mieux interpréter les statistiques d'admission à l'université, il est préférable d'utiliser la population des diplômées et diplômés du Cégep de l'Outaouais pour la raison suivante : les entrées à l'université ont lieu habituellement à l'automne et la possession d'un DEC est une condition d'admission. La population des titulaires de DEC a été circonscrite en identifiant ceux qui ont obtenu leur diplôme d'études collégiales<sup>10</sup> lors des sessions d'automne 2009, d'hiver 2010 et d'été 2010 au Cégep de l'Outaouais. Au total, 968 titulaires de DEC ont été dénombrés.

Voici la répartition de la population de diplômées et diplômés en 2009-2010 : le Cégep de l'Outaouais accordait un DEC à 660 étudiants du secteur préuniversitaire et à 308 du secteur technique. Une partie importante de ces diplômées et diplômés a été admise à l'université. Le Tableau 6 contient les données relatives aux inscriptions dans les universités québécoises et à l'Université d'Ottawa. Les données de ce tableau ne couvrent pas les autres universités, mais elles demeurent quasi-exhaustives. Parmi les 660 titulaires d'un DEC préuniversitaire, un nombre légèrement plus élevé, soit 760, ont été admis à l'Université d'Ottawa ou dans une université québécoise. Cette différence peut s'expliquer du fait que les admis à l'Université d'Ottawa n'ont pas nécessairement obtenu leur diplôme pour y être admis; ou encore parce qu'ils ont obtenu leur diplôme à une session ultérieure. Par ailleurs, les 126 titulaires d'un DEC technique inscrits à l'université représentent 40,9% des DEC techniques octroyés en 2009-2010. Ce pourcentage est supérieur à celui publié par le MELS pour l'ensemble de la province<sup>11</sup> et présenté au Tableau 5, soit 29,3%.

Selon le Tableau 6, la proportion des anciens cégépiens étudiant dans une université au Québec est de 70,2%; elle est de 29,8% à l'université d'Ottawa.

Tableau 6 – Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 du Cégep de l'Outaouais par secteur d'études selon les universités fréquentées à l'automne 2010

Universités	Programmes d'études		Total	%
	Préuniversitaire	Technique		
Ottawa	254	10	264	29,8%
Universités québécoises	506	116	622	70,2%
Total	760	126	886	100%

Sources : CRÉPUQ (novembre 2011) et Université d'Ottawa (2011)

Quant aux finissantes et finissants des programmes techniques (Tableau 7), 75% d'entre eux étudient dans deux universités : l'Université du Québec en Outaouais récolte 59,5% des finissantes et finissants; l'École de technologie supérieure, 15,5%.

<sup>10</sup> Les données sont extraites de Clara, requête Access

<sup>11</sup> Le taux de diplômées et de diplômés aux études de 29,3% est obtenu par le MELS dans des conditions différentes : le MELS ne prend pas en compte la session d'été dans le calcul des diplômés ; son taux vaut pour la région de l'Outaouais ; les diplômées et diplômés aux études sont ceux inscrits à l'université mais aussi dans d'autres institutions; la relance du MELS vise les diplômés de 2008-2009. Toute comparaison doit être interprétée avec prudence.

MELS, *La relance au collégial en formation technique. La situation d'emploi de personnes diplômées – Enquête de 2010*, Québec, 2011, p. 44 et 23.

Tableau 7 – Répartition par programme technique des universités québécoises fréquentées par les finissantes et finissants de 2009-2010 du Cégep de l’Outaouais à l’automne 2010

Programme	Total	Laval	Montréal	UQAM	UQO	UQTR	ÉTS	Autres
111A0 - Technique d'hygiène dentaire	1		1					
180A0 - Soins infirmiers	14	2	3		5			4
210A0 - Techniques de laboratoire, spécialisation en biotechnologie								
221B0 - Technologie du génie civil	13				2		9	2
221C0 - Technologie de la mécanique du bâtiment	1						1	
230A0 - Technologie de la géomatique, spécialisation en cartographie								
241A0 - Techniques de génie mécanique	5				1		2	2
24306 - Technologie de l'électronique-électronique industrielle	2						2	
24386 – Spécialisation en électrodynamique	2						2	
310A0 - Techniques policières	6	1			4	1		
322A0 - Techniques d'éducation à l'enfance	9				6			3
351A0 - Techniques d'éducation spécialisée	14				14			
410B0 - Techniques de comptabilité et de gestion	17				16			1
410D0 - Gestion de commerces	13				12			1
412AA - Techniques de bureautique, spécialisation en coordination du travail de bureau	2				2			
420AA - Technique de l'informatique, spécialisation en informatique de gestion	6	1			3		2	
420AC - Technique de l'informatique, spécialisation en gestion de réseaux informatique	1							1
570E0 – Techniques de design d'intérieur	5	1	1		2	1		
581A1 - Techniques d'intégration multimédia	5				2			3
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>69</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>17</b>

Source : CRÉPUQ, novembre 2011 (UQAC : Chicoutimi; UQAT : Abitibi-Témiscamisque; UQTR : Trois-Rivières; ÉTS : École de technologie supérieure)

Les finissantes et finissants des programmes préuniversitaires (Tableau 8) fréquentent l'Université du Québec en Outaouais dans une proportion de 45,3%.

Tableau 8 – Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 du Cégep de l’Outaouais par programme préuniversitaire selon les universités québécoises fréquentées à l’automne 2010

Programme	Total	Concordia	Laval	McGill	Montréal	HEC	POLY	UQAC	UQAM	UQAR	UQAT	UQO	UQTR	Autres
Arts	21	2	2						4			12	1	
Arts et lettres	70	4			10				20			35		1
Sciences, lettres et arts	15	4		3	3				1			3		1
Sciences de la nature	167	4	24	22	33		22	1	6	4		26	1	24
Sciences humaines	233	8	14	7	18	6		1	21		1	147	2	8
<b>Total</b>	<b>506</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>223</b>	<b>4</b>	<b>34</b>

Source : CRÉPUQ, novembre 2011 (UQAC : Chicoutimi; UQAR : Rimouski; UQAT : Abitibi-Témiscamisque; UQTR : Trois-Rivières)

Les informations reçues de l'Université d'Ottawa ne permettent pas de présenter les données par programme d'études de l'institution d'origine. Cette université indique sur quelle base sont admis les nouveaux étudiants et les nouvelles étudiantes en provenance du Cégep de l'Outaouais et ainsi que la faculté choisie. Suite à un calcul de cours collégiaux créditaibles, les étudiants sont admis avec une reconnaissance d'acquis scolaire d'une valeur d'une année, de deux années (DEC préuniversitaire<sup>12</sup>) ou de trois années (DEC technique). En 2010, les étudiants admis après une année de cégep représentent 7,6% des étudiants inscrits. Le pourcentage de ceux admis avec 2 ans de cégep reconnus était de 88,6% et ceux avec 3 ans représentait 3,8%.

<sup>12</sup> Il est possible que des titulaires d'un DEC technique inscrits dans un nouveau champ de savoir soient admis avec une reconnaissance d'acquis de niveau de cégep 2.



Tableau 9 – Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 du Cégep de l'Outaouais inscrits à l'Université d'Ottawa selon les sessions d'automne, de 2007 à 2010

<b>Base d'admission à l'Université d'Ottawa</b>				
<b>Automne</b>	<b>Cégep 1</b>	<b>Cégep 2</b>	<b>Cégep 3</b>	<b>Total</b>
2007	11	184	5	200
2008	25	199	11	235
2009	18	196	6	220
2010	20	234	10	264

Dans le Tableau 10, les 10 étudiants admis avec une reconnaissance de trois années d'études (Cégep 3) sont inscrits : à la licence en droit (2), au baccalauréat en Génie (5), au baccalauréat en Sciences de la Santé (2) et au baccalauréat en Sciences (1).

Tableau 10 – Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 du Cégep de l'Outaouais inscrits à l'Université d'Ottawa par faculté, session d'automne 2010

	<b>Cégep 1</b>	<b>Cégep 2</b>	<b>Cégep 3</b>	<b>Total</b>
Gestion	3	13		16
Arts	2	40		42
Droit civil		36	2	38
Génie	2	12	5	19
Sciences	1	23	1	25
Sciences de la santé	2	35	2	39
Sciences sociales	10	75		85
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>234</b>	<b>10</b>	<b>264</b>

Les caractéristiques de la population des finissantes et finissants de 2009-2010, ont été présentées selon le sexe, le campus, le programme et le diplôme obtenu. Les tableaux illustrant ces caractéristiques donnent un aperçu d'ensemble des finissantes et finissants de l'année 2009-2010 du Cégep de l'Outaouais. L'utilisation de la population de finissantes et finissants de 2009-2010 a permis de suivre le parcours de ces finissantes et finissants jusqu'à décembre 2010.

Afin de mieux comprendre le cheminement des finissantes et finissants vers l'université à l'automne 2010, la population des diplômées et diplômés du Cégep de l'Outaouais a été circonscrite pour la période de 2009-2010. Cette opération était utile pour anticiper et valider l'ordre de grandeur des admissions à l'université. Il fut constaté une convergence entre les admissions dans les universités et la population des diplômées et diplômés du Cégep.

### 3.2 Résultats de la relance des finissantes et finissants

La relance des finissantes et finissants est une enquête menée par sondage internet et par sondage téléphonique auprès de la population des finissantes et finissants de 2009-2010. L'ordre de présentation des résultats de cette enquête est le suivant. Tout d'abord une brève présentation des données dans leur ensemble. Ensuite quelques faits saillants sur les études et le travail, suivi de tableaux sur l'occupation des finissantes et finissants par programme. Enfin, une autoévaluation des finissantes et finissants quant à neuf compétences transdisciplinaires :

Acquérir des connaissances par soi-même	Porter un jugement à l'aide de critères explicites
Communiquer oralement d'une manière claire	S'adapter au changement
Communiquer par écrit correctement	Travailler en équipe
Défendre un projet avec une argumentation logique	Utiliser efficacement les technologies de traitement de l'information — TIC.
Démontrer sa capacité d'analyser un problème	

Parmi les 968 finissantes et finissants de 2009-2010 recensés, 534 (55,2%) ont accepté de répondre à la relance effectuée entre janvier et avril 2011. Sur les 534 questionnaires remplis, 513 sont complets et utilisables tandis que 21 questionnaires incomplets ont dû être rejetés. Donc, sur les 513 répondantes et répondants, 63,5% sont des étudiantes; 36,5%, des étudiants. Par secteur d'études, 64,9% des répondantes et répondants finissantes et finissants sortent des programmes préuniversitaires; 35,1%, des programmes techniques.

Tableau 11 – Répartition des répondantes et répondants par secteur d'études et selon le sexe au Cégep

Secteur d'études	Sexe		Total	% secteur
	Féminin	Masculin		
Préuniversitaire	219	114	333	64,9%
Technique	107	73	180	35,1%
Total	326	187	513	100%
% sexe	63,5%	36,5%	100%	

#### *Faits saillants à propos des répondantes et répondants*

##### **\*Au travail**

Les répondantes et répondants des programmes techniques qui travaillent ont un emploi relié à leur domaine d'étude dans 79% des cas. Ils trouvent cet emploi dans un mois ou moins dans une proportion de 57% alors que pour 11% d'entre eux cette recherche prend entre un et trois mois.

##### **\*Aux études et en emploi**

Les finissantes et finissants des programmes techniques, dont l'occupation **principale** est les études, s'y consacrent complètement (sans avoir d'autre occupation) dans une proportion de 28,1%. En conséquence 71,9% d'entre eux travaillent. Parmi ceux qui ont un emploi, 70,5% réussissent à obtenir un emploi relié.

##### **\* J'aime mon Cégep**

À la question «Si c'était à refaire, choisiriez-vous le Cégep de l'Outaouais?», 83,6% ont déclaré oui; 9,4% étaient dans l'incertitude; 5,3% ne le choisiraient pas à nouveau. 1,7% ont préféré ne pas répondre.

##### **\* Préparation au travail ou aux études**

À la question, «Comment le Cégep vous a-t-il préparé à vos études universitaires ou au marché du travail?», près de 91,4% ont répondu avoir été bien préparé. Voici la répartition du pourcentage : 24,6% ont affirmé avoir été très bien préparé; 66,8% bien préparé. D'autres données sont disponibles plus loin.

### Répartition des répondantes et répondants par programme

Les répondantes et répondants des programmes préuniversitaires continuent habituellement leurs études : 90,7% d'entre eux sont aux études à plein temps ou à temps partiel. Par ailleurs, 6% sont sur le marché du travail.

Tableau 12 – Répartition des répondantes et répondants par programme préuniversitaire selon leur occupation à l'automne 2010

Programme préuniversitaire	Aux études		En emploi			Non disponible	Total
	Temps plein	Temps partiel	Temps plein	Temps partiel	Cherche emploi		
200B0 Sciences de la nature	109	3	2			2	116
300A0 Sciences humaines	120	1	9			4	134
500A1 Arts et Lettres	45	2	7			3	57
510A0 Arts plastiques	11		1		1	1	14
7002A Sciences, lettres et arts	11					1	12
Total	296	6	19		1	11	333

Les répondantes et répondants des programmes techniques occupent le marché du travail dans une proportion de 58,3%. Par ailleurs, 35,6% sont aux études à plein temps ou à temps partiel. Parmi ceux qui travaillent 79% ont un emploi relié à leur domaine d'étude.

Tableau 13 – Répartition des répondantes et répondants par programme technique selon leur occupation à l'automne 2010

Programme technique	Aux études		En emploi			Non disponible	Total
	Temps plein	Temps partiel	Temps plein	Temps partiel	Cherche emploi		
111A0 Techniques d'hygiène dentaire	1	1	5				7
180A0 Soins infirmiers	6		7	1		1	15
210AA Biotechnologie	2		2				4
221B0 Technologie du génie civil	4		3	1		1	9
221C0 Technologie de la mécanique du bâtiment	2		3				5
230AA Spécialisation en cartographie	1		2	1			4
241A0 Techniques de génie mécanique	3		1				4
243A0 Technologie de systèmes ordonnés	1						1
243BA Spécialisation en télécommunication			4				4
243C0 Technologie de l'électronique industrielle	2		5			1	8
310A0 Techniques policières*	6	2	18	1	1	3	31
322A0 Techniques d'éducation à l'enfance	2		8			2	12
351A0 Techniques d'éducation spécialisée	4		3	3		1	11
393A0 Techniques de la documentation	2		6		1		9
410B0 Comptabilité et de gestion	9	3	1				13
410D0 Gestion de commerces	4		2		2		8
412AA Coordination du travail de bureau			5				5
420AA Informatique de gestion	2		3				5
420AC Gestion de réseaux informatiques			4				4
570E0 Design d'intérieur	4		7			1	12
582A1 Techniques d'intégration multimédia	3		4		1	1	9
Total	58	6	93	7	5	11	180

\* Les finissantes et finissants de Techniques policières sont habituellement admis dans une proportion élevée à l'École Nationale de police de Nicolet.

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

À la question, « Évaluez le degré de maîtrise que vous avez atteint dans les compétences suivantes », il fut demandé aux répondantes et répondants de se situer sur une échelle à 5 termes dont les extrémités vont de la maîtrise peu élevée à très élevée pour 9 compétences transdisciplinaires<sup>13</sup>. Les graphiques présentés ci-dessous tiennent compte de la perception de chaque finissant, c'est-à-dire comment il se situe sur l'ensemble de ces neuf compétences. Comme chacun s'évalue selon ses propres standards, chacun exprime ses points forts relativement à ses points moins forts ou faibles.

Globalement considérés, les répondantes et répondants identifient plus de points forts que de points faibles. Les quatre points forts les plus importants sont : la capacité d'acquérir des connaissances par soi-même, la capacité d'analyser un problème, la capacité de communiquer par écrit correctement et la capacité de travailler en équipe. La Figure 2 contient la distribution des points forts attribués à chaque compétence. Le pourcentage met en relation les répondantes et répondants identifiés à une compétence sur la somme des répondantes et répondants soit 505 individus. Par exemple : S'adapter au changement 66% = 333/505.

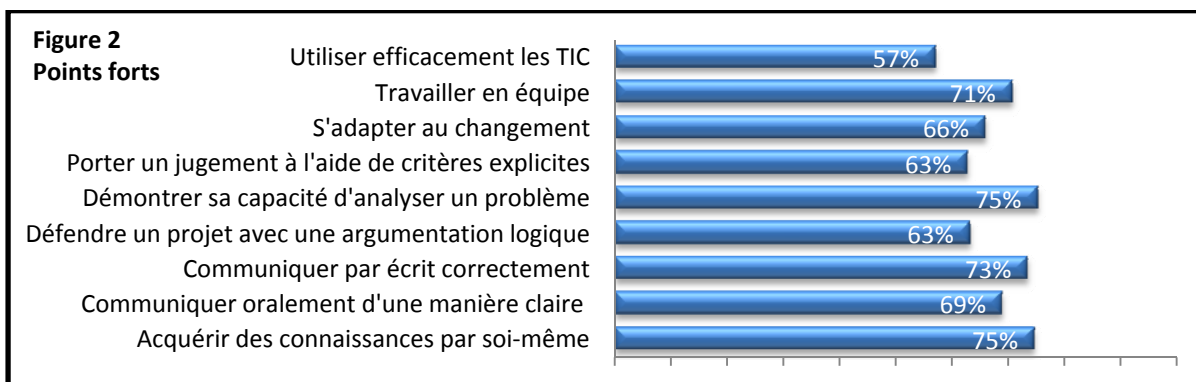


Figure 2 - Répartition des points forts des répondantes et répondants entre les compétences transdisciplinaires

L'examen de la Figure 3 révèle que les points faibles les plus récurrents sont la capacité d'analyser un problème, et l'utilisation efficace des TIC. Elle contient la distribution des points faibles (ou moins forts) attribués à chaque compétence. Le pourcentage met en relation les répondantes et répondants identifiés à une compétence sur la somme des répondantes et répondants soit 505 individus. Par exemple : Démontrer sa capacité d'analyser un problème 14% = 71/505.

