



Relance des finissantes et finissants 2009

Programmes techniques et préuniversitaires

Service de recherche et de développement pédagogique

Septembre 2010

Collaboration à la relance 2009

Constitution de la base de données, informatisation et validation du sondage

Louis Raymond et Richard Riopel
Service de recherche et développement pédagogique

Relance postale et téléphonique

Diane Viau, Isabelle Osborne, Stéphanie Renaud

Validation de la méthodologie

Richard Riopel

Traitement informatique et statistique des données

Présentation et analyse des données, rédaction du rapport

Louis Raymond

Supervision

Charles-Antoine Bachand

Michel Yelle

Cégep de l'Outaouais, *Relance des finissantes et finissants 2009. Programmes techniques et préuniversitaires*, Service de recherche et de développement pédagogique, Gatineau, septembre 2010.

Table des matières

INTRODUCTION	1
1. PRESENTATION DE LA RELANCE 2009	1
2. MÉTHODOLOGIE	1
2.1 LA POPULATION DES FINISSANTES ET FINISSANTS	1
Portée et limite de la relance	2
2.2 LES INSTRUMENTS.....	2
2.3 LA CUEILLETTE DES DONNÉES.....	3
Précautions éthiques.....	4
2.4 DÉFINITIONS	4
3. PRÉSENTATION DES RÉSULTATS.....	6
3.1 CARACTÉRISTIQUES DE LA POPULATION	6
Secteurs préuniversitaire et technique	6
3.2 RÉSULTATS DE LA RELANCE DES FINISSANTES ET FINISSANTS	11
Faits saillants à propos des répondantes et répondants.....	11
Répartition des répondantes et répondants par programme	12
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	12
MONOGRAPHIES DES PROGRAMMES D'ÉTUDES	15
111.A0 TECHNIQUES D'HYGIÈNE DENTAIRE	16
L'emploi et les études	16
À l'université	16
En emploi relié.....	16
Les perspectives d'emploi.....	16
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	17
180.A0 SOINS INFIRMIERS	18
L'emploi et les études	18
À l'université	18
En emploi relié.....	18
Les perspectives d'emploi.....	18
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	19
210.AA TECHNIQUES DE LABORATOIRE, SPÉCIALISATION EN BIOTECHNOLOGIES	20
L'emploi et les études	20
À l'université	20
En emploi relié.....	20
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	21
221.B0 TECHNOLOGIE DU GÉNIE CIVIL.....	22
L'emploi et les études	22
À l'université	22
En emploi relié.....	22
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	23
230.AA TECHNOLOGIE DE LA GÉOMATIQUE / CARTOGRAPHIE	24
L'emploi et les études	24
À l'université	24
En emploi relié.....	24
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	26

241.A0 TECHNIQUES DE GÉNIE MÉCANIQUE.....	27
L'emploi et les études	27
À l'université	27
En emploi relié.....	27
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	28
310.A0 TECHNIQUES POLICIÈRES	29
L'emploi et les études	29
À l'université	29
En emploi relié.....	29
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	30
322.A0 TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE	31
L'emploi et les études	31
À l'université	31
En emploi relié.....	31
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	32
351.A0 TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE	33
L'emploi et les études	33
À l'université	33
En emploi relié.....	33
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	34
393.A0 TECHNIQUES DE LA DOCUMENTATION	35
L'emploi et les études	35
À l'université	35
En emploi relié.....	35
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	36
410.A0 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES	37
L'emploi et les études	37
À l'université	37
En emploi relié.....	37
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	38
420.A0 TECHNIQUES DE L'INFORMATIQUE	39
L'emploi et les études	39
À l'université	39
En emploi relié.....	39
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	40
570.E0 DESIGN D'INTÉRIEUR.....	41
L'emploi et les études	41
À l'université	41
En emploi relié.....	41
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	42
582.A1 TECHNIQUES D'INTÉGRATION MULTIMÉDIA	43
L'emploi et les études	43
À l'université	43
En emploi relié.....	43
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	44

200.B0 SCIENCES DE LA NATURE	45
Les études ou l'emploi	45
Université: cours préalables, cours crédités et bourses.....	45
Disciplines choisies dans les universités québécoises	45
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	46
300.A0 SCIENCES HUMAINES	47
Les études ou l'emploi	47
Université: cours préalables, cours crédités et bourses.....	47
Disciplines choisies dans les universités québécoises	47
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	48
500.A1 ARTS ET LETTRES	49
Les études ou l'emploi	49
Université: cours préalables, cours crédités et bourses.....	49
Disciplines choisies dans les universités québécoises	49
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	50
510. A0 ARTS PLASTIQUES	51
Les études ou l'emploi	51
Université: cours préalables, cours crédités et bourses.....	51
Disciplines choisies dans les universités québécoises	51
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	51
700.2A SCIENCES, LETTRES ET ARTS.....	53
Les études ou l'emploi	53
Université: cours préalables, cours crédités et bourses.....	53
Disciplines choisies dans les universités québécoises	53
Autoévaluation de compétences transdisciplinaires.....	53
CONCLUSION	55
MÉDIAGRAPHIE	56
ANNEXE 1—LETTRE D'INVITATION AUX FINISSANTES ET AUX FINISSANTS	57
ANNEXE 2—ITEMS DU SONDAGE ADRESSÉ AUX FINISSANTES ET FINISSANTS DE 2009	58