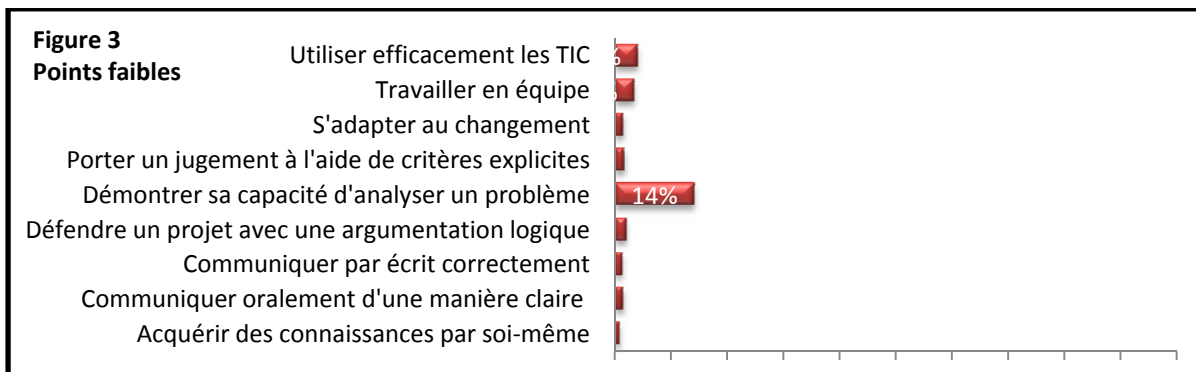


Figure 3 - Répartition des points faibles des répondantes et répondants entre les compétences transdisciplinaires

<sup>13</sup> Ces compétences sont extraites des buts des programmes d'études, de relances faites auprès d'employeurs par le MELS ou par les universités auprès d'étudiantes et d'étudiants.

## Conclusion

La relance est une opération visant la population des finissantes et finissants. Cette procédure est pertinente dans la mesure où sont relancés les finissantes et finissants de tous les programmes d'études, même ceux comportant peu de finissantes et finissants. Les répondantes et répondants représentent la fraction de cette population rejointe et ayant accepté de répondre au sondage de relance. En 2010, 55,2% de finissantes et finissants ont accepté d'y répondre. Pour une 3<sup>e</sup> année consécutive, il y a amélioration dans le taux des répondants. De 40% de répondants en 2007, le taux a grimpé à 52% en 2008 et à 52,9% en 2009. On remarque que sur réception d'un courriel avec le lien du sondage, les étudiantes et les étudiants répondent plus rapidement. Ça devrait donc aller en s'améliorant puisque de plus en plus d'étudiantes et d'étudiants ont une adresse courriel à leur dossier. La relance est aussi une opération de recherches auprès d'Emploi-Québec, de la CRÉPUQ et de l'Université d'Ottawa. Cette opération permet une collecte de données sur l'emploi, notamment les perspectives professionnelles, et sur l'université et le programme choisi par la finissante ou finissant.

Les finissantes et finissants répondants ont une perception positive de leur ancien cégep. Cette perception s'appuie sur la maîtrise de compétences comme le travail en équipe. Toutefois, le faible sentiment de compétence quant à l'usage efficace des TIC constitue encore un défi pour l'institution. Les finissantes et finissants des programmes techniques, comme ceux des années antérieures, trouvent habituellement un emploi relié et ce, dans un court laps de temps. Les finissantes et finissants aux études fréquentent plus que majoritairement les deux universités situées de part et d'autre de la rivière Outaouais, soit l'Université d'Ottawa et l'Université du Québec en Outaouais.

## Monographies des programmes d'études

Les résultats ventilés par programme d'études sont consignés dans des monographies contenant les informations suivantes :

- la population visée et les répondantes et répondants selon le sexe;
- l'occupation des finissantes et finissants;
- des informations fournies par les finissantes et finissants sur l'emploi relié ou sur le programme et l'université choisis;
- les perspectives d'emploi par profession en provenance d'Emploi-Québec pour le secteur technique;
- des informations provenant de la CREPUQ sur le programme universitaire choisi par les finissantes et finissants des secteurs préuniversitaire et technique;
- un indicateur sur le degré de préparation à l'emploi ou aux études supérieures;
- deux graphiques, l'un sur les points forts, l'autre les points faibles, quant à l'évaluation de compétences transdisciplinaires.

Au total, 24 monographies ont été rédigées pour le secteur technique et 5 pour le préuniversitaire. Il est possible d'obtenir certaines précisions supplémentaires sur les données contenues dans les monographies auprès du Service de recherche et développement pédagogique.

\*\*\*\*\*

Les monographies des programmes techniques débutent en page 16.

Les monographies des programmes préuniversitaires débutent en page 56.

## 111.A0 Techniques d'hygiène dentaire

Pour l'année 2010, 23 finissantes ont été recensées. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 7 finissantes pour un taux de réponse de 30,4%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 7 finissantes sur 23 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

<b>Emploi (sondage de la relance)</b>	<b>Nb</b>	<b>Études</b>	<b>Sondage</b>	<b>CREPUQ</b>
Emploi relié à temps plein	5	Université québécoise		1
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)		
Emploi non relié		Cégep	1	
À la recherche d'emploi		Autre	1	
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Le programme universitaire choisi est le suivant : Médecine dentaire

### *En emploi relié*

Parmi les 5 finissantes en emploi relié, toutes ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprises et, enfin, sur les régions d'emploi.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

<b>Salaire initial</b>	<b>Type d'emploi</b>	<b>Type d'entreprise</b>	<b>Ville/Région</b>
Moyen 24,90\$/h	Hygiéniste dentaire	Centre dentaire Robert Séguin	Gatineau
Supérieur 28,00\$/h		Centre dentaire Claude Hamelin	Montréal
		Clinique Denticare	Granby
		Dr Nguyen et Melançon	
		Autre dentiste non nommé	

Les exigences des employeurs selon la plupart des finissantes sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales, d'avoir un certificat émis par l'ordre professionnel et d'être bilingue.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>14</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>14</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploiquebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

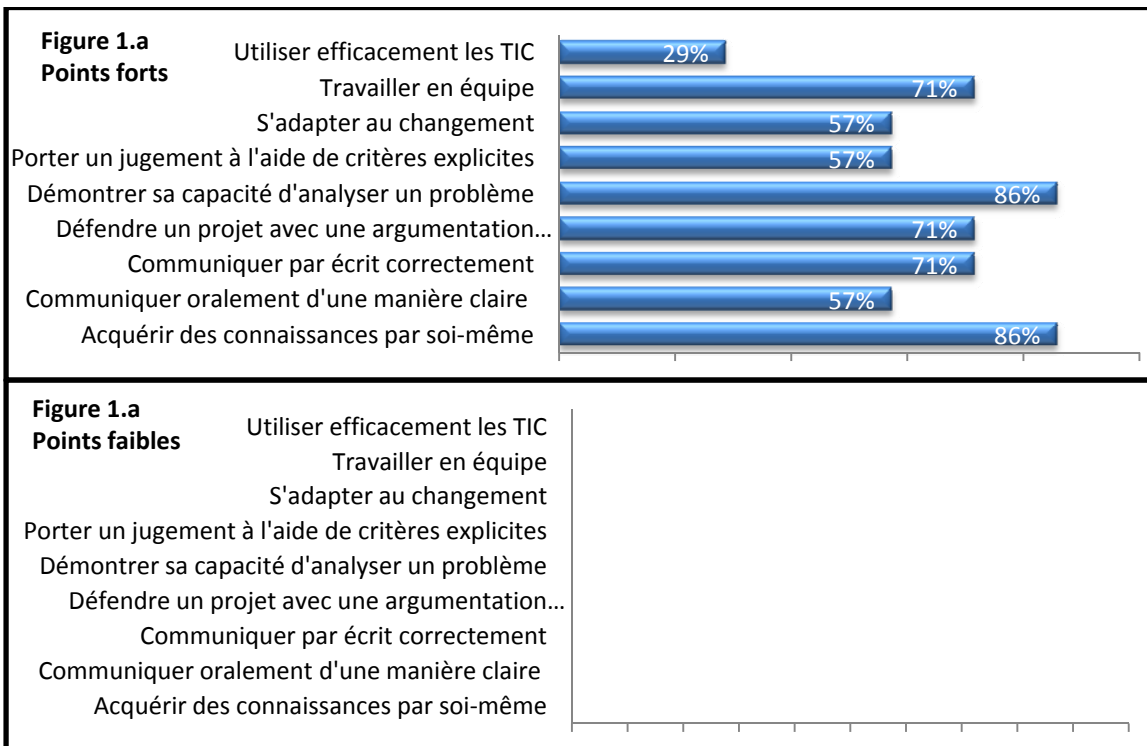
**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
3222 Hygiénistes et thérapeutes dentaires *	Favorables	Modérée	Faible

\* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais. (Source : site d'Emploi-Québec)

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 7 finissantes interrogées ont identifié au total 41 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession d'hygiéniste dentaire ou les études universitaires, toutes les finissantes affirment que le cégep les a très bien préparées ou bien préparées.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
1	6				7



## 180.A0 Soins infirmiers

Pour l'année 2010, 28 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 27 finissantes et 1 finissant. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 15 finissantes pour un taux de réponse de 53,6%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 14 finissantes sur 28 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Sondage	CREPUQ
Emploi relié à temps plein	7	Université québécoise	6	14
Emploi relié à temps partiel	1	Université (Autre)		
Emploi non relié		Cégep		
À la recherche d'emploi		Autre		
Total	8	Total	6	14

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Le programme universitaire choisi est le suivant : Sciences infirmières et nursing

### *En emploi relié*

Parmi les 8 finissantes en emploi relié, toutes ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 20,07\$/h	Infirmière	CSSS	Gatineau
Supérieur 21,50\$/h	CEPI		

Les exigences des employeurs selon la plupart des finissantes sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales et d'avoir un certificat émis par l'ordre professionnel.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>15</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

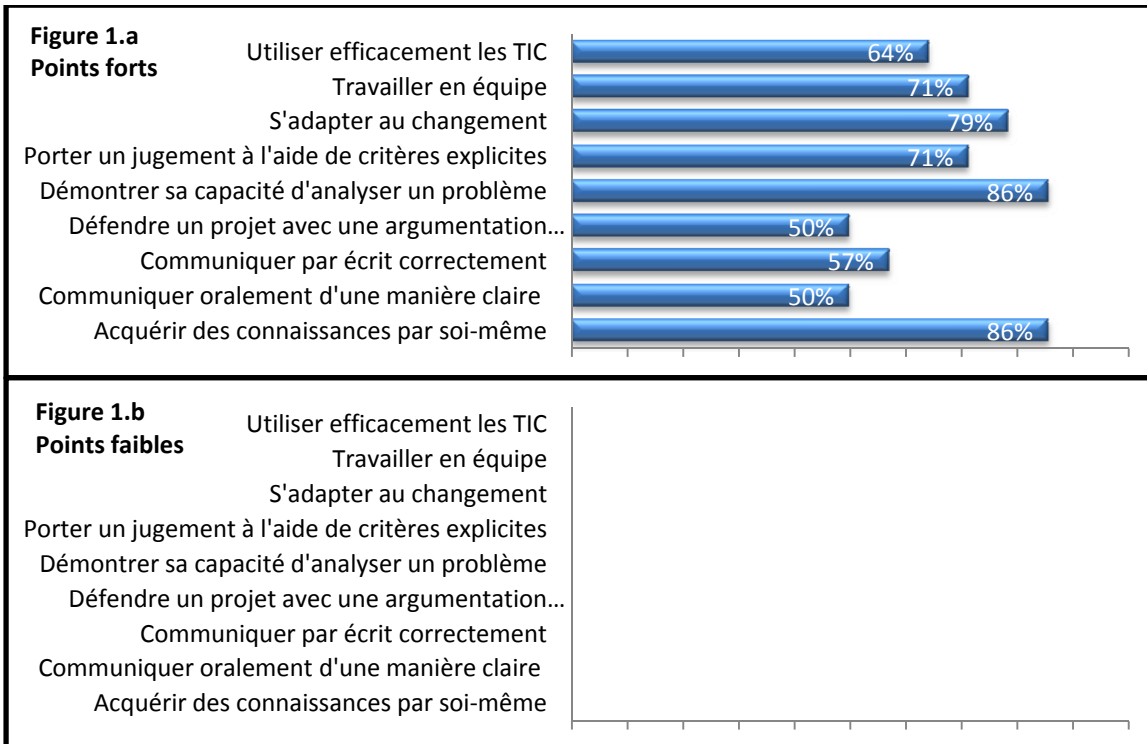
<sup>15</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploiquebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
3152 Infirmières et infirmiers autorisés	Très favorables	Élevée	Faible

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 14 finissantes interrogées ont identifié au total 86 points forts et aucun point faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession d'infirmière ou d'infirmier ou aux études universitaires, les 15 finissantes affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; 2 ont préférés ne pas répondre.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
4	9			2	15

## 221.B0 Technologie du génie civil

Pour l'année 2010, 23 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 5 finissantes et 18 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 9 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 39,1%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 8 finissantes et finissants sur 23 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Sondage	CREPUQ
Emploi relié à temps plein	3	Université québécoise	3	13
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)	1	
Emploi non relié		Cégep		
À la recherche d'emploi	1	Autre		
Total	4	Total	4	13

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont: Génie civil, Génie de la construction et administration des affaires.

### *En emploi relié*

Parmi les 3 finissantes et finissants en emploi relié, 2 ont trouvé un emploi à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études et 1 entre 1 et 2 mois. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 18,88\$/h	Technicien en travaux publics	Firme d'ingénieurs (entreprise privée)	Gatineau
Supérieur 19,00\$/h	Technicien en génie civil	Ministère des transports du Québec	

Les exigences des employeurs selon la plupart des finissantes et finissants se limitent à la suivante : être titulaires d'un diplôme d'études collégiales. De plus, le bilinguisme est considéré comme un atout, ainsi que le permis de conduire.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>16</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>16</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploiquebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

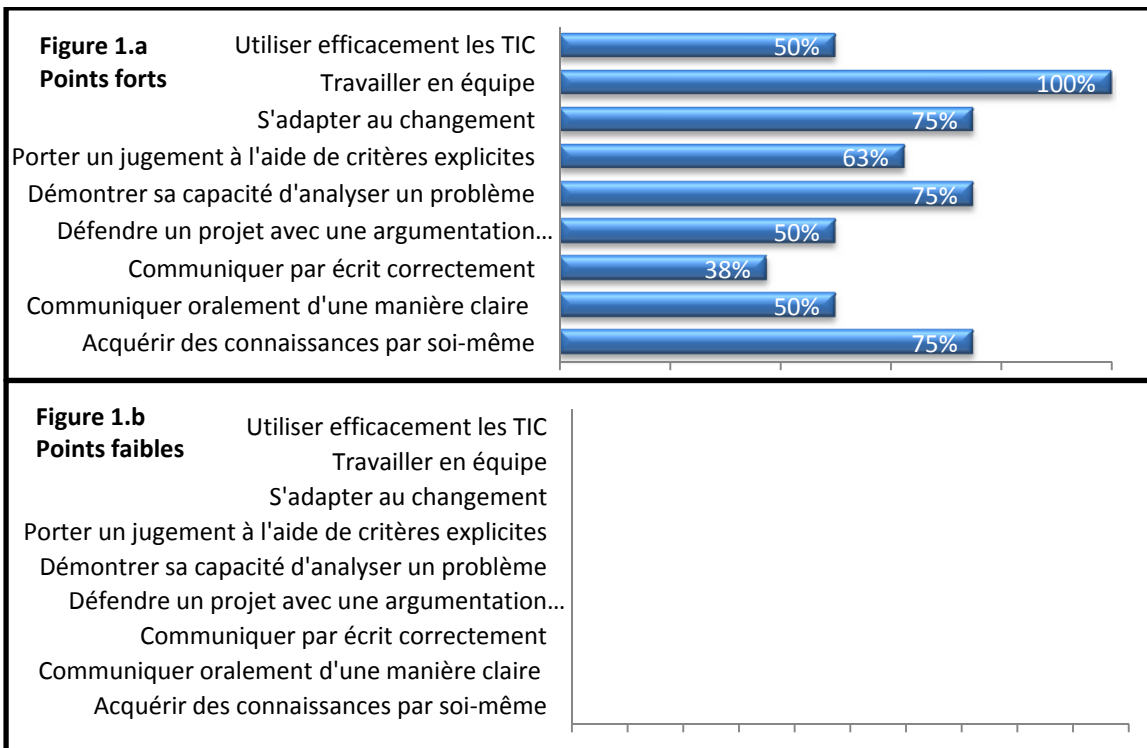
**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais [au Québec]**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
1235 Estimateurs/estimatrices et évaluateurs/évaluatrices	Favorables	Modérée	Faible
2231 Technologues et techniciens/techniciennes en génie civil	Acceptables [favorables]	Modérée	Modéré [Faible]
2253 Technologues et techniciens/techniciennes en dessin	Favorables [Acceptables]	Modérée	Faible [Modéré]

(Source : site d'Emploi-Québec)

**Autoévaluation de compétences transdisciplinaires**

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 8 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 46 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne ou technicien en génie civil ou aux études universitaires, tous les finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
3	5				8

## 221.C0 Technologie de la mécanique du bâtiment

Pour l'année 2010, 6 finissants ont été recensés. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 5 finissants pour un taux de réponse de 83,3%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 5 finissants sur 6 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

<b>Emploi (sondage de la relance)</b>	<b>Nb</b>	<b>Études</b>	<b>Sondage</b>	<b>CREPUQ</b>
Emploi relié à temps plein	2	Université québécoise	2	1
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)		
Emploi non relié	1	Cégep		
À la recherche d'emploi		Autre		
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les programmes universitaires choisis sont les suivants : Génie mécanique et communication des affaires entrepreneurship PME.

### *En emploi relié*

Parmi les 2 finissants en emploi relié, 1 a trouvé son travail à l'intérieur d'un mois après la fin de ses études; l'autre, après 4 à 5 mois de recherche. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

<b>Salaire initial</b>	<b>Type d'emploi</b>	<b>Type d'entreprise</b>	<b>Ville/Région</b>
Moyen 28,11\$/h	Technicien en mécanique du bâtiment	Investissement Migain (privé)	Gatineau
Supérieur 35,77\$/h	Surintendant du bâtiment	Conseil des écoles catholique	Ottawa

Les exigences des employeurs selon les finissants sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales. Il est préférable d'avoir un permis de conduire et d'être bilingue.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>17</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>17</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploiquebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

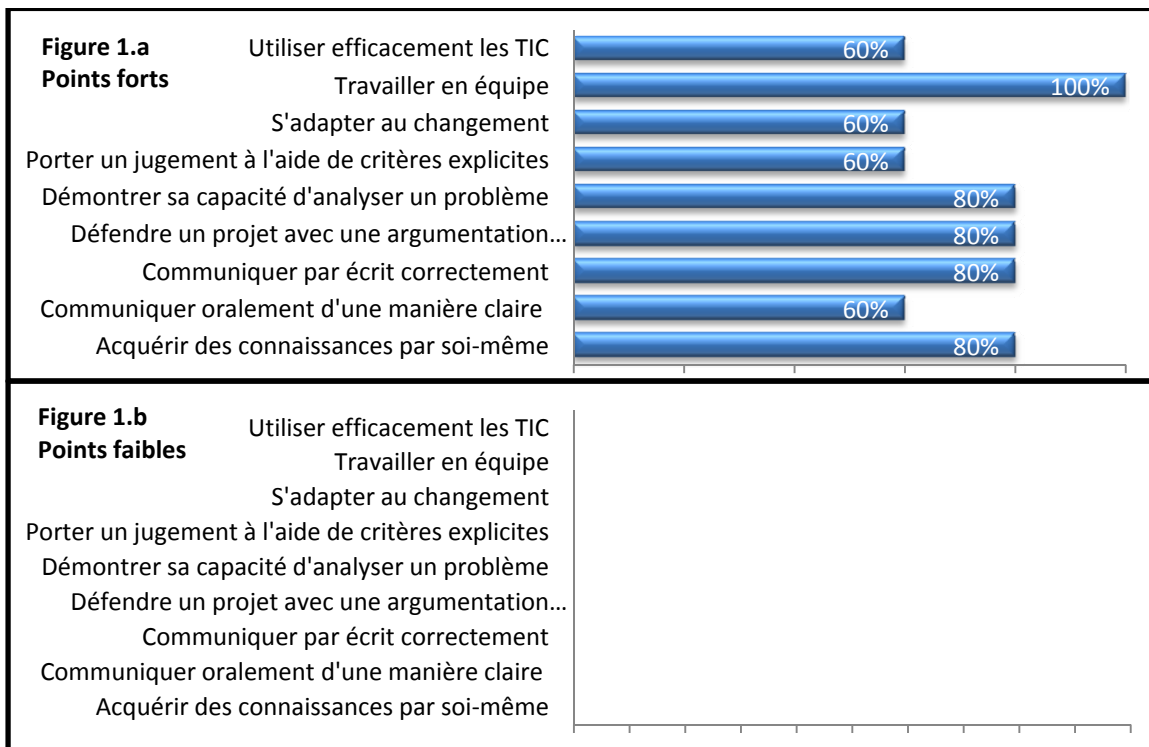
**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais [au Québec]**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
2231 Technologues et techniciens en génie civil	Acceptables [Favorables]	Modérée	Modéré [Faible]
2253 Technologues et techniciens en dessin	Favorables [Acceptables]	Modérée	Faible [Modéré]
2264 Inspecteurs en construction	Acceptables	Modérée	Modéré

(Source : site d'Emploi-Québec)

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 5 finissants interrogés ont identifié au total 33 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à assurer le bon fonctionnement des systèmes mécaniques ou aux études universitaires; 4 finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparé; 1 estime qu'il a été mal préparé.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
2	2	1			5

## 243 Technologie de l'électronique

243.A0 Technologie de systèmes ordinés 243.BA Télécommunications 243.C0 Technologie de l'électronique industrielle

Pour l'année 2010, 15 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 2 finissantes et 13 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 13 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 86,7%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 12 finissantes et finissants sur 13 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Sondage	CRÉPUQ
Emploi relié à temps plein	9	Université québécoise	2	4
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)	1	
Emploi non relié		Cégep		
À la recherche d'emploi		Autre		
Total	9	Total	3	4

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont: Génie électrique, génie industriel, génie production automatisée et génie informatique.

### *En emploi relié*

Parmi les 9 finissantes et finissants en emploi relié, 5 ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études; les autres, entre 1 et 5 mois. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 19,11\$/h	Technicien en électricité	Contrôle A Voyer, Régulvar	Gatineau, Ottawa,
Supérieur 25,40\$/h	Technologue en électronique	Pannex, Nav Canada	Montréal
	Technicien en télécommunication	Centre de téléphone mobile	
	Agent de service	Hydro-Québec	

Les exigences des employeurs, selon les finissantes et finissants, sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales. De plus, certains exigent le permis de conduire et le bilinguisme est souvent considéré comme un atout.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>18</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>18</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploiquebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

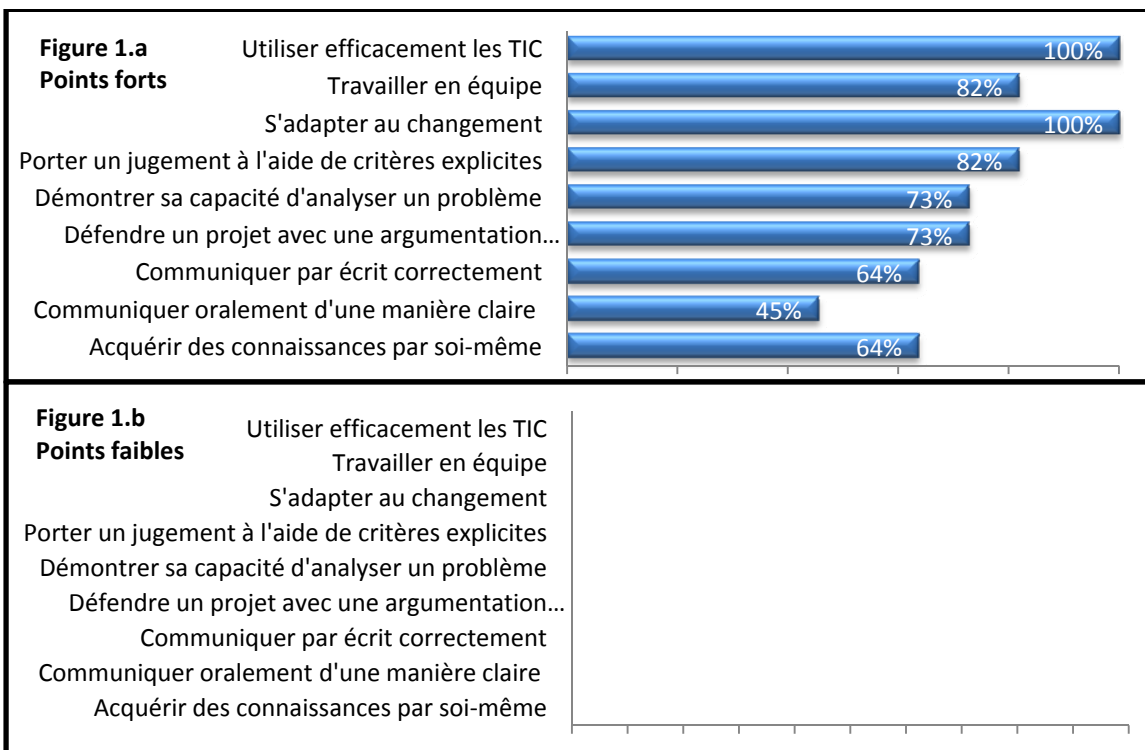
**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais [au Québec]**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
2241 Technologues et techniciens en génie électronique et électrique	Acceptables	Faible [Modérée]	Faible [Modéré]
2242 Électroniciens d'entretien (biens de consommation)	Acceptables	Faible	Faible
2243 Techniciens/techniciennes et mécaniciens/mécaniciennes (instruments industriels)	Acceptables	Faible	Faible
7246 Installateurs/réparateurs de matériel de télécommunications *	Acceptables	Faible	Faible
9483 Assembleurs, monteurs, contrôleurs et vérificateurs de matériel électronique	Acceptables [Restreintes]	Faible [Modérée]	Faible [Élevé]

\* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais. (Source : site d'Emploi-Québec)

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 11 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 75 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.



Le but du programme étant de former des techniciennes et techniciens en électronique ou en systèmes ordinés, ou aux études universitaires, les 12 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; un juge avoir été mal préparé.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
2	9	1			12

## 243.C0 Technologie de l'électronique industrielle

Pour l'année 2010, 10 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 2 finissantes et 8 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 8 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 80%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 7 finissantes et finissants sur 10 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Sondage	CREPUQ
Emploi relié à temps plein	5	Université québécoise	2	4
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)		
Emploi non relié		Cégep		
À la recherche d'emploi		Autre		
Total	5	Total	2	4

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont: Génie électrique, génie industriel et génie production automatisée.

### *En emploi relié*

Parmi les 5 finissantes et finissants en emploi relié, 2 ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études; les autres, entre 1 et 5 mois. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 18,42\$/h	Technicien en électricité	Contrôle A Voyer, Régulvar	Gatineau, Ottawa
Supérieur 25,40\$/h	Technologue en électronique	Pannex	
	Technicien en télécommunication	Hydro-Québec	

Les exigences des employeurs, selon les finissantes et finissants, sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales. De plus, certains exigent le permis de conduire et le bilinguisme est souvent considéré comme un atout.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>19</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>19</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploiquebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

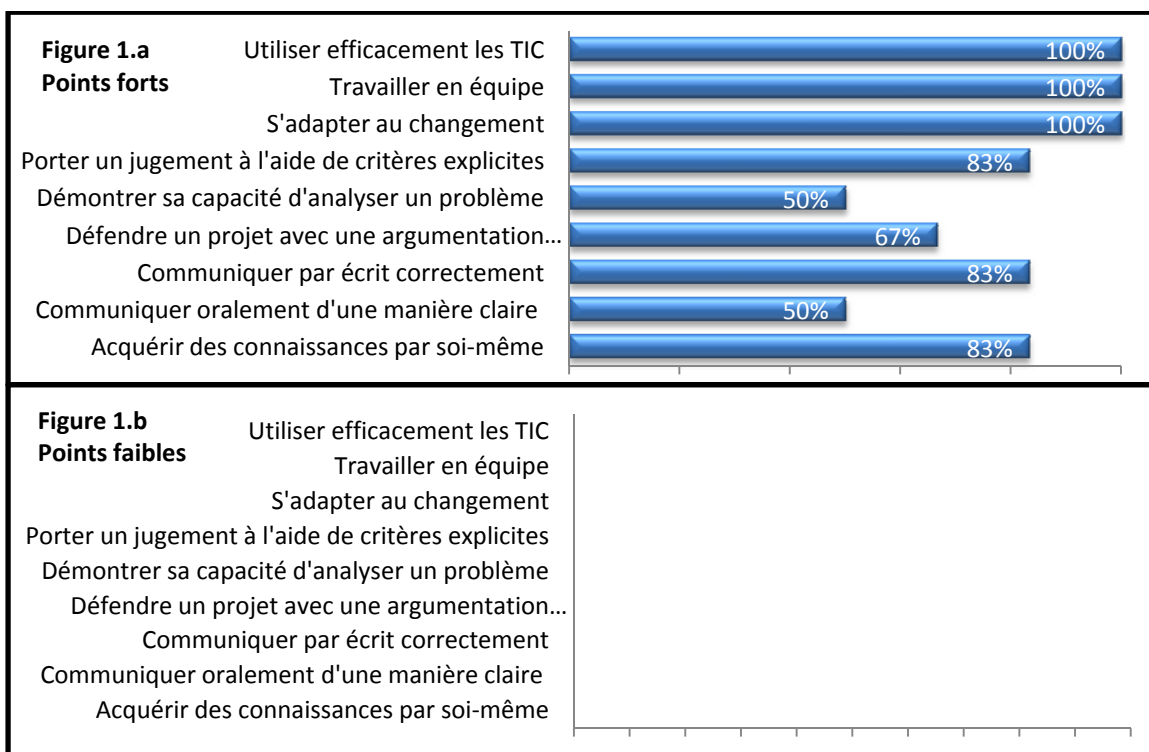
**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais [au Québec]**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
2241 Technologues et techniciens en génie électronique et électrique	Acceptables	Faible [Modérée]	Faible [Modéré]
2242 Électroniciens d'entretien (biens de consommation)	Acceptables	Faible	Faible
7242 Électriciens industriels / Électricienne industrielles*	Acceptables [Restreintes]	Faible [Modérée]	Faible [Élevé]

\* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais. (Source : site d'Emploi-Québec)

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 6 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 43 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des techniciennes et techniciens en électronique ou en systèmes ordinés, ou aux études universitaires, les 6 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; un juge avoir été mal préparé.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
1	5	1			6

## 310.A0 Techniques policières

Pour l'année 2010, 48 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 20 finissantes et 28 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 31 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 64,6%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 28 finissantes et finissants sur 48 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Sondage	CREPUQ
Emploi relié à temps plein	7	Université québécoise	3	6
Emploi relié à temps partiel	1	Université (Autre)	1	
Emploi non relié	11	Cégep	2	
À la recherche d'emploi	1	Autre	2	
Total	20	Total	8	6

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont: Certificat police sécurité privée, droit civil, enseignement préscolaire et primaire, relation industrielle, psychologie, psycho-éducation, service social et animation sociale ou communautaire.

### *En emploi relié*

Parmi les 7 finissantes et finissants en emploi relié, 3 ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études; 3 entre 1 et 2 mois, 1 entre 2 et 3 mois et 1 entre 4 et 5 mois. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 16,59\$/h	Gardien de sécurité	Garda (entreprise privée)	Gatineau, Ottawa
Supérieur 20,44\$/h	Répartiteur, Patrouilleur	CSSS de Gatineau, Casino	Montréal
	Enquêteur (fraude)	Gouvernement, Régie du bâtiment	

Note : le salaire mentionné ne se rapporte pas à un emploi relié réel. Le DEC de ce programme conduit normalement à l'École de police de Nicolet.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>20</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>20</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploiquebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

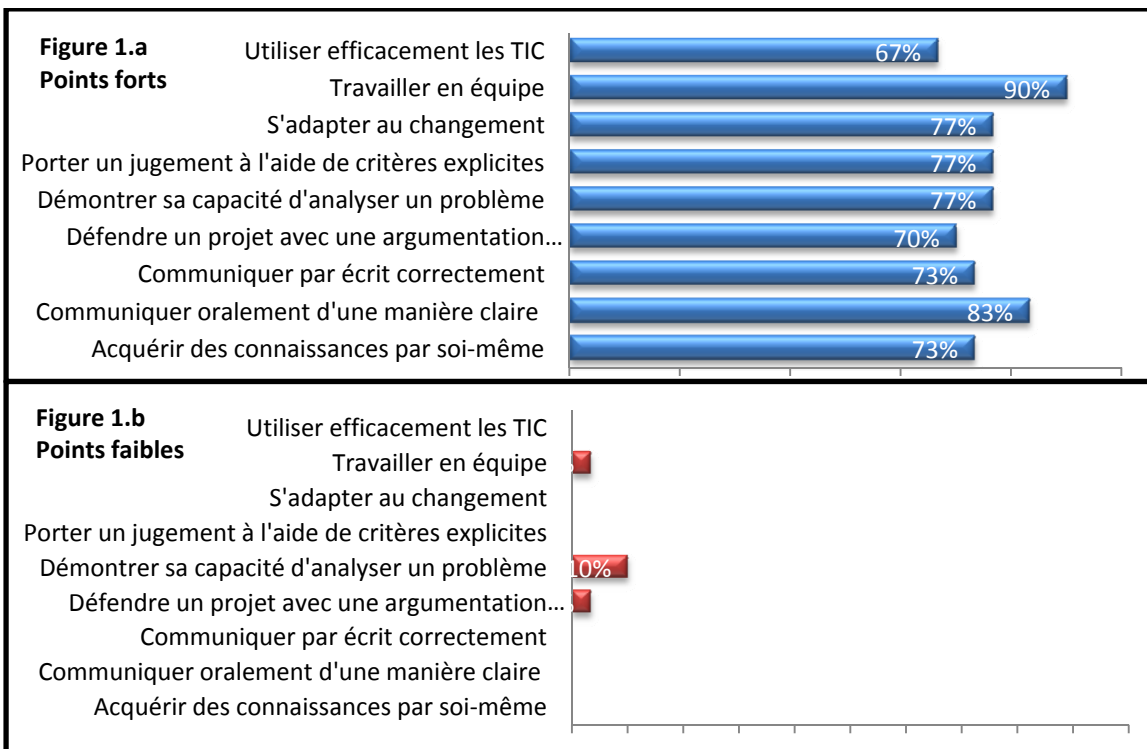
**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
6261 Policiers (sauf cadres supérieurs)	Favorables	Modérée	Faible

(Source : site d'Emploi-Québec)

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 30 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 206 points forts et 5 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de policière-patrouilleuse et policier-patrouilleur ou aux études universitaires; 27 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés, 2 estiment avoir été mal préparés et un seul estime avoir été très mal préparé.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
1	26	2	1		30

## 322.A0 Techniques d'éducation à l'enfance

Pour l'année 2010, 21 finissantes ont été recensées. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 12 finissantes pour un taux de réponse de 57,1%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 10 finissantes sur 21 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

<b>Emploi (sondage de la relance)</b>	<b>Nb</b>	<b>Études</b>	<b>Sondage</b>	<b>CREPUQ</b>
Emploi relié à temps plein	8	Université québécoise	2	9
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)		
Emploi non relié		Cégep		
À la recherche d'emploi		Autre		
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont: Formation des enseignants au préscolaire et au primaire, psychologie, Formation des enseignants spécialistes en adaptation scolaire (orthopédagogie), sciences de l'éducation et administration des affaires.