Liste des tableaux

Tableau 1– Répartition de la population des finissantes et finissants par session selon le diplôme au cégep de l’Outaouais en 2009	6
Tableau 2 – Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009 par campus selon le sexe au cégep de l’Outaouais, hiver 2010.....	6
Tableau 3 – Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009 par programme préuniversitaire selon le sexe au cégep de l’Outaouais.....	6
Tableau 4 – Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009 par programme technique selon le sexe au cégep de l’Outaouais	7
Tableau 5–Occupation des personnes titulaires d’un DEC en formation technique pour le Québec et l’Outaouais, le 31 mars 2009	8
Tableau 6 – Répartition des finissantes et finissants de 2009 du Cégep de l’Outaouais par secteur d’études selon les universités fréquentées à l’automne 2009.....	8
Tableau 7– Répartition par programme technique des universités québécoises fréquentées par les finissantes et finissants du Cégep de l’Outaouais à l’automne 2009	9
Tableau 8 – Répartition des finissantes et finissants du Cégep de l’Outaouais par programme préuniversitaire selon les universités québécoises fréquentées à l’automne 2009	9
Tableau 9– Répartition des finissantes et finissants du Cégep de l’Outaouais inscrits à l’Université d’Ottawa selon les sessions d’automne, de 2007 à 2010.....	10
Tableau 10– Répartition des finissantes et finissants du Cégep de l’Outaouais inscrits à l’Université d’Ottawa par faculté, session d’automne 2009.....	10
Tableau 11– Répartition des répondantes et répondants par secteur d’études et selon le sexe au Cégep, hiver 2010. .	11
Tableau 12– Répartition des répondantes et répondants par programme préuniversitaire selon leur occupation à l’automne 2009	12
Tableau 13–Répartition des répondantes et répondants par programme technique selon leur occupation à l’automne 2009	12

Figures et graphiques

Figure 1—Représentation comparative de la classe des finissantes et finissants d’hiver 2007 de celle des finissantes et finissants d’hiver 2008.....	2
Figure 2—Échelle du taux de demande de main-d’œuvre estimé au Québec, entre 2006 et 2011	4
Figure 3—Répartition des points forts des répondantes et répondants entre les compétences transdisciplinaires.....	13
Figure 4—Répartition des points faibles des répondantes et répondants entre les compétences transdisciplinaires ...	13

Liste des annexes

Annexe 1—Lettre d’invitation aux finissantes et aux finissants	57
Annexe 2—Items du sondage adressé aux finissantes et finissants de 2009.....	58

Introduction

Parmi les travaux récurrents du Service de recherche et développement pédagogique, la Relance des finissantes et finissants y tient une place non négligeable, étant donné que cette opération informe le Cégep sur le cheminement de ses étudiantes et étudiants au terme de leurs études collégiales.

Le rapport de la relance est composé d'une description de la méthodologie utilisée, de la présentation des résultats globaux de l'enquête faite auprès des finissantes et finissants et de monographies précisant l'occupation de ceux-ci dans chacun des programmes d'études, tant techniques que préuniversitaires.

1. Présentation de la relance 2009

Au cégep de l'Outaouais, la Relance des finissantes et finissants est une enquête dont l'objectif est double. D'une part, elle cherche à décrire la situation des étudiantes et étudiants à la fin du cycle régulier de leurs études à la formation ordinaire. D'autre part, elle fournit des informations régulatrices aux comités de programme lors du suivi de programme, de son actualisation ou de son évaluation. Ainsi la relance informe le Cégep sur les choix des finissantes et finissants, conduisant à la sélection d'un emploi ou à la poursuite des études.

Afin de réaliser cette enquête, deux opérations ont été effectuées : un sondage et une recherche documentaire. D'abord, les finissantes et finissants de l'année 2009 ont été sollicités par voie de sondage. En ce sens, le Service de recherche et de développement pédagogique a posté des questionnaires, puis envoyé des courriels et enfin a fait une relance téléphonique. Ces opérations se sont déroulées entre janvier et mai 2010.

Ensuite, la relance comprend aussi un relevé de la documentation sur l'emploi. Ainsi, les données concernant la demande de main d'œuvre, les perspectives d'emploi pour chaque profession associée à un programme technique et le taux de chômage proviennent d'Emploi-Québec.

Enfin, dans le but d'identifier les universités et les programmes choisis par les finissantes et finissants de 2009, les données disponibles à l'Université d'Ottawa et à la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ) ont été consultées.

2. Méthodologie

La méthodologie est constituée des opérations logistiques nécessaires pour atteindre les objectifs de la relance. Ces opérations ont pour objet la constitution de la population à recenser, les instruments, les modalités de cueillette des données et de leur traitement, et enfin les définitions des variables utilisées dans le présent rapport.