### *En emploi relié*

Parmi les 8 finissantes en emploi relié, 6 ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études; 2 ont trouvé un emploi entre 1 et 2 mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes en emploi relié**

<b>Salaire initial</b>	<b>Type d'emploi</b>	<b>Type d'entreprise</b>	<b>Ville/Région</b>
Moyen 16,08\$/h	Éducatrice	CPE, Garderies en milieu familial	Gatineau, La Pêche,
Supérieur 17,00\$/h			Buckingham

Les exigences des employeurs selon les finissantes sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales. De plus, le bilinguisme est souvent considéré comme un atout. Un cours de RCR est aussi un atout.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>21</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

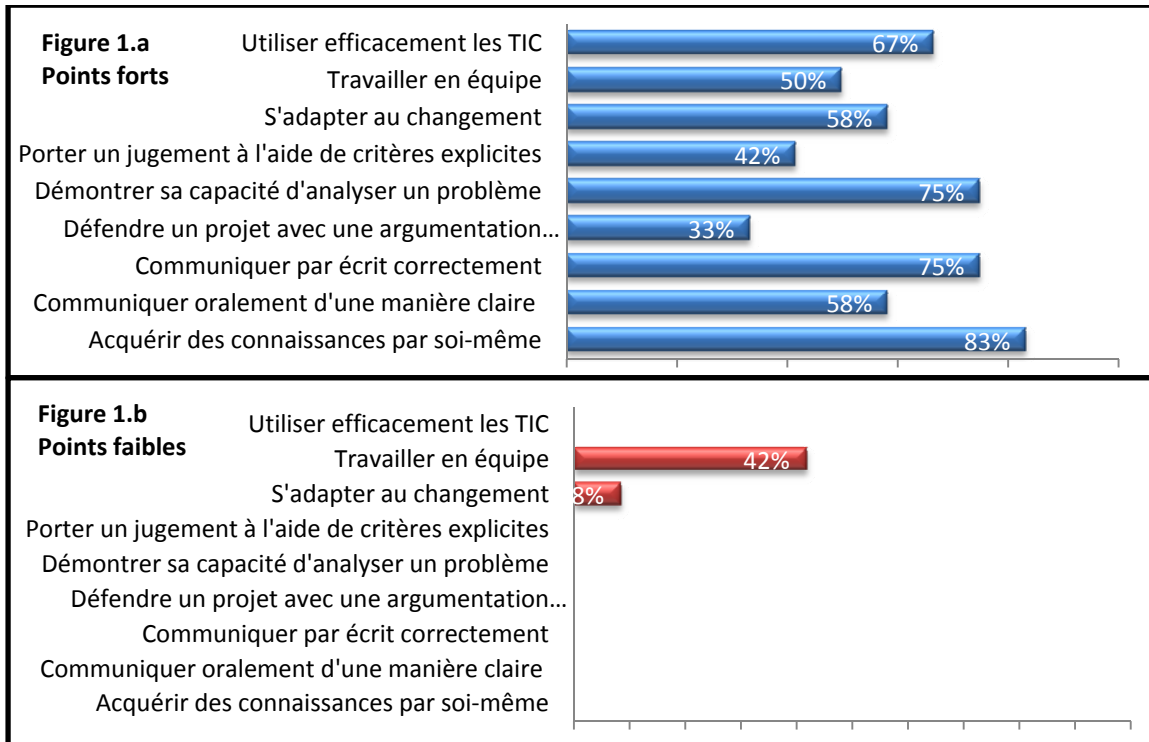
<sup>21</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
4214 Éducateur et aides-éducateurs de la petite enfance	Favorables	Modérée	Faible

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelées à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 12 finissantes interrogées ont identifié au total 65 points forts et 6 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession d'éducatrice ou d'éducateur en services de garde ou aux études universitaires; les 10 finissantes affirment que le cégep les a très bien préparées ou bien préparées; 2 jugent avoir été mal préparés.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
6	4	2			10

## 351.A0 Techniques d'éducation spécialisée

Pour l'année 2010, 22 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 21 finissantes et 1 finissant. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 12 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 54,5%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 10 finissantes et finissants sur 22 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Sondage	CREPUQ
Emploi relié à temps plein	2	Université québécoise	4	14
Emploi relié à temps partiel	3	Université (Autre)		
Emploi non relié	1	Cégep		
À la recherche d'emploi		Autre		
Total	56	Total	4	14

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont: Psycho-éducation, formation en enseignement en adaptation scolaire profil primaire, Sciences sociales et travail social.

### *En emploi relié*

Parmi les 6 finissantes et finissants en emploi relié, 2 ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études; 1 à trouvé son emploi entre 3 et 4 mois et 1 entre 4 et 5 mois après la fin de ses études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 20,83\$/h	Technicien en éducation spécialisée	Commissions scolaires	Gatineau, La
Supérieur 22,70\$/h	Intervenante	Maison Univers stable	Tuque, Buckingham

Les exigences des employeurs selon les finissantes sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales. De plus, le bilinguisme et le permis de conduire sont souvent considérés comme des atouts.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>22</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>22</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.



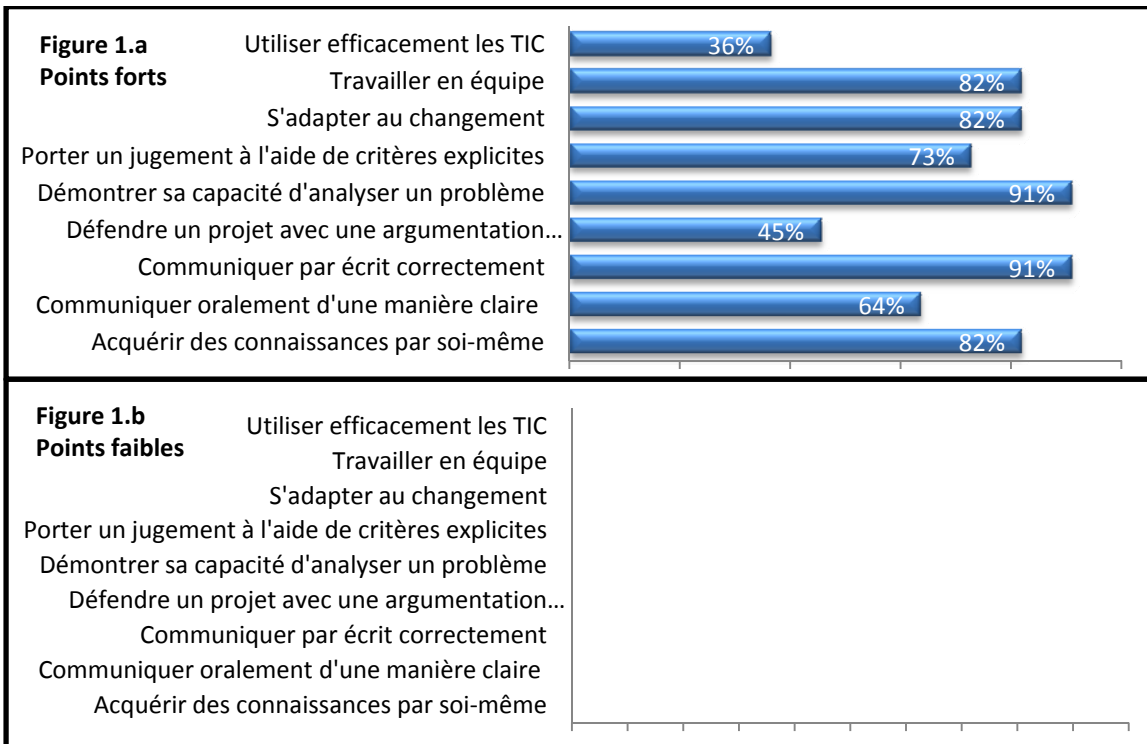
**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
4212 Travailleurs des services communautaires et sociaux *	Acceptables	Modérée	Modéré
4215 Éducateurs spécialisés *	Favorables	Modérée	Faible

\* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais.

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 11 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 71 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession d'éducatrice ou d'éducateur spécialisé ou aux études universitaires, 11 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; 1 juge avoir été mal préparé.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
5	5	1			11

### 393.A0 Techniques de la documentation

Pour l'année 2010, 12 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 7 finissantes et 5 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 9 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 75%.

#### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 9 finissantes et finissants sur 12 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Sondage	CREPUQ
Emploi relié à temps plein	6	Université québécoise	1	
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)	1	
Emploi non relié		Cégep		
À la recherche d'emploi	1	Autre		
Total	7	Total	2	0

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

#### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont: Administration et Histoire.

#### *En emploi relié*

Parmi les 6 finissantes et finissants en emploi relié, 4 ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études; un autre, entre 2 et 3 mois; le dernier, de 4 à 5 mois. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 23,32\$/h	Préposée à la reliure et aux publications	Service correctionnel du Canada,	Gatineau
Supérieur 26,06\$/h	Technicien en documentation	Bibliothèque et Archives Canada,	Ottawa
	Technicienne à la référence	Bibliothèque du Parlement,	Laval
	Conseiller en information ministérielle	Secrétariat du trésor du Canada,	
	Agente au fonds de renseignements	CRTC	

Les exigences des employeurs selon les finissantes et finissants sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales. De plus, le bilinguisme est considéré comme un atout.

#### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>23</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>23</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforouteftp.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

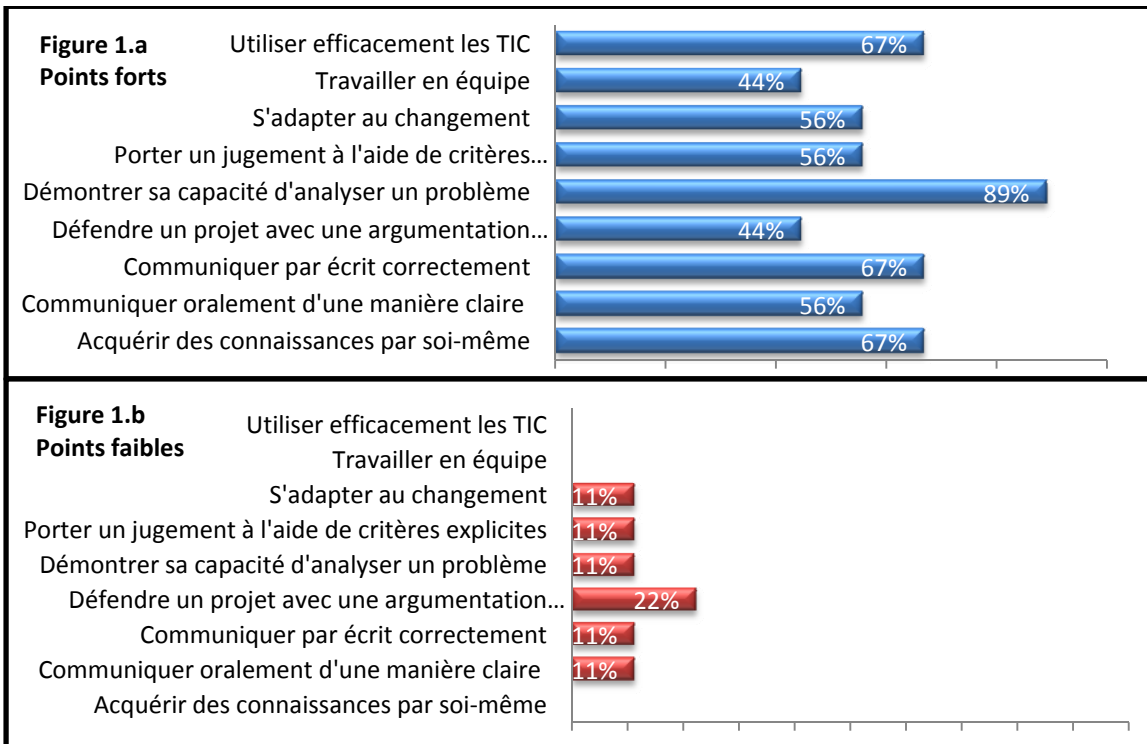
**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais [au Québec]**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
5211 Techniciens et assistants dans les bibliothèques et les services d'archives	Acceptables [Restreintes]	Faible	Faible [Modéré]

(Source : site d'Emploi-Québec)

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 9 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 49 points forts et 7 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des spécialistes pouvant répondre aux besoins d'information de diverses clientèles, notamment celle des bibliothèques, ou aux études universitaires, 8 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés, un seul estime avoir été mal préparé.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
1	7	1			9

## 410.A0 Techniques administratives

410.B0 Comptabilité et gestion 410.D0 Gestion de commerce

Pour l'année 2010, 43 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 27 finissantes et 16 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 21 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 48,8%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 21 finissantes et finissants sur 43 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

<b>Emploi (sondage de la relance)</b>	<b>Nb</b>	<b>Études</b>	<b>Sondage</b>	<b>CREPUQ</b>
Emploi relié à temps plein	3	Université québécoise	15	30
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)	1	
Emploi non relié		Cégep		
À la recherche d'emploi	2	Autre		
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>30</b>

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont : Sciences comptables, Administration gestion des personnes, Administration profil PME, Administration profil finances, Communication profil marketing, Droit.

### *En emploi relié*

Parmi les 3 finissantes et finissants en emploi relié, 1 a trouvé son travail à l'intérieur d'un mois après la fin de ses études tandis que l'autre l'a trouvé entre un et deux mois après la fin de ses études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

<b>Salaire initial</b>	<b>Type d'emploi</b>	<b>Type d'entreprise</b>	<b>Ville/Région</b>
Moyen 21,49\$/h	Agent de recouvrement fiscal,	Revenu Québec,	Gatineau,
Supérieur 26,57\$/h	Agente de locaux	Tavaux Publics,	Ottawa,
	Professionnel de golf	Club de golf Tecumseh	

Les exigences des employeurs selon les finissantes et finissants sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales et être bilingues. Dans le cas de l'agente de bureau, le secondaire 5 seulement était nécessaire.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>24</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>24</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploiquebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

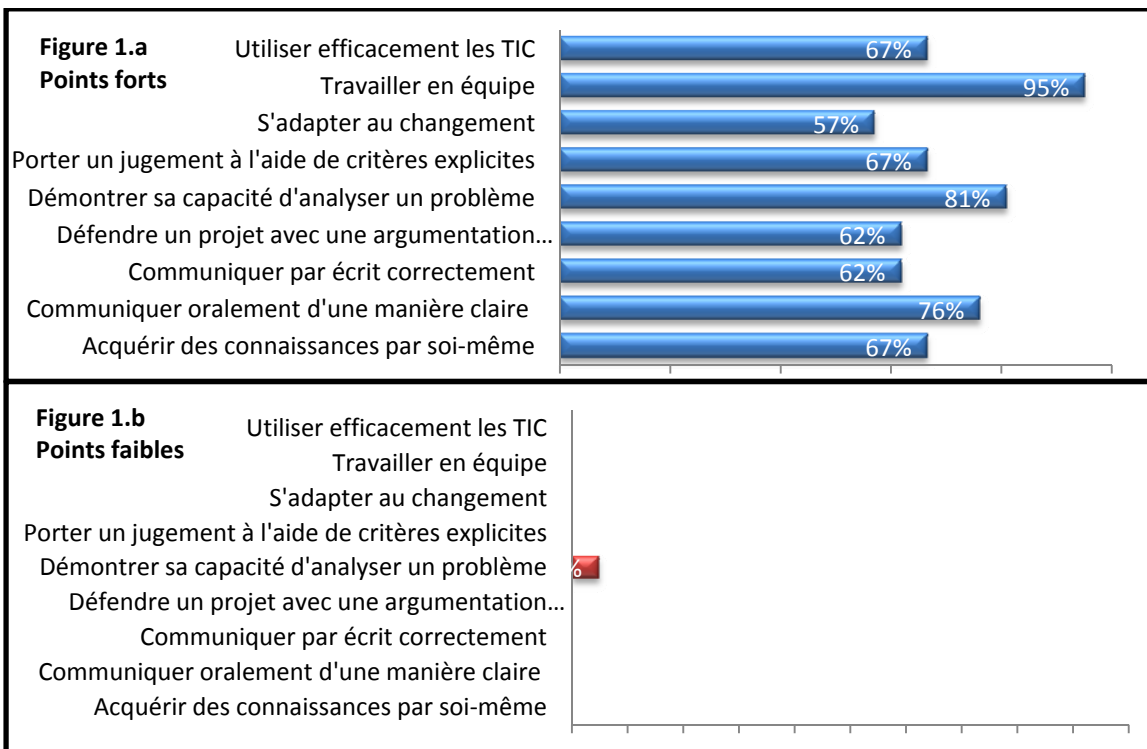
**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais [au Québec]**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
0621 Directeurs/directrices – commerce de détail	Favorables	Modérée	Faible
1221 Agents/agentes d'administration *	Favorables [Acceptables]	Modérée	Faible [Modéré]
1225 Agents/agentes aux achats	Favorables	Modérée	Faible
1231 Teneurs/teneuses de livres	Acceptables [Favorables]	Faible [Modérée]	Faible
1431 Commis à la comptabilité et personnel assimilé *	Acceptables	Modérée [Faible]	Modéré [Faible]
6211 Superviseurs/superviseuses - commerce de détail *	Favorables [Acceptables]	Modérée	Faible [Modéré]
6233 Acheteurs/acheteuses des commerces de gros et de détail	Favorables	Modérée	Faible

\* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais.

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 21 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 133 points forts et un seul point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de technicien en comptabilité et en gestion, entre autre gestion de commerce, ou les études universitaires, les 19 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparées ou bien préparées; 2 jugent avoir été mal préparés.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
3	16	2			21

## 410.B0 Techniques administratives : Comptabilité et gestion

Pour l'année 2010, 25 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 16 finissantes et 9 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 13 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 48%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 13 finissantes et finissants sur 25 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Sondage	CREPUQ
Emploi relié à temps plein	1	Université québécoise	11	17
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)	1	
Emploi non relié		Cégep		
À la recherche d'emploi		Autre		
Total	1	Total	12	17

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont : Sciences comptables, Administration gestion des personnes, Administration profil PME, Administration profil finances, Droit

### *En emploi relié*

La finissante en emploi relié, a trouvé son travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 19,00\$/h Supérieur 19,00\$/h	Agent de recouvrement fiscal,	Revenu Québec,	Gatineau,

Les exigences des employeurs selon la finissante sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales et être bilingues.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>25</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>25</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

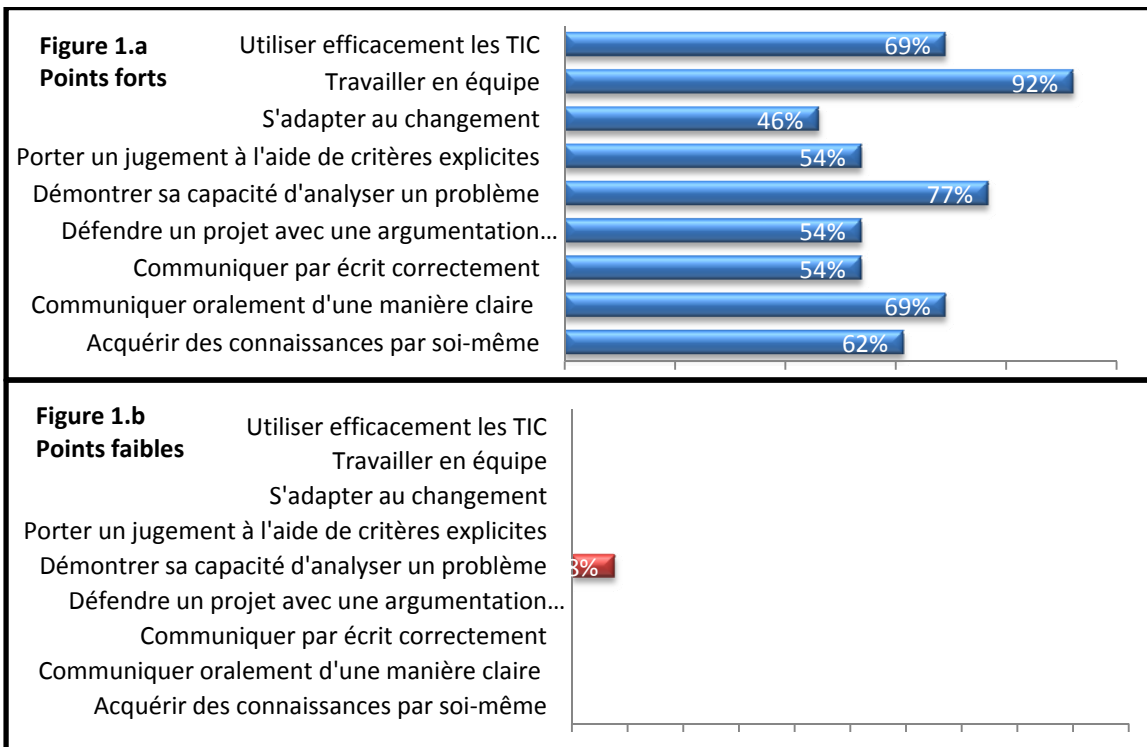
**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais [au Québec]**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
1221 Agents/agentes d'administration *	Favorables [Acceptables]	Modérée	Faible [Modéré]
1225 Agents/agentes aux achats	Favorables	Modérée	Faible
1231 Teneurs/teneuses de livres	Acceptables [Favorables]	Faible [Modérée]	Faible
1431 Commis à la comptabilité et personnel assimilé *	Acceptables	Modérée [Faible]	Modéré [Faible]

\* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais.

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 13 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 75 points forts et un seul point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de technicien en comptabilité et en gestion, entre autre gestion de commerce, ou les études universitaires, les 12 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparées ou bien préparées; un seul juge avoir été mal préparé.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
2	10	1			13



## 410.D0 Techniques administratives : Gestion de commerce

Pour l'année 2010, 18 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 11 finissantes et 7 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 8 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 44,4%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 8 finissantes et finissants sur 18 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

<b>Emploi (sondage de la relance)</b>	<b>Nb</b>	<b>Études</b>	<b>Sondage</b>	<b>CREPUQ</b>
Emploi relié à temps plein	2	Université québécoise	4	13
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)		
Emploi non relié		Cégep		
À la recherche d'emploi	2	Autre		
Total	4	Total	4	13

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont : Administration gestion des personnes, Communication profil marketing, Droit

### *En emploi relié*

Parmi les 2 finissantes et finissants en emploi relié, un a trouvé son travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études tandis que l'autre l'a trouvé entre 1 et 2 mois. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

<b>Salaire initial</b>	<b>Type d'emploi</b>	<b>Type d'entreprise</b>	<b>Ville/Région</b>
Moyen 22,73\$/h	Agente de locaux	Tavaux Publics,	Gatineau,
Supérieur 26,57\$/h	Professionnel de golf	Club de golf Tecumseh	Ottawa,

Les exigences des employeurs selon les finissantes et finissants sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales et être bilingues. Dans le cas de l'agente de bureau, le secondaire 5 seulement était nécessaire.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>26</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>26</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforouteftp.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

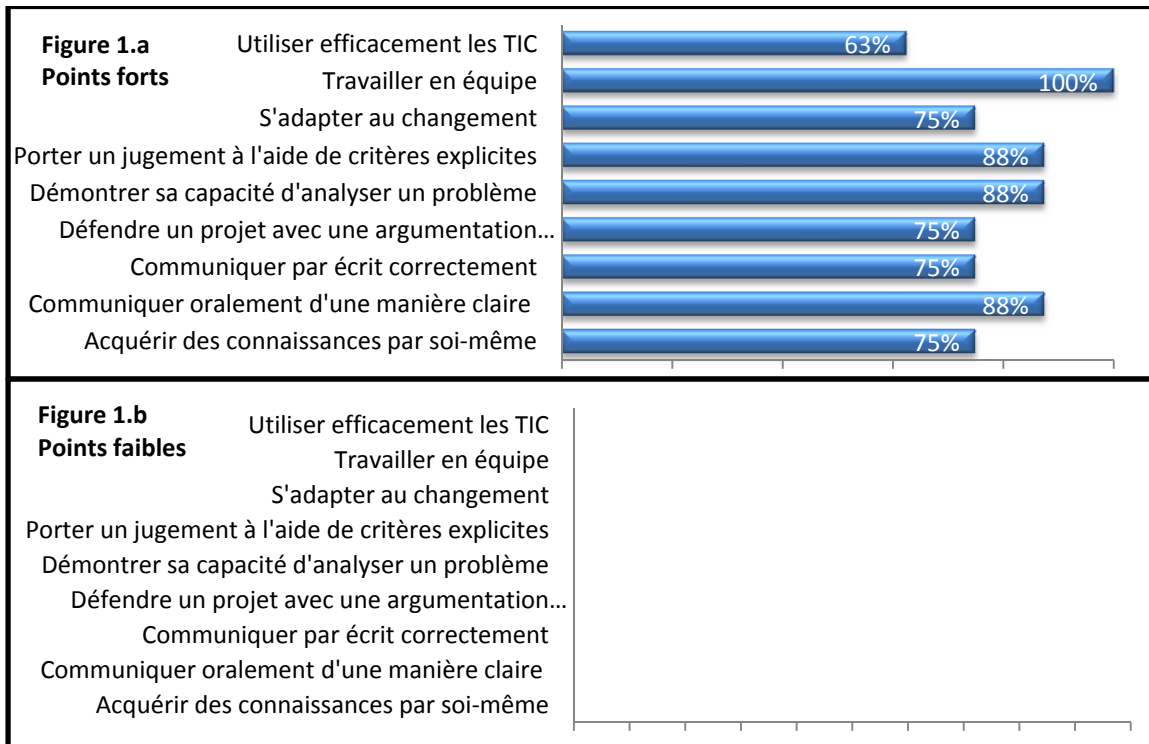
**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais [au /Québec]**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
0621 Directeurs/directrices – commerce de détail	Favorables	Modérée	Faible
6211 Superviseurs/superviseuses - commerce de détail *	Favorables [Acceptables]	Modérée	Faible [Modéré]
6233 Acheteurs/acheteuses des commerces de gros et de détail	Favorables	Modérée	Faible

\* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais.

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 8 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 58 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de technicien en comptabilité et en gestion, entre autre gestion de commerce, ou les études universitaires, les 7 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparées ou bien préparées; un seul juge avoir été mal préparé.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
1	6	1			8

## 412.A0 Techniques de Bureautique

412.AA Spécialisation en coordination du travail de bureau

Pour l'année 2010, 7 finissantes ont été recensées. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 5 finissantes pour un taux de réponse de 71,4%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 5 finissantes sur à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Sondage	CREPUQ
Emploi relié à temps plein	5	Université québécoise		2
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)		
Emploi non relié		Cégep		
À la recherche d'emploi		Autre		
Total	5	Total	0	2

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

La discipline universitaire choisie est : Administration des affaires, gestion des entreprises.

### *En emploi relié*

Parmi les 5 finissantes en emploi relié, tous ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes en emploi relié**

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 22,73\$/h	Adjointe administrative	Gouvernement fédéral	Gatineau
Supérieur 23,68\$/h			Ottawa

Les exigences des employeurs selon les finissantes sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales et être bilingues.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>27</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>27</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploiquebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais [au /Québec]**

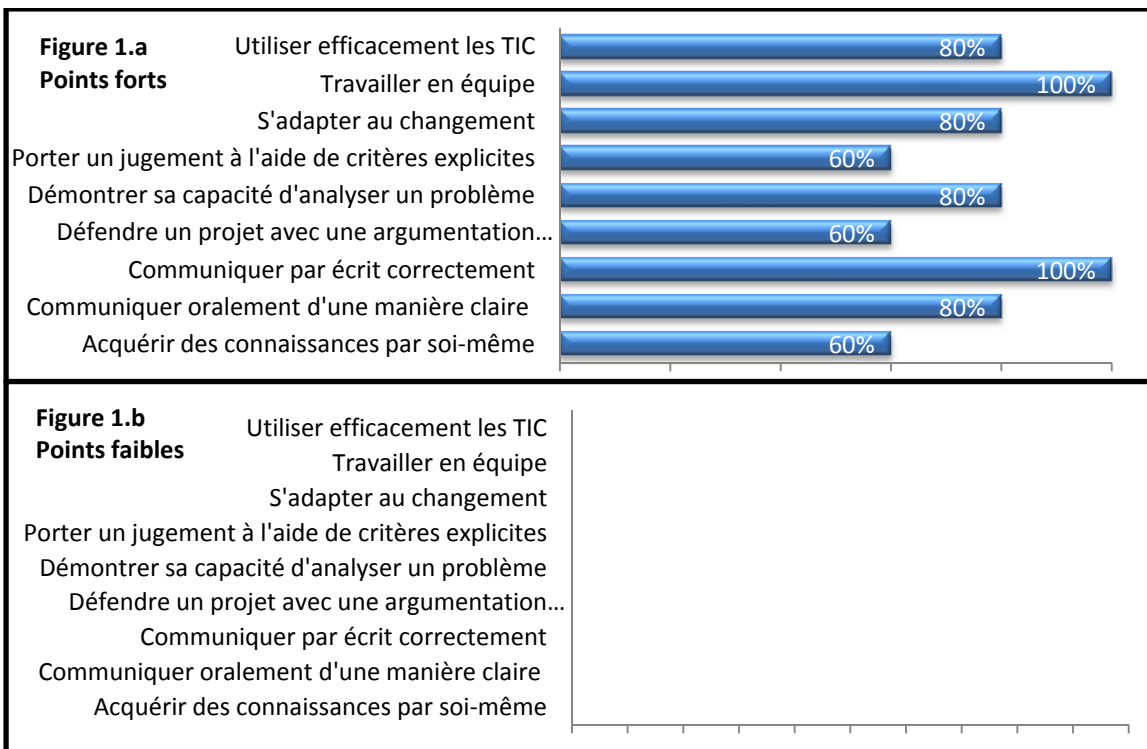
Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
1211 Superviseurs de commis de bureau et de soutien administratif	Acceptables	Faible	Faible
1222 Adjoint de direction*	Favorables	Modérée	Faible
1241* Secrétaires (sauf domaines juridique et médical) *	Favorables [Acceptables]	Modérée	Faible [Modéré]

(Source : site d'Emploi-Québec)

\* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais.

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 5 finissantes interrogés ont identifié au total 35 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de coordonnateur ou coordonnatrice du travail de bureau ou aux études universitaires, tous les finissantes affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
3	2				5

## 420.A0 Techniques de l'informatique

420.AA Informatique de gestion 420.AC Gestion de réseaux informatiques

Pour l'année 2010, 17 finissants ont été recensés. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 9 finissants pour un taux de réponse de 52,9%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 9 finissants sur 17 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Sondage	CREPUQ
Emploi relié à temps plein	7	Université québécoise	2	7
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)		
Emploi non relié		Cégep		
À la recherche d'emploi		Autre		
Total	7	Total	2	7

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont: Sciences de l'informatique, administration des affaires, génie informatique.