2.1 La population des finissantes et finissants

Dans les Relances des années précédentes, la population de finissantes et finissants était constituée des étudiantes et étudiants recensés lors de la session d'hiver, inscrits à la quatrième session (préuniversitaire) ou sixième session (technique) peu importe l'état de leur dossier scolaire. La population des finissantes et finissants de 2008 et de 2009 a été délimitée de façon différente. L'utilisation de la banque de données Clara permet maintenant de filtrer parmi les étudiantes et étudiants de 4^e et 6^e session ceux qui auront vraisemblablement complété tous les cours de leur programme à la fin de la session et qui pourraient obtenir un diplôme : ils sont réputés être finissantes ou finissants. En résumé, les finissantes et finissants de l'hiver 2008 et 2009 sont moins nombreux que ceux des années précédentes. Ils forment un sous-ensemble de la classe des finissantes et

finissants telle que délimitée avant 2008. Voici un schéma illustrant la différence entre la façon de composer la population des finissantes et finissants de 2007 et celle de 2008.

Hiver 2007	Hiver 2008 et 2009
Finissantes et finissants toutes catégories confondues	Finissantes et finissants réputés
	Finissantes et finissants non réputés

Figure 1—Représentation comparative de la classe des finissantes et finissants d’hiver 2007 de celle des finissantes et finissants d’hiver 2008.

La consultation de la base de données Clara (Rapport RPPRG004) le 4 janvier 2010 a permis de dénombrer 724 finissantes et finissants réputés lors de la session d’hiver 2009. Afin de suivre les finissantes et finissants non réputés, les finissantes et finissants des sessions d’été et d’automne 2009 ont été recensés. Au total, la population comprend 908 finissantes et finissants réputés. Parmi ces finissantes et finissants, 34 sont inscrits à la session d’hiver 2010. Étant donné qu’ils seront déclarés finissants ou finissantes en 2010, ils ont été soustraits de la population de 2009. La population à consulter est alors fixée à 874 finissantes et finissants.

Portée et limite de la relance

La présente enquête vise les finissantes et finissants inscrits à des cours dispensés à la formation ordinaire à temps complet ou à temps partiel au Cégep de l’Outaouais, et qui complètent un programme d’études conduisant à un diplôme d’études collégiales durant l’année de référence et ce, à l’une ou l’autre des trois sessions de cette année. L’enquête est située dans le cadre méthodologique de la relance des finissantes et finissants dont les variables sont définies par le Service régional d’admission du Montréal métropolitain (SRAM). Cette relance a été conçue pour identifier l’occupation des finissantes et finissants. Selon le SRAM, un finissant est un étudiant qui est *sorti* du cégep ou se prépare à le faire, ce qui implique qu’au moment de l’enquête, certains sortants ne soient pas encore diplômés¹. Par ailleurs, la méthodologie de SRAM a été élargie pour prendre en compte les finissantes et finissants des programmes préuniversitaires.

La présente étude ne prétend pas relancer la population des titulaires de DEC pour une année scolaire² régulière, du genre année 2008-2009, composée d’une session d’automne et de la session d’hiver suivante, et possiblement de celle d’été. On pourrait alors relancer une plus grande population que celle des finissantes et finissants. De plus, le découpage par année scolaire faciliterait le suivi des diplômées et diplômés admis à l’université. Un tel modèle comporte un inconvénient : l’écart temporel entre le moment de la relance et celui de l’obtention du DEC. Par exemple, il est possible que la relance faite durant l’hiver 2010 auprès de diplômées et diplômés de l’automne 2008 soit problématique, car elle a lieu deux ans après le fait. Bref, le Cégep est conscient que les diplômées et diplômés ne sont pas tous relancés, mais l’adoption d’un autre modèle de population comporterait lui aussi des limites.

2.2 Les instruments

Le premier instrument de la relance est le questionnaire d’enquête élaboré par Line Raymond³ lors de la relance de 2007, lequel a été adapté en vue de son informatisation et de sa mise en ligne. Cette transposition, effectuée par Louis Raymond et Richard Riopel, a été réalisée avec le logiciel Netsondage⁴. Le sondage est composé de 30 questions à choix multiples. Il a été mis à l’essai auprès deux groupes d’étudiantes et étudiants de Sciences

¹ À l’inverse, un titulaire de DEC ne suit pas forcément des cours à la session à laquelle il ou elle obtient son diplôme.

² Ce genre d’étude, fait annuellement par le MELS, sera cité dans la présentation des statistiques globales.

³ Professeure de méthodes quantitatives et conseillère pédagogique à l’époque.

⁴ Ce logiciel a été conçu par le CCDMD.

humaines inscrits au cours d'*Initiation à la psychologie* en décembre 2008 et une demi-douzaine d'étudiants de Techniques policières. Leur tâche a été d'examiner l'univocité des énoncés du sondage et aussi la fluidité de navigation sur internet. Au total, 65 étudiantes et étudiants ont participé à la validation du sondage.

Le deuxième instrument est constitué d'indicateurs sur l'occupation des finissantes et finissants, lesquels sont disponibles sur le site d'Emploi-Québec⁵. Insérées dans les monographies des programmes techniques, ces indicateurs informent sur la demande de main-d'œuvre de 2009 à 2014, sur le taux de chômage en 2009, sur les perspectives professionnelles de 2009 à 2014 et enfin sur les professions⁶ associées à chaque programme.

Le troisième et dernier instrument de la Relance comprend les informations sur le programme universitaire choisi par les finissantes et finissants. Ces informations ont été obtenues soit en consultant le site web de la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ), soit auprès du bureau du Registraire⁷ de l'Université d'Ottawa.

2.3 La cueillette des données

La présente relance suit une méthodologie similaire à celles du MELS et de SRAM, c'est-à-dire qu'elle vise l'ensemble d'une population définie. En pratique, on génère ainsi un groupe de répondantes et répondants volontaires constitué a posteriori. L'appel à tous les volontaires disponibles et consentants permet d'une part d'obtenir des informations sur des finissantes et finissants de tous les programmes; d'autre part de réaliser un portrait global des finissantes et finissants, lequel sera comparé avec d'autres sources d'information afin d'assurer une certaine validité à ce portrait. Cette mise au point méthodologique faite, voici les opérations relatives à la cueillette de données.

Une lettre d'information a été expédiée par la poste le 6 janvier 2010 aux 908 finissantes et finissants de 2009 afin de les inviter à participer à la relance. Le lendemain, un envoi par courriel de cette même lettre d'information aux 173 adresses courriels disponibles fut effectué.

En plus des objectifs de la relance et de l'assurance de confidentialité des informations fournies par la répondante ou le répondant, elle contient des indications sur les modalités de réponse au sondage : soit directement sur internet soit en répondant à la relance téléphonique débutant le 8 février 2010.

Par ailleurs, le travail des téléphonistes consiste, après avoir obtenu l'assentiment de la finissante ou du finissant, à lui garantir la confidentialité de l'information qu'il ou elle transmet au Cégep. La téléphoniste effectue trois essais pour rejoindre un finissant ou finissante absent.

Parmi les finissantes et finissants, 66 ont répondu au sondage par eux-mêmes via internet entre le 8 janvier 2010 et le 20 avril 2010. La relance téléphonique débute le 8 février et se termine le 19 avril 2010. Le temps de réponse consacré au sondage varie de 3 à 8 minutes. Le nombre total de répondantes et de répondants se chiffre à 462, soit 52,9% de la population relancée.

⁵ Site d'Emploi-Québec : <http://imt.emploi Quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant un programme technique.

⁶ Chaque profession de niveau technique (collégiale) se réfère à la Classification nationale des professions (CNP), élaborée par le ministère du Développement des ressources humaines du Canada.

⁷ M. Denis Galipeau, Registraire associé, a fourni au Cégep l'information disponible pour la relance de 2009.

Précautions éthiques

Les procédures suivies lors de la cueillette des données sont les suivantes. Les finissantes et finissants relancés par téléphone ont donné verbalement leur consentement à la téléphoniste et ont reçu de sa part une garantie de confidentialité des informations transmises par les répondantes et répondants. Les données recueillies dans la base de données de Netsondage ne contiennent pas d'informations nominatives. La liste annotée par les téléphonistes pour faire les appels a été passée à la déchiqueteuse.

Dans les monographies, les résultats relatifs aux programmes comptant moins de cinq répondantes et répondants ne sont pas rendus publics afin de respecter le caractère confidentiel des données et l'anonymat des personnes interrogées. Ils seront toutefois transmis à chacun des programmes concernés et pour lesquels les enseignants ont eux aussi un devoir éthique.

2.4 Définitions⁸

Aux études

Sont dites « aux études » les personnes finissantes visées par l'enquête qui ont comme occupation principale les études.

Conversion du salaire annuel en salaire horaire

Le salaire annuel est converti en salaire hebdomadaire ou horaire au moyen d'une constante, 52,18 (semaines), proposée par l'Institut de la statistique du Québec, *Résultats de l'Enquête sur la rémunération globale au Québec en 2005*. Le calcul est effectué de la façon suivante : le salaire horaire = salaire annuel ÷ 52,18 ÷ nombre d'heures de travail par semaine.

Demande de main-d'œuvre

La demande de main-d'œuvre comprend la variation de l'emploi (croissance ou décroissance) en raison de l'évolution économique ainsi que du remplacement des personnes qui, d'une part, se retirent du marché du travail et, d'autre part, quittent leur emploi pour occuper un poste disponible dans un autre emploi. Selon les estimations d'Emploi-Québec, la demande de main-d'œuvre dans une profession est classée selon l'échelle suivante.

Type de demande	Intervalle de taux
Nulle ou négative	Taux inférieur ou égal à 0 %.
Faible,	Taux supérieur à 0 % mais inférieur à 19,6 %.
Modérée	Taux égal ou supérieur à 19,6 % mais inférieur à 30 %.
Élevée	Taux est égal ou supérieur à 30 %.

Figure 2—Échelle du taux de demande de main-d'œuvre estimé au Québec, entre 2006 et 2011

Emploi :

À la recherche d'un emploi

Sont dites « à la recherche d'un emploi » les personnes finissantes visées par l'enquête qui ont déclaré se chercher un emploi, sans être aux études ni être déjà en emploi.