### *En emploi relié*

Parmi les 7 finissants en emploi relié, 6 ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études et 1 entre 3 et 4 mois. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 25,94\$/h	Programmeur-analyste	Gouvernement fédéral	Gatineau,
Supérieur 40,88\$/h	Technicien en informatique (CS1)	Commission scolaire Hauts-Cantons	Ottawa,
	Agent technique	Bell Canada	East-Angus

Les exigences des employeurs selon les finissantes et finissants sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales et d'être bilingues. Dans le cas de l'agent technique, le DEC n'était pas obligatoire mais l'expérience l'était.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>28</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>28</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploiquebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais [Québec]**

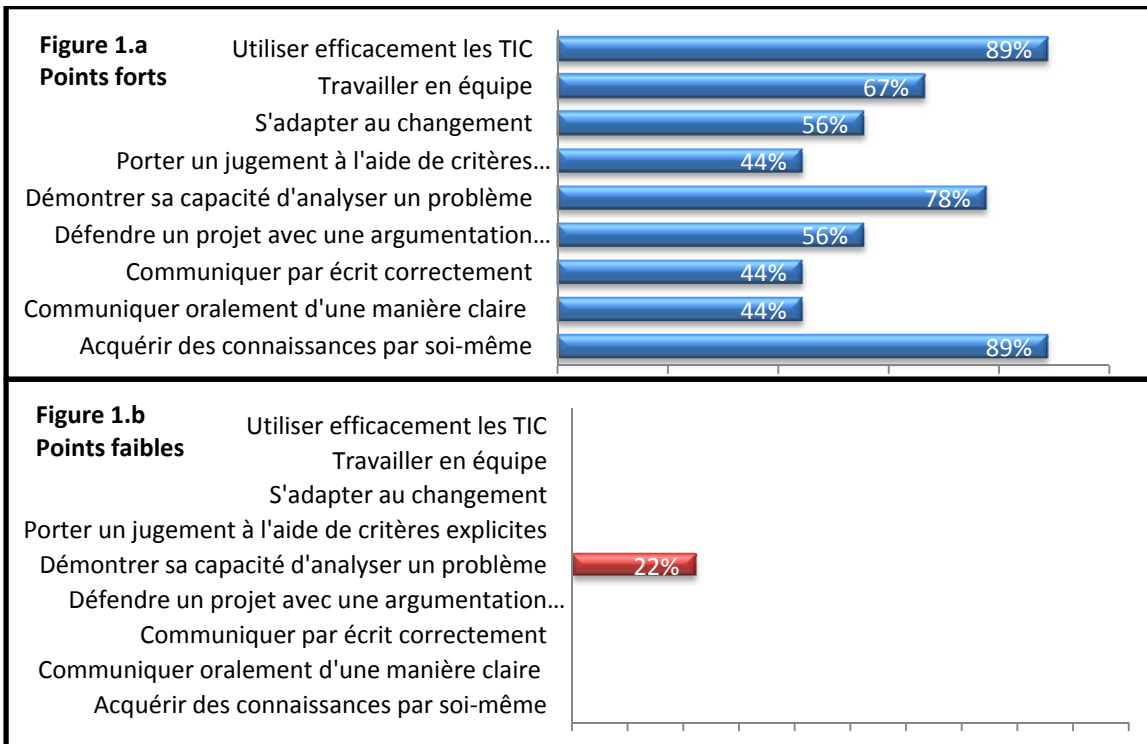
Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
2172 Analystes de bases de données et administrateurs de données	Favorables	Modérée	Faible
2174 Programmeurs et développeurs en médias interactifs *	Favorables	Modérée	Faible
2281 Techniciens/techniciennes de réseau informatique	Favorables	Modérée	Faible
2282 Agents/agentes de soutien aux utilisateurs	Acceptables [Favorables]	Modérée	Modéré [Faible]
2283 Évaluateurs de logiciels et de systèmes informatiques	Favorables	Modérée	Faible
6221 Spécialistes des ventes techniques – commerce de gros	Acceptables [Favorables]	Élevée [Modérée]	Élevé [Faible]

(Source : site d'Emploi-Québec)

\* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais : programmeur-analyste.

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 9 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 51 points forts et 2 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de programmeur-analyste ou de gestionnaire de réseau ou aux études universitaires, tous les finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
1	8				9

## 420.AA Techniques de l'informatique : Informatique de gestion

Pour l'année 2010, 10 finissants ont été recensés. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 5 finissants pour un taux de réponse de 50%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 5 finissants sur 10 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

<b>Emploi (sondage de la relance)</b>	<b>Nb</b>	<b>Études</b>	<b>Sondage</b>	<b>CREPUQ</b>
Emploi relié à temps plein	3	Université québécoise	2	6
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)		
Emploi non relié		Cégep		
À la recherche d'emploi		Autre		
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont: Sciences de l'informatique, administration des affaires, génie informatique.

### *En emploi relié*

Parmi les 3 finissants en emploi relié, tous ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

<b>Salaire initial</b>	<b>Type d'emploi</b>	<b>Type d'entreprise</b>	<b>Ville/Région</b>
Moyen 30,99\$/h	Programmeur-analyste	Gouvernement fédéral	Gatineau
Supérieur 40,88\$/h	Technicien en informatique (CS1)		Ottawa

Les exigences des employeurs selon les finissantes et finissants sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales et d'être bilingues.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>29</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>29</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.



**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais [au Québec]**

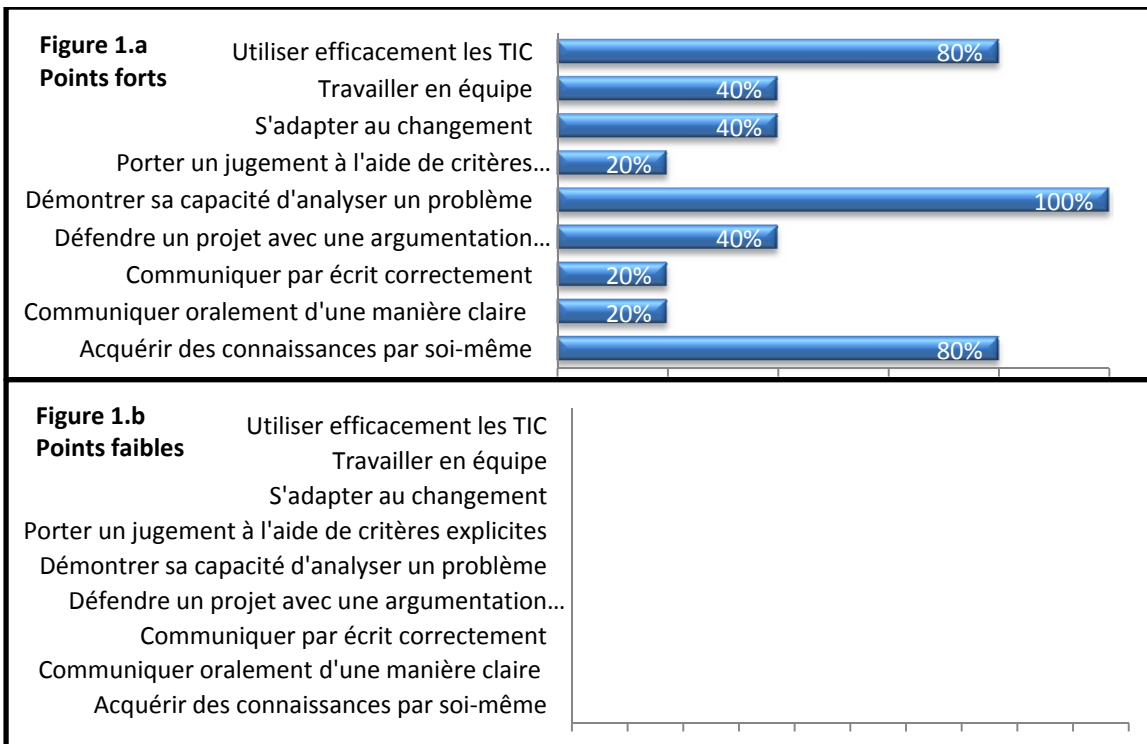
Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
2172 Analystes de bases de données et administrateurs de données	Favorables	Modérée	Faible
2174 Programmeurs et développeurs en médias interactifs *	Favorables	Modérée	Faible
2281 Techniciens/techniciennes de réseau informatique	Favorables	Modérée	Faible
2282 Agents/agentes de soutien aux utilisateurs	Acceptables [Favorables]	Modérée	Modéré [Faible]
2283 Évaluateurs de logiciels et de systèmes informatiques	Favorables	Modérée	Faible
6221 Spécialistes des ventes techniques – commerce de gros	Acceptables [Favorables]	Élevée [Modérée]	Élevé [Faible]

(Source : site d'Emploi-Québec)

\* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais : programmeur-analyste.

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 5 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 22 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de programmeur-analyste ou de gestionnaire de réseau ou aux études universitaires, les 5 finissants affirment que le cégep les a bien préparés.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
	5				5

## 570.E0 Design d'intérieur

Pour l'année 2010, 14 finissantes ont été recensées. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 12 finissantes pour un taux de réponse de 85,7%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 11 finissantes sur 14 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

<b>Emploi (sondage de la relance)</b>	<b>Nb</b>	<b>Études</b>	<b>Sondage</b>	<b>CREPUQ</b>
Emploi relié à temps plein	4	Université québécoise	3	5
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)		
Emploi non relié	3	Cégep		
À la recherche d'emploi		Autre	1	
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont: Administration des affaires profil marketing, design industriel, psychoéducation, design de l'environnement, architecture, arts visuels et arts médiatiques.

### *En emploi relié*

Parmi les 4 finissantes en emploi relié, toutes ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

<b>Salaire initial</b>	<b>Type d'emploi</b>	<b>Type d'entreprise</b>	<b>Ville/Région</b>
Moyen 16,44\$/h	Designer d'intérieur	Gouvernement fédéral ACDI)	Gatineau
Supérieur 20,00\$/h	Designer cuisiniste	Home Dépôt	
	Agente des locaux et installations	Boiseries Boileau (entreprise privée)	
		Travailleur autonome	

Les exigences des employeurs sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales et d'être bilingues. Home Dépôt n'exigeait pas le DEC mais avoir étudié dans le domaine est un atout.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>30</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>30</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploiquebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

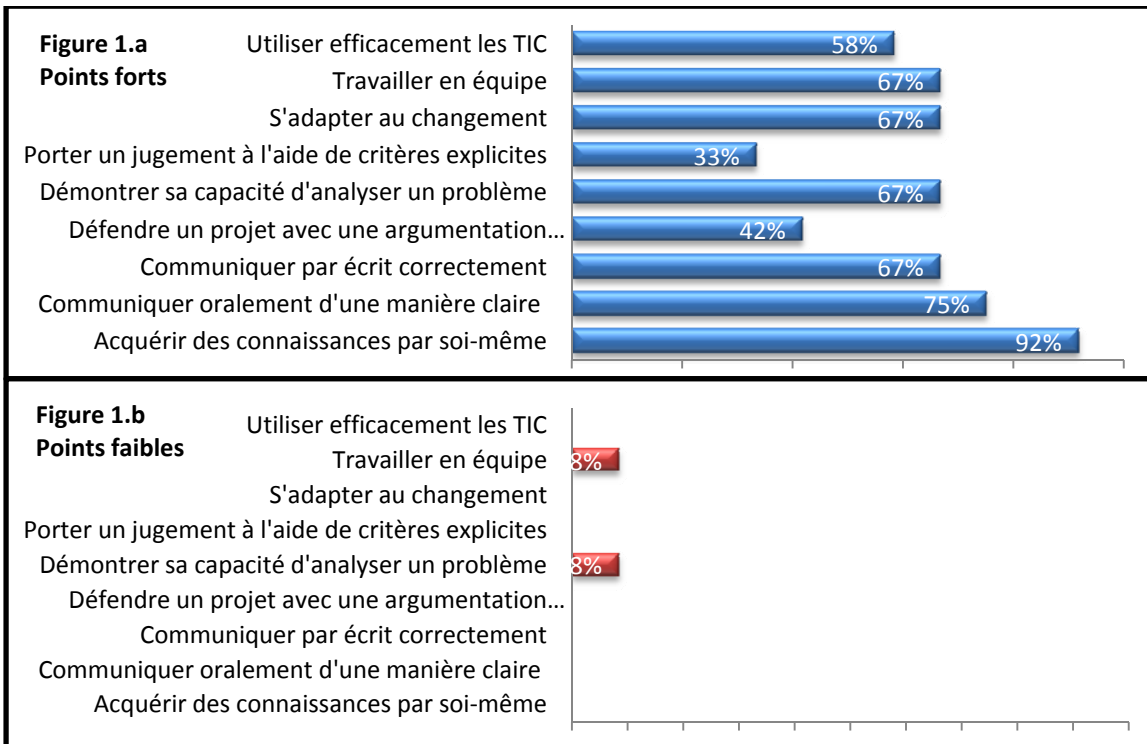
**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais [au Québec]**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
5242 Designers d'intérieur	Acceptables	Faible [Modérée]	Faible [Modéré]

(Source : site d'Emploi-Québec)

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 12 finissantes interrogées ont identifié au total 68 points forts et 2 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des designers pouvant créer et développer des concepts d'aménagement d'intérieur ou aux études universitaires, 11 finissantes affirment que le cégep les a très bien préparées et bien préparés; une seule juge avoir été mal préparé.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
6	5	1			12

## 582.A1 Techniques d'intégration multimédia

Pour l'année 2010, 13 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 3 finissantes et 10 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 9 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 69,2%.

### *L'emploi et les études*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 9 finissantes et finissants sur 13 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Sondage	CREPUQ
Emploi relié à temps plein	3	Université québécoise	3	5
Emploi relié à temps partiel		Université (Autre)		
Emploi non relié	1	Cégep		
À la recherche d'emploi	1	Autre		
Total	5	Total	3	5

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *À l'université*

Les disciplines universitaires choisies sont: Arts numérique, Design, Majeure en design graphique et mineure en bande dessinée.

### *En emploi relié*

Les 3 finissants en emploi relié ont trouvé du travail de la manière suivante : 1 à l'intérieur d'un mois après la fin de ses études, 1 entre 2 et 3 mois et 1 entre 4 et 5 mois. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

**Tableau 2 - Situation des finissantes et finissants en emploi relié**

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 15,67\$/h	Webmestre	Mediatrip, cFocus,	Gatineau
Supérieur 20,00\$/h	Concepteur web	La relance	

Les exigences des employeurs selon les finissants sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales.

### *Les perspectives d'emploi*

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec<sup>31</sup>. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans la section consacrée à la méthodologie.

<sup>31</sup> Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploiquebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

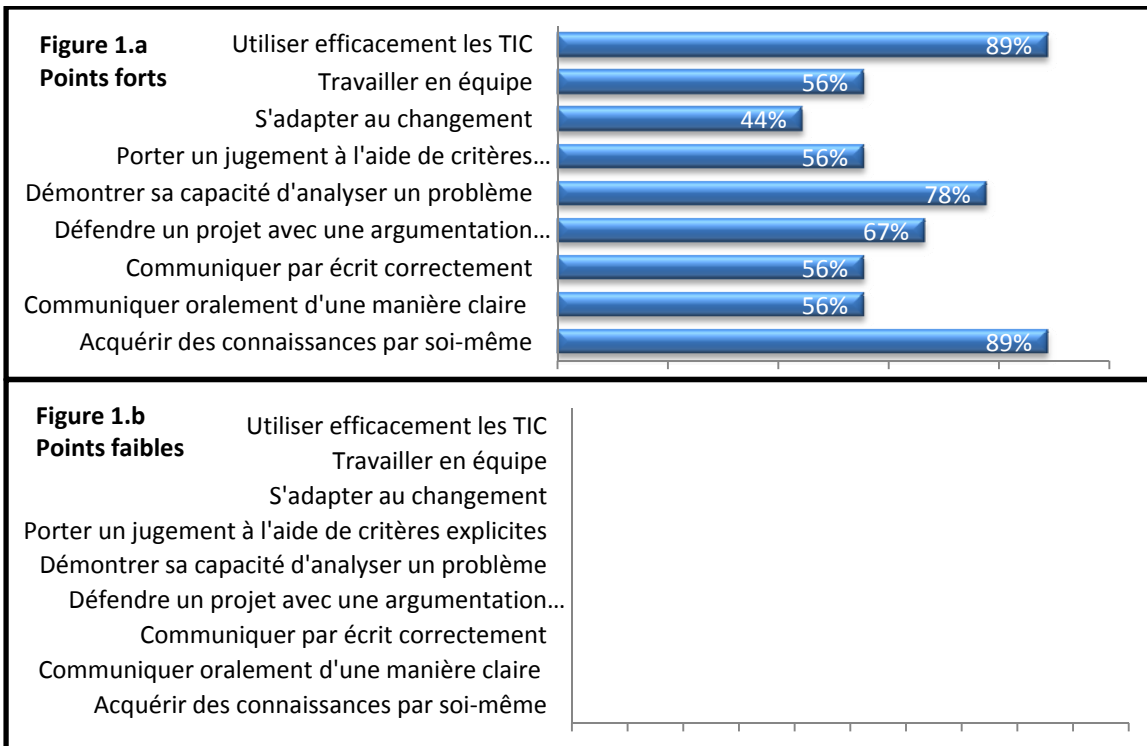
**Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en Outaouais [au Québec]**

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles (2010-2014)	Demande de main-d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (2009)
5223 Techniciens en graphisme	Acceptables	Faible/Modérée	Faible/Modéré
5241 Designers graphiques et illustrateurs	Favorables/Acceptables	Modérée	Faible/Modéré

(Source : site d'Emploi-Québec)

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 9 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 53 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de technicien en intégration multimédia ou aux études universitaires, 8 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; un a préféré ne pas répondre.

**Tableau 4 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
3	5			1	9

## 200.B0 Sciences de la nature

Pour l'année 2010, 204 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 99 finissantes et 105 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 116 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 56,9%.

### *Les études ou l'emploi*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 115 finissantes et finissants sur 204 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Études	Sondage	CREPUQ	Emploi (sondage de la relance)	Nb
Université québécoise	70	167	Emploi à temps plein	2
Université (Autre)	42		Emploi à temps partiel	
Cégep			À la recherche d'emploi	
Autre			Non disponible	1
Total	112	167	Total	3

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *Université: cours préalables, cours crédités et bourses*

Parmi les 112 finissantes et finissants qui ont répondu au sondage de relance et qui sont inscrits dans une université, 13 ont déclaré avoir dû suivre des cours préalables après avoir été admis à l'université. Les autres détenaient les préalables nécessaires à la poursuite de leurs études universitaires. Par ailleurs, 51 finissantes et finissants ont reçu une équivalence pour un ou plusieurs cours. Fait à noter, 33 d'entre eux se sont fait créditer 7 cours ou plus. De plus, 36 finissantes et finissants ont reçu des bourses d'études variant de 1 000\$ à 5 000\$, dont 14 sont récipiendaires de bourses de 3 000\$ à plus de 5 000\$.