À temps plein (emploi)

Sont dits « à temps plein » les finissantes et finissants en emploi qui travaillent, de façon générale, 30 heures ou plus par semaine.

À temps partiel (emploi)

Sont dits « à temps partiel » les finissantes et finissants en emploi qui travaillent, de façon générale, moins de 30 heures par semaine.

En rapport avec la formation ou en emploi relié

Sont dits avoir un emploi « en rapport avec la formation » les travailleuses et travailleurs qui jugent que leur travail correspond à leurs études.

⁸ Les définitions relatives à la demande et à l'offre de main d'œuvre sont inspirées d'Emploi-Québec.

Finissante et finissant

Étudiante ou étudiant de la formation ordinaire actuellement inscrit à tous les cours de la dernière session de son programme d'études et ayant réussi les cours des sessions antérieures. Il ou elle est déclaré finissant à partir de l'indicateur de *préssumé finissant* apparaissant à son dossier de session.

Occupation

Activité principale exercée par la ou le finissant lors de l'automne 2009.

Personnes non disponibles

Sont considérés comme « non disponibles » les finissantes et finissants visés par l'enquête qui ont déclaré ne pas avoir d'emploi, ne pas en chercher et ne pas être aux études.

Perspectives professionnelles

Les perspectives professionnelles sont exprimées sous forme de tendance du marché du travail, sur un horizon de cinq ans, pour une profession. Elles sont réalisées par Emploi-Québec pour l'ensemble du Québec et pour chacune de ses régions économiques. Elles comportent deux variables : la demande de main-d'œuvre de la part des employeurs et l'offre de main-d'œuvre. Les perspectives professionnelles peuvent être qualifiées selon six niveaux de diagnostic : les perspectives d'intégration au marché du travail sont *très favorables*, ou *favorables*, ou *acceptables*, ou *restreintes*, ou *très restreintes* ou *non publiées*. Le diagnostic est posé en fonction de l'évolution de la demande de main-d'œuvre prévue et de la situation par rapport au chômage en début de période.

Relance

Enquête effectuée au début de janvier auprès des finissantes et finissants de l'année précédente, comprenant les sessions d'hiver, d'été et d'automne de la même année. Elle est composée d'un sondage auprès des finissantes et finissants et de recherches dans les bases de données d'Emploi-Québec et de la CRÉPUQ. La liste des finissantes et finissants est établie en consultant la banque de données Clara (RPPRG004).

Taux de chômage

Nombre de chômeurs et chômeuses exprimé en pourcentage de la population active⁹. Dans le cadre des perspectives professionnelles d'Emploi-Québec, le taux de chômage d'une profession peut être qualifié de

- **faible**, lorsque le taux de chômage estimé, pour l'année de référence, est inférieur à 5,7 %,
- **modéré**, lorsque le taux de chômage estimé, pour l'année de référence, est égal ou supérieur à 5,7 % mais inférieur à 12,9 %,
- **élevé**, lorsque le taux de chômage estimé, pour l'année de référence, est égal ou supérieur à 12,9 %.

⁹ La population active est composée des gens à l'emploi dans une profession et ceux qui cherchent un emploi dans cette profession.

3. Présentation des résultats

Avant de présenter les résultats de la relance faites auprès des finissantes et finissants de 2009, il est nécessaire fournir des informations sur la population recensée quant aux caractéristiques suivantes : la taille, le sexe, le campus fréquenté, l'université choisie et l'emploi obtenu. Dans la seconde partie, les données provenant des réponses au questionnaire d'enquêtes seront d'abord exposées globalement, puis par programme sous forme de monographie.

3.1 Caractéristiques de la population

La population dénombrée est établie à 874 finissantes et finissants pour l'année 2009, c'est-à-dire pour l'ensemble des trois sessions de cette année. Lors de la recension de cette population, 908 finissantes et finissants furent identifiés, mais 34 d'entre eux y ont été défalqués, car ils étaient encore aux études au Cégep de l'Outaouais à l'hiver 2010. Ils seront recensés ultérieurement. Les finissantes et finissants de 2009 ont tous obtenu leur diplôme d'études collégiales au cours de l'année de référence.

Tableau 1 – Répartition de la population des finissantes et finissants par session selon le diplôme au cégep de l'Outaouais en 2009

Sessions de l'an 2009	Nombre de diplômées et diplômés	% diplômées et diplômés/population
Hiver	724	82,8%
Été	90	10,3%
Automne	60	6,9%
Total	874	100%

Les finissantes et finissants étudiant au campus Gabrielle-Roy représentent 71,2% de la population; ceux du campus Félix-Leclerc, 28,8%. Les finissantes pour leur part constituent 65,7% de la population alors que les finissants comptent pour 34,3%.

Tableau 2 – Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009 par campus selon le sexe au cégep de l'Outaouais, hiver 2010

Campus	Sexe		Total
	Féminin	Masculin	
Félix-Leclerc	175	77	252
Gabrielle-Roy	399	223	622
Total général	574	300	874

Secteurs préuniversitaire et technique

Dans les secteurs d'études globalement considérés, 64,6% des finissantes et finissants ont étudié dans des programmes préuniversitaires; 35,4%, dans des programmes techniques.