### *Disciplines choisies dans les universités québécoises*

Selon les données fournies par la CREPUQ<sup>32</sup>, 167 finissantes et finissants sont inscrits dans une université québécoise dans l'une des disciplines mentionnées dans le Tableau 2.

**Tableau 2 – Disciplines universitaires choisies par les finissantes et finissants 2009-2010 du Cégep de l'Outaouais à l'automne 2010**

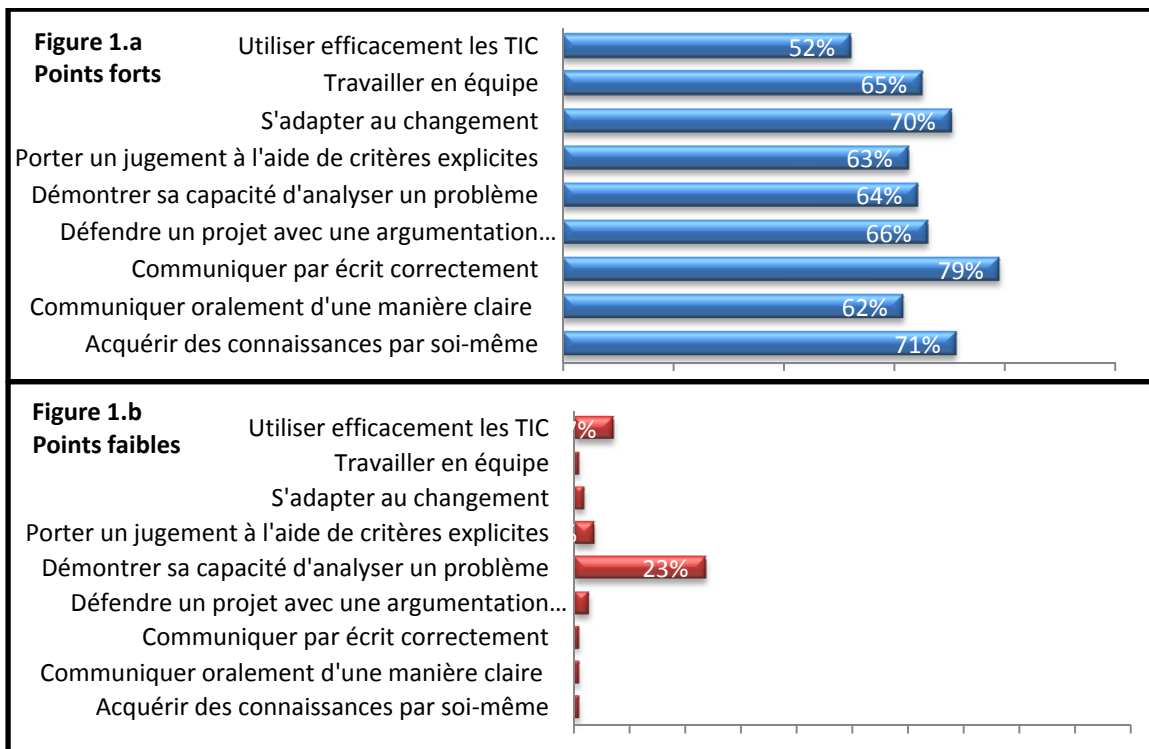
Actuariat	Génie mécanique
Administration des affaires, gestion des entreprises	Génie physique
Architecture	Géodésie (arpentage)
Biochimie	Médecine
Chimie	Médecine dentaire
Cinématographie	Médecine vétérinaire
Comptabilité, sciences comptables	Microbiologie
Droit	Optométrie
Ergothérapie	Orthophonie et audiologie
Études plurisectorielles	Pharmacie et sciences pharmaceutiques
Formation des enseignants au préscolaire et au primaire	Philosophie
Formation des enseignants au secondaire (mathématiques)	Physiothérapie
Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire (éducation physique)	Pluridisciplinaire (sciences de la santé)
Génie aérospatial, aéronautique et astronautique	Psychologie
Génie agricole, génie rural	Relations industrielles

<sup>32</sup> Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ)

Génie biologique et biomédical	Sciences biologiques
Génie chimique	Sciences de la terre
Génie civil, de la construction et du transport	Sciences de l'activité physique
Génie électrique, électronique et des communications	Sciences fondamentales et appliquées de la santé
Génie géologique	Sciences infirmières et nursing
Génie industriel et administratif	Sciences physiques
Génie informatique et de la construction des ordinateurs	Urbanisme

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 115 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 682 points forts et 48 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Le but du programme étant de former des personnes aptes à poursuivre des études universitaires en sciences de la santé, sciences pures ou appliquées, 109 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; 5 jugent avoir été mal préparés et un très mal préparé.

**Tableau 3 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
32	77	5	1		115



### 300.A0 Sciences humaines

300.32 Organisation et gestion

300.33 Individu et société

300.35 Monde et enjeux contemporains

Pour l'année 2010, 306 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 198 finissantes et 108 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 134 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 43,8%.

#### *Les études ou l'emploi*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 133 finissantes et finissants sur 306 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Études	Sondage	CREPUQ	Emploi (sondage de la relance)	Nb
Université québécoise	76	233	Emploi à temps plein	7
Université (Autre)	40		Emploi à temps partiel	2
Cégep	1		À la recherche d'emploi	
Autre	4		Non disponible	3
Total	121	233	Total	12

Sources : le sondage de la relance et les données de la CREPUQ de novembre 2011

#### *Université: cours préalables, cours crédités et bourses*

Parmi les 121 finissantes et finissants répondant au sondage de relance et qui sont inscrits dans une université, 17 ont déclaré avoir dû suivre des cours préalables après avoir été admis à l'université. Les autres détenaient les préalables nécessaires à la poursuite de leurs études universitaires. Par ailleurs, 36 finissantes et finissants ont reçu une équivalence pour un ou plusieurs cours. Fait à noter, 29 d'entre eux se sont faits créditer 7 cours ou plus. De plus, 28 finissantes et finissants ont reçu des bourses d'études variant de 1 000\$ à 5 000\$, dont 9 sont récipiendaires de bourses de 3 000\$ à plus de 5 000\$.

#### *Disciplines choisies dans les universités québécoises*

Selon les données fournies par la CREPUQ<sup>33</sup>, 233 finissantes et finissants sont inscrits dans une université québécoise dans l'une des disciplines mentionnées dans le Tableau 2.

**Tableau 2 – Disciplines universitaires choisies par les finissantes et finissants 2009-2010 du Cégep de l'Outaouais à l'automne 2010**

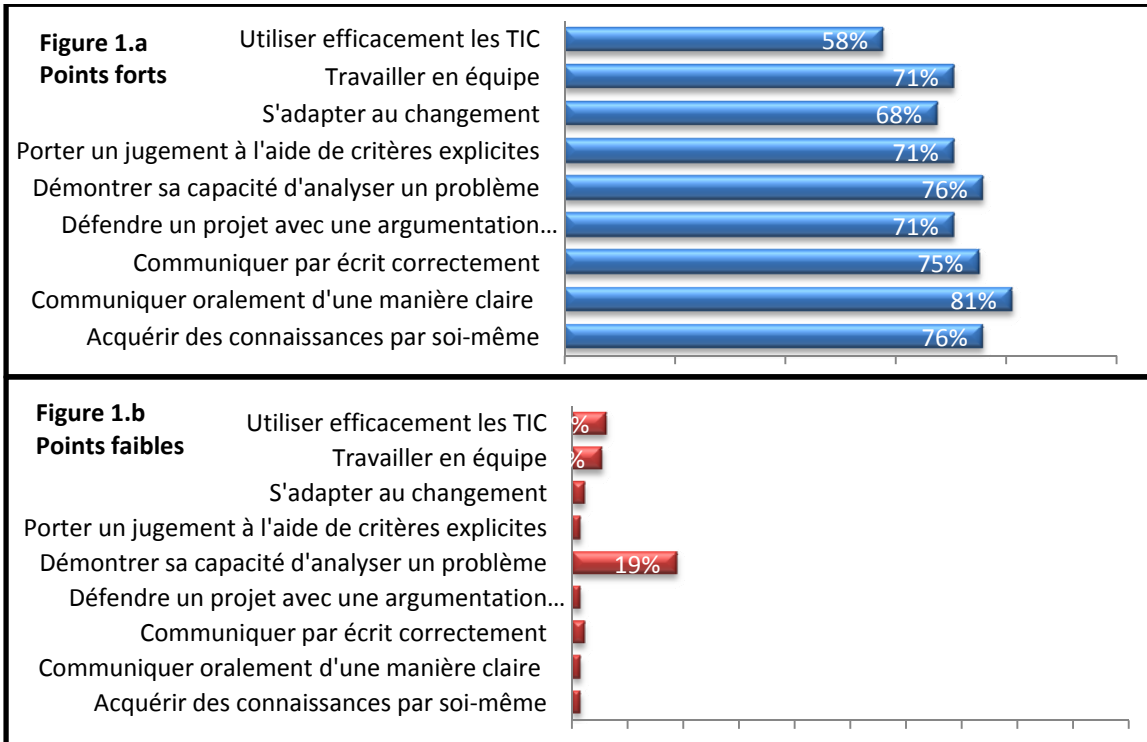
Actuariat	Histoire
Administration des affaires, gestion des entreprises	Histoire de l'art
Animation sociale ou communautaire	Linguistique (phonétique, sémantique, philologie)
Anthropologie	Opérations bancaires et finance
Arts visuels et arts médiatiques	Orientation, information scolaire et professionnelle
Communications et journalisme	Philosophie
Comptabilité, sciences comptables	Pluridisciplinaire (sciences humaines)
Criminologie	Psycho-éducation
Droit	Psychologie
Économique	Récréologie
Études plurisectorielles	Relations industrielles
Études urbaines	Science politique
Formation des enseignants au préscolaire et au primaire	Sciences biologiques
Formation des enseignants au secondaire (formation de la personne)	Sciences de l'activité physique
Formation des enseignants au secondaire (français, anglais, autres langues)	Sciences infirmières et nursing
Formation des enseignants au secondaire (mathématiques)	Sciences sociales

<sup>33</sup> Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ)

Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire (éducation physique)	Service social
Formation des enseignants spécialistes en adaptation scol. (orthopédagogie)	Sexologie
Génie civil, de la construction et du transport	Sociologie
Géographie	Traduction
Gestion du personnel	Urbanisme

### *Autoévaluation de compétences transdisciplinaires*

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 133 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 859 points forts et 54 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Le but du programme étant de former des personnes aptes à poursuivre des études universitaires dans les grands domaines des sciences humaines, 122 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; 10 jugent avoir été mal préparés, un seul très mal préparé.

**Tableau 3 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
24	98	10	1		133

## 500.A1 Arts et lettres

500.25 Cinéma	500.35 Arts visuels et médiatiques
500.45 Lettres et médias écrits	500.55 Langues

Pour l'année 2010, 87 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 67 finissantes et 20 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 57 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 65,5%.

### *Les études ou l'emploi*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 57 finissantes et finissants sur 87 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Études	Sondage	CREPUQ	Emploi (sondage de la relance)	Nb
Université québécoise	37	70	Emploi à temps plein	6
Université (Autre)	8		Emploi à temps partiel	1
Cégep	1		À la recherche d'emploi	
Autre	1		Non disponible	3
Total	47	70	Total	10

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ de novembre 2011

### *Université: cours préalables, cours crédités et bourses*

Parmi les 47 finissantes et finissants répondant au sondage de relance et qui sont inscrits dans une université, 3 ont déclaré avoir dû suivre des cours préalables après avoir été admis à l'université. Les autres détenaient les préalables nécessaires à la poursuite de leurs études universitaires. Par ailleurs, 7 finissantes et finissants ont reçu une équivalence pour un ou plusieurs cours. Fait à noter, 6 d'entre eux se sont faits créditer 7 cours ou plus. De plus, 4 finissantes et finissants ont reçu des bourses d'études variant de 1 000\$ à 5 000\$.

### *Disciplines choisies dans les universités québécoises*

Selon les données fournies par la CREPUQ<sup>34</sup>, 70 finissantes et finissants sont inscrits dans une université québécoise dans l'une des disciplines mentionnées dans le Tableau 2.

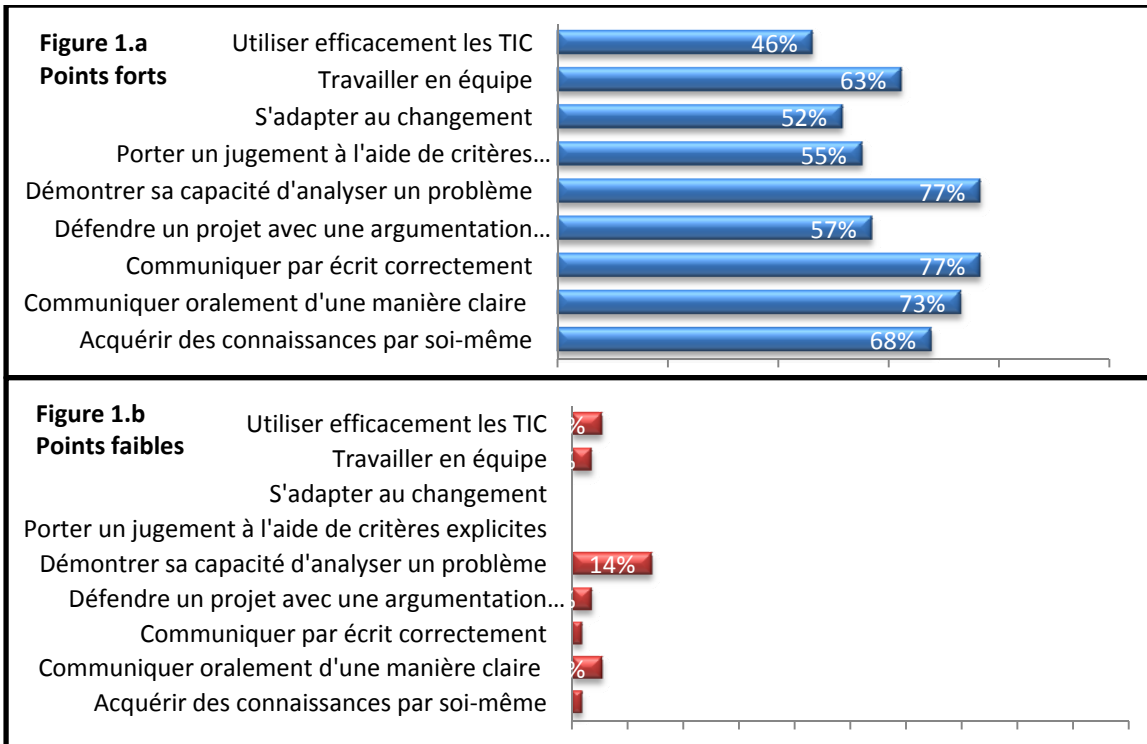
**T Tableau 2 – Disciplines universitaires choisies par les finissantes et finissants 2009-2010 du Cégep de l'Outaouais à l'automne 2010**

Animation sociale ou communautaire	Formation des enseignants spécialistes en adaptation scol. (orthopédagogie)
Anthropologie	Français, en général et langue maternelle
Architecture paysagiste	Histoire
Arts graphiques (communications graphiques)	Histoire de l'art
Arts visuels et arts médiatiques	Langues et littératures françaises ou anglaises
Cinématographie	Musique
Communications et journalisme	Pluridisciplinaire (arts)
Ethnologie et ethnographie	Pluridisciplinaire (sciences humaines)
Études plurisectorielles	Psycho-éducation
Formation des enseignants au préscolaire et au primaire	Relations industrielles
Formation des enseignants au secondaire (formation de la personne)	Service social
Formation des enseignants au secondaire (français, anglais, autres langues)	Traduction

<sup>34</sup> Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ)

### Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 56 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 318 points forts et 20 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Le but du programme étant de former des personnes aptes à poursuivre des études universitaires dans le domaine des arts et des lettres, à l'exception de la musique et de la danse, 50 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; 4 estiment avoir été mal préparés et 2 très mal préparés.

**Tableau 3 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
9	41	4	2	1	57

## 510. A0 Arts plastiques

Pour l'année 2010, 25 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 22 finissantes et 3 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre 14 finissantes et finissants pour un taux de réponse de 56%.

### *Les études ou l'emploi*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 14 finissantes et finissants sur 25 à l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Études	Sondage	CREPUQ	Emploi (sondage de la relance)	Nb
Université québécoise	9	21	Emploi à temps plein	
Université (Autre)	2		Emploi à temps partiel	1
Cégep			À la recherche d'emploi	1
Autre			Non disponible	1
Total	11	21	Total	3

Sources : le sondage de la relance et les données de la CREPUQ de novembre 2011

### *Université: cours préalables, cours crédités et bourses*

Parmi les 11 finissantes et finissants répondant au sondage de relance et qui sont inscrits dans une université, 2 ont déclaré avoir dû suivre des cours préalables après avoir été admis à l'université. Les autres détenaient les préalables nécessaires à la poursuite de leurs études universitaires. Par ailleurs, 2 finissantes et finissants ont reçu une équivalence pour un ou plusieurs cours. Fait à noter, 1 d'entre eux se sont faits créditer 7 cours ou plus.