Tableau 3 – Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009 par programme préuniversitaire selon le sexe au cégep de l'Outaouais

Programme préuniversitaire	Sexe		Total
	Féminin	Masculin	
200B0 Sciences de la nature	94	73	167
300A0 Sciences humaines	184	86	270
500A1 Arts et lettres	62	19	81
510A0 Arts plastiques	14	4	18
7002A Sciences, lettres et arts	17	2	19
90000 DEC sans mention	6	4	10
Total	377	188	565

Dans le Tableau 3, les finissantes et finissants des programmes préuniversitaires sont répartis selon le sexe dans les proportions suivantes : 66,7% sont des finissantes et 33,3%, des finissants.

Tableau 4 – Répartition de la population des finissantes et finissants de 2009 par programme technique selon le sexe au cégep de l’Outaouais

Programme technique		Sexe		Total
		Féminin	Masculin	
111A0	Techniques d'hygiène dentaire	19	2	21
180A0	Soins infirmiers	46	5	51
210AA	Techniques de laboratoire, Spécialisation en biotechnologie	13	6	19
221B0	Technologie du génie civil	0	13	13
221C0	Technologie de la mécanique du bâtiment	1	5	6
230AA	Technologie de la Géomatique, Spécialisation en cartographie	1	4	5
241A0	Techniques de génie mécanique	0	6	6
24311	Technologie de l'électronique	0	6	6
24315	Technologie de systèmes ordonnés	1	2	3
310A0	Techniques policières	18	36	54
322A0	Techniques d'éducation à l'enfance	18	0	18
351A0	Techniques d'éducation spécialisée	27	2	29
393A0	Techniques de la documentation	9	1	10
410B0	Techniques de comptabilité et de gestion	15	5	20
410D0	Gestion de commerces	8	6	14
412AA	Techniques de bureautique, Spécialisation en coordination du travail de bureau	10	0	10
420AA	Techniques de l'informatique, Spécialisation en informatique de gestion	0	3	3
420AC	Techniques de l'informatique, Spécialisation en gestion de réseaux informatiques	1	5	6
57003	Design d'intérieur	3	0	3
570E0	Design d'intérieur	6	0	6
582A1	Techniques d'intégration multimédia	0	6	6
Total		196	113	309

Parmi les finissantes et finissants des programmes techniques (Tableau 4), 36,6% sont des finissants; 63,4%, des finissantes. Les données du Tableau 4 permettent de constater que certains programmes sont occupés exclusivement par un sexe ou l'autre. À ce titre, Techniques d'éducation à l'enfance, Techniques de bureautique et Design d'intérieur sont à prédominance féminine alors que Technologie du génie civil, Techniques de génie mécanique, Technologie de l'électronique, Spécialisation en informatique de gestion et Techniques d'intégration multimédia sont à prédominance masculine.

Au travail...

Afin de mieux connaître la diversité des cheminements professionnels, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport fournit des indicateurs sur l'occupation des diplômées et diplômés de la formation technique pour l'ensemble des cégeps. Parmi les diplômées et diplômés québécois en 2009, 67,8% sont sur le marché du travail, c'est-à-dire ont emploi ou en cherchant un, et 29,8% sont aux études, selon les données contenues dans le Tableau 5. Concernant ceux qui sont aux études, 83,3% sont inscrits à l'université¹⁰.

Pour la région de l'Outaouais, le taux de diplômées et diplômés aux études est de 32,2%, il est en conséquence plus élevé de 2,4 points de pourcentage que la moyenne québécoise. Par ailleurs, le taux de chômage des diplômées et diplômés sur le marché du travail est un des plus bas au Québec, soit 2,8% au 31 mars 2009.

¹⁰ MELs, *La relance au collégial en formation technique. La situation d'emploi au 31 mars 2009 de personnes diplômées de 2007-2008*, Québec, 2010. p.23.

Tableau 5—Occupation des personnes titulaires d'un DEC en formation technique pour le Québec et l'Outaouais, le 31 mars 2009

Occupation	Ensemble du Québec	Région de l'Outaouais
En emploi (%)	64,8	65,2
À la recherche d'un emploi (%)	3,0	1,9
Aux études (%)	29,8	32,2
Personnes inactives (%)	2,5	0,7

Source : MELS, *La relance au collégial en formation technique. La situation d'emploi au 31 mars 2009 de personnes diplômées de 2007-2008*, Québec, 2009, p.21 et 44

...ou à l'université

Afin de mieux interpréter les statistiques d'admission à l'université, il est préférable d'utiliser la population des diplômées et diplômés du Cégep de l'Outaouais pour la raison suivante : les entrées à l'université ont lieu habituellement à l'automne et la possession d'un DEC est une condition d'admission. La population des titulaires de DEC a été circonscrite en identifiant ceux qui ont obtenu leur diplôme d'études collégiales¹¹ lors des sessions d'automne 2008, d'hiver 2009 et d'été 2009 au cégep de l'Outaouais. Au total, 908 titulaires de DEC ont été dénombrés.

Voici la répartition de la population de diplômées et diplômés en 2008-2009 : le Cégep de l'Outaouais accordait un DEC à 565 étudiants du secteur préuniversitaire et à 309 du secteur technique. Une partie importante de ces diplômées et diplômés a été admise à l'université. Le Tableau 6 contient les données relatives aux inscriptions dans les universités québécoises et à l'Université d'Ottawa. Les données de ce tableau ne couvrent pas les autres universités, mais elles demeurent quasi-exhaustives. Parmi les 565 titulaires d'un DEC préuniversitaire, un nombre légèrement plus élevé, soit 633, ont été admis à l'Université d'Ottawa ou dans une université québécoise. Cette différence peut s'expliquer par le fait que les admis à l'Université d'Ottawa n'ont pas nécessairement obtenu leur diplôme pour y être admis; ou encore parce qu'ils ont obtenu leur diplôme à une session ultérieure. Par ailleurs, les 96 titulaires d'un DEC technique inscrits à l'université représentent 31,1% des DEC techniques octroyés en 2008-2009. Ce pourcentage est supérieur à celui publié par le MELS pour l'ensemble de la province¹² et présenté au Tableau 5, soit 29,8%.

Selon le Tableau 6, la proportion des anciens cégépiens étudiant dans une université au Québec est de 71,1%; elle est de 28,9% à l'université d'Ottawa.

Tableau 6 – Répartition des finissantes et finissants de 2009 du Cégep de l'Outaouais par secteur d'études selon les universités fréquentées à l'automne 2009

Universités	Programmes d'études		Total	%
	Préuniversitaire	Technique		
Ottawa	205	6	211	28,9%
Universités québécoises	428	90	518	71,1%
Total	633	96	729	100%

Sources : CRÉPUQ et Université d'Ottawa, 2010

Quant aux finissantes et finissants des programmes techniques (Tableau 7), 77,8% d'entre eux étudient dans deux universités : l'Université du Québec en Outaouais récolte 65,6% des finissantes et finissants; l'École de technologie supérieure, 12,2%.

¹¹ Les données sont extraites de Clara, rapport RPPRG004.

¹² Le taux de diplômées et de diplômés aux études de 29,6% est obtenu par le MELS dans des conditions différentes : le MELS ne prend pas en compte la session d'été dans le calcul des diplômés ; son taux vaut pour la région outaouaise ; les diplômées et diplômés aux études sont ceux inscrits à l'université mais aussi dans d'autres institutions; la relance du MELS vise les diplômés de 2007-2008.

Toute comparaison doit être interprétée avec prudence.

MELS, *La relance au collégial en formation technique. La situation d'emploi au 31 mars 2009 de personnes diplômées de 2007-2008*, Québec, 2010, p. 44 et 23.

Tableau 7 – Répartition par programme technique des universités québécoises fréquentées par les finissantes et finissants du Cégep de l’Outaouais à l’automne 2009

Programme	Total	Laval	Montréal	UQAM	UQO	UQTR	ÉTS	Autres
111A0 - Technique d'hygiène dentaire	1				1			
180A0 - Soins infirmiers	24	4	1		15			4
210A0 - Techniques de laboratoire, spécialisation en biotechnologie	3							3
221B0 - Technologie du génie civil	3						3	
221C0 - Technologie de la mécanique du bâtiment	1				1			
230A0 - Technologie de la géomatique, spécialisation en cartographie	1							1
241A0 - Techniques de génie mécanique	3	1					2	
24306 - Technologie de l'électronique-électronique industrielle	2						2	
310A0 - Techniques policières	8				6	1		1
322A0 - Techniques d'éducation à l'enfance	3				3			
351A0 - Techniques d'éducation spécialisée	11		1		8			2
410B0 - Techniques de comptabilité et de gestion	15				15			
410D0 - Gestion de commerces	8			3	5			
412AA - Techniques de bureautique, spécialisation en coordination du travail de bureau	1				1			
420A0 - Technique de l'informatique	2				1		1	
570E0 - Design d'intérieur	3	1			2			
581A1 - Techniques d'intégration multimédia	1				1			
Total	90	6	2	3	59	1	8	11

Source : CRÉPUQ, juin 2010 (UQAC : Chicoutimi; UQAT : Abitibi-Témiscaminque; UQTR : Trois-Rivières; ÉTS : École de technologie supérieure)

Les finissantes et finissants des programmes préuniversitaires (Tableau 8) fréquentent l’Université du Québec en Outaouais dans une proportion de 45,3%.

Tableau 8 – Répartition des finissantes et finissants du Cégep de l’Outaouais par programme préuniversitaire selon les universités québécoises fréquentées à l’automne 2009

Programme	Total	Concordia	Laval	McGill	Montréal	HEC	POLY	UQAC	UQAM	UQAR	UQAT	UQO	UQTR	Autres
Arts	14	2	2					1	4			5		
Arts et lettres	42		3	2	6				11			18		2
Sciences, lettres et arts	14		2	1	6		1					2		2
Sciences de la nature	130	1	29	5	33	3	10	1	3	1		26	3	15
Sciences humaines	228	1	11	1	21	6			22		1	143	3	19
Total	428	4	47	9	66	9	11	2	40	1	1	194	6	38