### *Disciplines choisies dans les universités québécoises*

Selon les données fournies par la CREPUQ<sup>35</sup>, 21 finissantes et finissants sont inscrits dans une université québécoise dans l'une des disciplines mentionnées dans le Tableau 2.

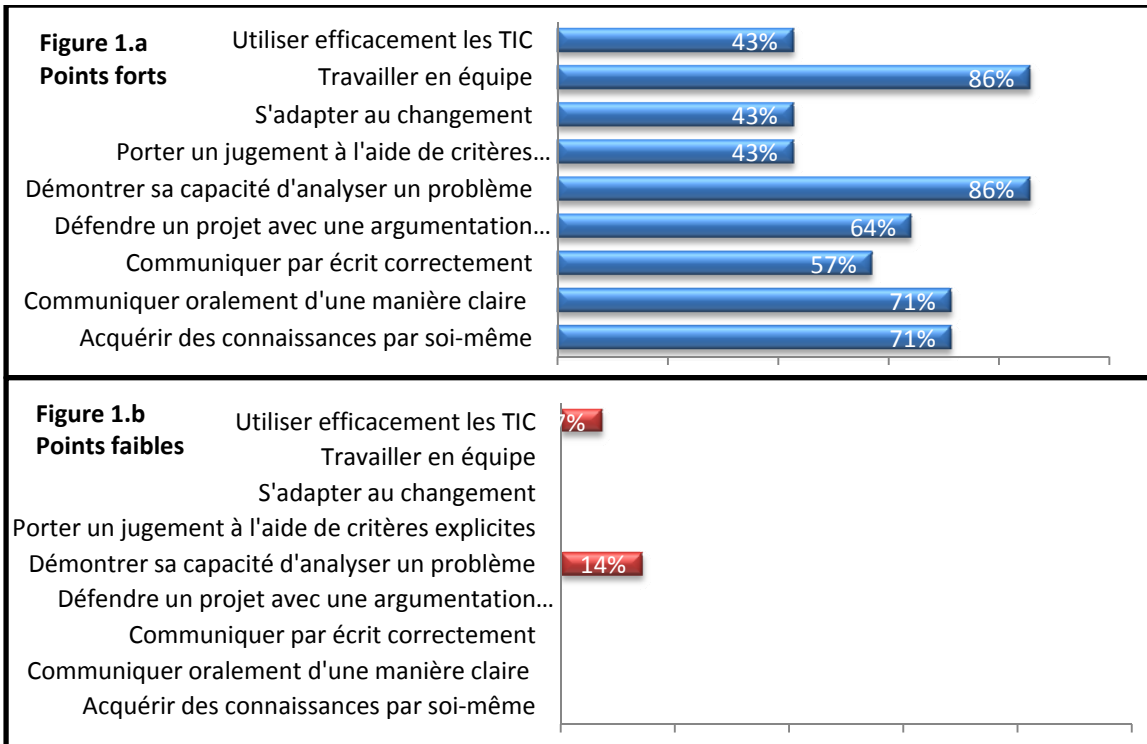
**Tableau 2 - Disciplines universitaires choisies par les finissantes et finissants 2009-2010 du Cégep de l'Outaouais à l'automne 2010**

Arts graphiques (communications graphiques)	Géographie
Arts visuels et arts médiatiques	Histoire de l'art
Cinématographie	Pluridisciplinaire (sciences humaines)
Comptabilité, sciences comptables	Psycho-éducation
Design de l'environnement	Relations industrielles
Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire (arts)	

<sup>35</sup> Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ)

### Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 14 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 79 points forts et 3 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à poursuivre des études universitaires dans le domaine des arts et des sciences de l'éducation, tous les finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés.

**Tableau 3 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
4	10				14

## 700.2A Sciences, lettres et arts

Pour l'année 2010, 12 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 9 finissantes et 3 finissants. Le sondage effectué en janvier 2011 a permis de rejoindre tous les finissantes et les finissants pour un taux de réponse de 100%.

### *Les études ou l'emploi*

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de tous les finissantes et finissants l'automne 2010. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

**Tableau 1 - Répartition des finissantes et finissants de 2009-2010 selon leur occupation à l'automne 2010**

Études	Sondage	CREPUQ	Emploi (sondage de la relance)	Nb
Université québécoise	9	15	Emploi à temps plein	
Université (Autre)	2		Emploi à temps partiel	
Cégep			À la recherche d'emploi	
Autre			Non disponible	1
Total	11	15	Total	1

Sources : le sondage de la relance et les données de la CREPUQ de novembre 2011

### *Université: cours préalables, cours crédités et bourses*

Parmi les 11 finissantes et finissants répondant au sondage de relance et qui sont inscrits dans une université, 2 ont déclaré avoir dû suivre des cours préalables après avoir été admis à l'université. Les autres détenaient les préalables nécessaires à la poursuite de leurs études universitaires. Par ailleurs, 3 finissantes et finissants ont reçu une équivalence pour un ou plusieurs cours. Fait à noter, 1 d'entre eux se sont faits créditer 7 cours ou plus. De plus, 6 finissantes et finissants ont reçu des bourses d'études variant de 1 000\$ à 5 000\$.

### *Disciplines choisies dans les universités québécoises*

Selon les données fournies par la CREPUQ<sup>36</sup>, 15 finissantes et finissants sont inscrits dans une université québécoise dans l'un des programmes mentionnés dans le Tableau 2.

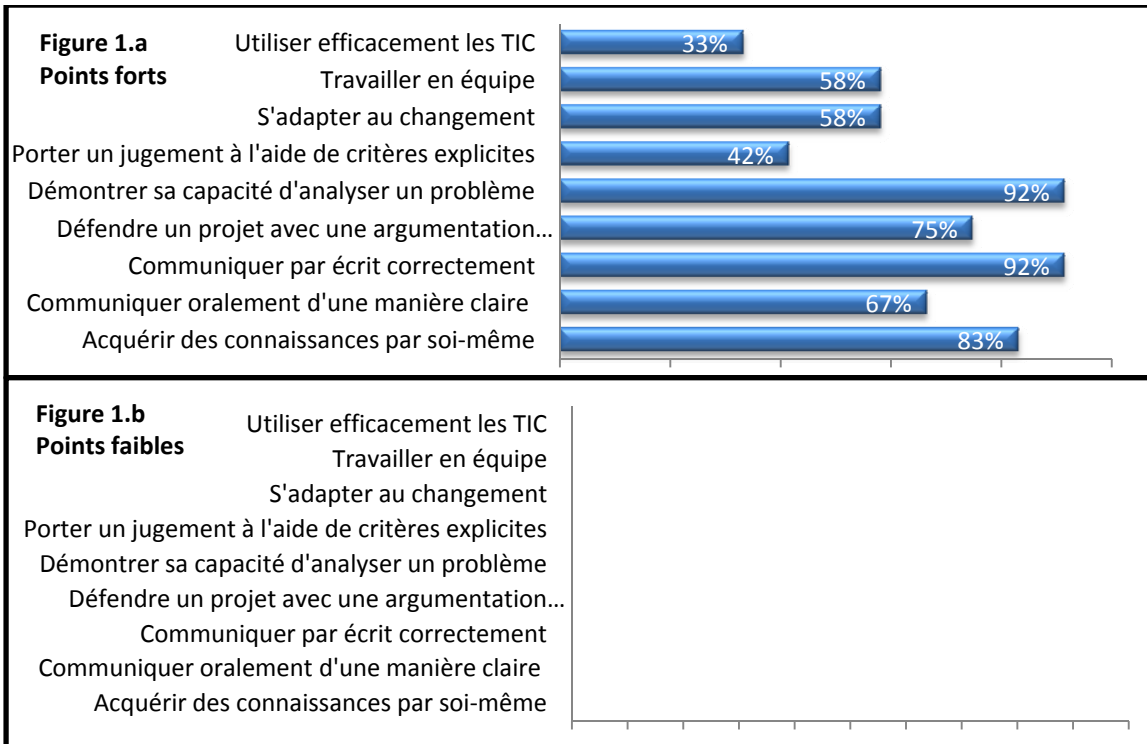
**Tableau 2 – Disciplines universitaires choisies par les finissantes et finissants 2009-2010 du Cégep de l'Outaouais à l'automne 2010**

Art dramatique	Études plurisectorielles
Biochimie	Formation des enseignants au préscolaire et au primaire
Communications et journalisme	Formation des enseignants au secondaire
Comptabilité, sciences comptables	Sciences biologiques
Droit	Sciences de l'informatique
Études géopolitiques	Sociologie

<sup>36</sup> Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ)

### Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 12 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 72 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b - Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à poursuivre des études universitaires dans tous les domaines, sauf arts plastiques, musique et danse, tous les finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés.

**Tableau 3 - Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants**

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
6	6				12



## Conclusion

Cette année, fut continué et approfondi le style de relance des dernières années. Tout d'abord, la relance vise les finissantes et finissants des études techniques et préuniversitaires. Ensuite, elle est composée de trois opérations. La première est un sondage auprès des finissantes et finissants de l'année de référence, soit 2009-2010. Elle se solde par une participation de 55,2% des finissantes et finissants. La seconde consiste à suivre le cheminement des finissantes et finissants qui choisissent les études supérieures. Il est assez facile de pister la trajectoire des finissantes et finissants fréquentant les universités québécoises. Pour l'Ontario, on ne peut pas obtenir les informations sur le programme de provenance mais l'Université d'Ottawa nous donne répartition des admissions par faculté. La troisième est d'utiliser les données d'Emploi-Québec pour informer les comités de programme sur les perspectives d'emploi pour les finissantes et finissants actuels et ceux à venir.

Ainsi la relance des finissantes et finissants est guidée par un double objectif : décrire la situation des étudiantes et étudiants à la fin du cycle régulier de leurs études à la formation ordinaire ; fournir des informations régulatrices aux comités de programme lors du suivi de programme, de son actualisation ou de son évaluation.

## Médiagraphie

- Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, *La situation d'emploi de personnes diplômées. Enquêtes de 2005, de 2007 et de 2009*, Québec, MELS, 2009, 39 pages.  
[disponible en format .pdf à l'adresse url : [http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/SICA/DRSI/Depliant\\_RelUni2009\\_f.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/SICA/DRSI/Depliant_RelUni2009_f.pdf)].
- Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, *La formation technique au collégial : les employeurs s'expriment*, Québec, MELS, 2002, 98 pages.  
[disponible en format .pdf à l'adresse url : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/SICA/DRSI/SonEmpColl2002.pdf>].
- Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, *La relance au collégial en formation technique. La situation d'emploi de personnes diplômées – Enquête de 2010*, Québec, 2011, 144 pages.  
[disponible en format .pdf à l'adresse url : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/SICA/DGTI/RelanceCollFormTech2010.pdf>].
- Direction du travail et de la rémunération, *Résultats de l'Enquête sur la rémunération globale au Québec en 2010*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 2011, 196 pages.  
[disponible en format .pdf à l'adresse url : <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/remuneration/pdf2011/ERG2010.pdf> ]
- Emploi Québec Outaouais, *Portrait de la main-d'œuvre et de l'emploi*, Québec, Direction des communications, Gouvernement du Québec, 2009, 29 pages.  
[disponible en format .pdf à l'adresse url : [http://emploi Quebec.net/includes/composants/telecharger.asp?fichier=/publications/pdf/07\\_imt\\_portraitsOutaouais200907.pdf&langue=fr](http://emploi Quebec.net/includes/composants/telecharger.asp?fichier=/publications/pdf/07_imt_portraitsOutaouais200907.pdf&langue=fr)].
- Emploi-Québec, *Informations sur le marché du travail*, [disponible à l'adresse url : <http://imt.emploi Quebec.net>].
- Inforoute FTP, *La formation professionnelle et technique au Québec, Page du Cégep de l'Outaouais*. [disponible à l'adresse url : [http://www2.inforoutefpt.org/guide/det\\_inst\\_col.asp?QInstCode=919000&QRegion=7](http://www2.inforoutefpt.org/guide/det_inst_col.asp?QInstCode=919000&QRegion=7)].
- Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, *Le marché du travail au Québec, Perspectives professionnelles 2010-2014*, Québec, Direction des communications, Gouvernement du Québec, 2011, 65 pages.  
[disponible en format .pdf à l'adresse url : [http://emploi Quebec.net/publications/pdf/00\\_imt\\_pp\\_2010-2014.pdf](http://emploi Quebec.net/publications/pdf/00_imt_pp_2010-2014.pdf)].

## Annexe 1—Lettre d’invitation aux finissantes et aux finissants



mardi, 11 janvier 2011

[Prénom et Nom]

[Adresse]

Bonjour,

Chaque année, le Cégep de l’Outaouais relance ses finissants afin de connaître leurs cheminements à la suite de leurs études dans notre institution. Les informations recherchées portent principalement sur votre situation actuelle et sur votre préparation à poursuivre des études supérieures ou à exercer une profession.

C’est dans cette perspective que nous vous invitons à répondre au questionnaire en ligne qui se trouve à l’adresse internet suivante : [www.cegepoutaouais.qc.ca/relance2010](http://www.cegepoutaouais.qc.ca/relance2010). Une fois sur le site du sondage, vous devez pour y avoir accès, inscrire votre numéro d’étudiant [Numéro]. Il ne vous prendra que quelques minutes pour y répondre.

Il est bien entendu que vos réponses demeureront confidentielles et que les données recueillies seront traitées de façon anonyme. Les résultats de ce sondage seront disponibles sur demande au Service de recherche et développement pédagogique du cégep.

Pour toute question technique relative à ce sondage, vous pouvez contacter la secrétaire du service au (819) 770-4012 poste 2308. Pour toute autre information relative à la relance des finissants, vous pouvez contacter Pierrette Pelletier au (819) 770-4012 poste 2226 ou par courriel à : [Pierrette.Pelletier@cegepoutaouais.qc.ca](mailto:Pierrette.Pelletier@cegepoutaouais.qc.ca).

Les résultats de ce sondage sont très importants pour nous et je tiens à vous remercier très sincèrement pour votre participation. Vous souhaitant beaucoup de succès dans vos projets, je vous prie de recevoir l’expression de mes salutations distinguées.

Charles-Antoine Bachand  
 Directeur adjoint des études  
 Service de recherche et développement pédagogique  
 Cégep de l’Outaouais  
 (819) 770-4012 poste 2334  
 Sans frais: 1-866-770-4012 poste 2334

## Annexe 2—Items du sondage adressé aux finissantes et finissants de 2010

1	Sexe	
2	Dans quel programme vouliez-vous obtenir votre diplôme d'études collégiales?	
3	Avez-vous actuellement votre diplôme d'études collégiales (DEC) ?	
4	Combien de cours vous manque-t-il pour obtenir votre DEC?	
5	Avez-vous l'intention de compléter votre formation collégiale?	
6	Quelle était votre occupation actuellement? Je suis...	...aux études à plein temps ou à temps partiel; sur le marché du travail; à la recherche d'un emploi; non disponible.
7	À quel genre d'études étiez-vous inscrit ou inscrite cet actuellement?	
8	Quel était votre statut d'étudiant?	
9	À quelle université étudiez-vous ?	Précisez à quelle autre université vous étudiez.
10	Quel est votre programme d'études ?	Le nom de ce programme est...
11	L'université vous a-t-elle demandé de suivre des cours préalables à votre programme universitaire?	
12	L'université que vous fréquentez vous a-t-elle crédité des cours que vous aviez réussis au Cégep ?	
13	Avez-vous obtenu une bourse d'études pour l'année scolaire 2009-2010?	
14	Dans quelle sorte de programme êtes-vous inscrit ou inscrite?	
15	Quel est le domaine de connaissance ou le nom de ce programme?	
16	Où est située l'institution dans laquelle vous étudiez?	La ville est...
17	Occupez-vous un emploi rémunéré actuellement?	
18	Combien d'heures par semaine consacriez-vous à votre emploi?	
19	Dans quelle ville travaillez-vous?	La ville de mon travail est...
20	Quel était votre salaire annuel ? ou votre salaire horaire?	
21	Quel était la durée de votre emploi actuel?	
22	Quel est le titre de cet emploi?	Quel est le type d'emploi ou quelle est la fonction exercée? Quel est votre employeur?
23	Pour obtenir cet emploi fallait-il répondre à des exigences particulières? (Par exemples: un DEC, un ordre professionnel, bilingue, permis de conduire...)	
24	Combien de temps vous a-t-il fallu pour obtenir votre premier emploi relié à votre formation, après la fin de vos études?	
25	Était-il facile de trouver de l'emploi dans le domaine dans lequel vous avez obtenu votre DEC?	
26	Êtes-vous satisfait de cet emploi?	
27	Évaluez le degré de maîtrise que vous avez atteint dans les compétences suivantes :	Je suis capable d'acquérir des connaissances par soi-même Je sais communiquer oralement d'une manière claire Je sais communiquer par écrit correctement Je suis capable de défendre un projet ou une idée au moyen d'une argumentation logique Je suis incapable d'analyser un problème Je suis en mesure de porter un jugement à l'aide de critères explicites J'ai la capacité de m'adapter au changement J'ai de la difficulté à travailler en équipe J'utilise efficacement des technologies de traitement de l'information (TIC)
28	Comment le Cégep vous a-t-il préparé à vos études universitaires ou au marché du travail?	
29	Si c'était à refaire, choisiriez-vous le Cégep de l'Outaouais?	
30	Si c'était à refaire, choisiriez-vous le même programme d'études collégiales ?	