Source : CRÉPUQ, juin 2010 (UQAC : Chicoutimi; UQAR : Rimouski; UQAT : Abitibi-Témiscaminque; UQTR : Trois-Rivières)

Les informations reçues de l’Université d’Ottawa ne permettent pas de présenter les données par programme d’études de l’institution d’origine. Cette université indique sur quelle base sont admis les nouveaux étudiants et étudiantes en provenance du Cégep de l’Outaouais et ainsi que la faculté choisie¹³. Suite à un calcul de cours collégiaux créditaibles, les étudiants sont admis avec une reconnaissance d’acquis scolaire d’une valeur d’une année, de deux années (DEC préuniversitaire¹⁴) ou de trois années (DEC technique). En 2009, les étudiants admis après une année de cégep représentent 10% des étudiants inscrits ceux admis avec 2 ans de cégep reconnus, 87%.

¹³ Le type de baccalauréat est précisé en annexe.

¹⁴ Il est possible que des titulaires d’un DEC technique inscrits dans un nouveau champ de savoir soient admis avec une reconnaissance d’acquis de niveau de cégep 2.

Tableau 9– Répartition des finissantes et finissants du Cégep de l’Outaouais inscrits à l’Université d’Ottawa selon les sessions d’automne, de 2007 à 2010

Base d'admission à l'Université d'Ottawa				
Automne	Cégep 1	Cégep 2	Cégep 3	Total
2007	11	184	5	200
2008	25	199	11	235
2009	18	196	6	220
2010	24	205	6	235

Dans le Tableau 10, les 6 étudiants admis avec une reconnaissance de trois années d’études (Cégep 3) sont inscrits : à la licence en droit (2), au baccalauréat en Génie électrique (1), au baccalauréat en Sciences infirmières (2) et au baccalauréat spécialisé en Sciences sociales, majeure en criminologie, mineure en psychologie (1).

Tableau 10– Répartition des finissantes et finissants du Cégep de l’Outaouais inscrits à l’Université d’Ottawa par faculté, session d’automne 2009

	Cegep 1	Cegep 2	Cegep 3	Total
Gestion	3	9		12
Arts	2	39		41
Droit civil		22	2	24
Génie	4	16	1	21
Sciences	2	34		36
Sciences de la santé	3	14	2	19
Sciences sociales	10	71	1	82
Total	24	205	6	235

Les caractéristiques de la population des finissantes et finissants de 2009 ont été présentées selon le sexe, le campus, le programme et le diplôme obtenu. Les tableaux illustrant ces caractéristiques donnent un aperçu d’ensemble des finissantes et finissants de l’année 2009 du Cégep de l’Outaouais. L’utilisation de la population de finissantes et finissants de l’année 2009 a permis de suivre le parcours de ces finissantes et finissants de mai à décembre 2009.

Afin de mieux comprendre le cheminement des finissantes et finissants vers l’université à l’automne 2009, la population des diplômées et diplômés du Cégep de l’Outaouais a été circonscrite pour la période de 2008-2009. Cette opération était utile pour anticiper et valider l’ordre de grandeur des admissions à l’université. Il fut constaté une convergence entre les admissions dans les universités et la population des diplômées et diplômés du Cégep.

3.2 Résultats de la relance des finissantes et finissants

La relance des finissantes et finissants est une enquête menée par sondage téléphonique menée auprès de la population des finissantes et finissants de 2009. L'ordre de présentation des résultats de cette enquête est le suivant. Tout d'abord une brève présentation des données dans leur ensemble. Ensuite quelques faits saillants sur les études et le travail, suivi de tableaux sur l'occupation des finissantes et finissants par programme. Enfin, une autoévaluation des finissantes et finissants quant à neuf compétences transdisciplinaires :

Acquérir des connaissances par soi-même	Porter un jugement à l'aide de critères explicites
Communiquer oralement d'une manière claire	S'adapter au changement
Communiquer par écrit correctement	Travailler en équipe
Défendre un projet avec une argumentation logique	Utiliser efficacement les technologies de traitement de l'information — TIC.
Démontrer sa capacité d'analyser un problème	

Parmi les 874 finissantes et finissants de 2009 recensés, 462 (52,9%) ont accepté de répondre à la relance effectuée entre janvier et mai 2010. Sur les 464 questionnaires remplis, 442 sont complets et utilisables tandis que 20 questionnaires incomplets ont dû être rejetés. Donc, sur les 442 répondantes et répondants, 68,6% sont des étudiantes; 31,4%, des étudiants. Par secteur d'études, 59,5% des répondantes et répondants finissantes et finissants sortent des programmes préuniversitaires; 40,5%, des programmes techniques.

Tableau 11– Répartition des répondantes et répondants par secteur d'études et selon le sexe au Cégep, hiver 2010

Secteur d'études	Sexe		Total	% secteur
	Féminin	Masculin		
Préuniversitaire	187	76	263	59,5%
Technique	116	63	179	40,5%
Total	303	139	442	100%
% sexe	68,6%	31,4%	100%	

Faits saillants à propos des répondantes et répondants

***Au travail**

Les répondantes et répondants des programmes techniques qui travaillent ont un emploi relié à leur domaine d'étude dans 77,5% des cas. Ils trouvent cet emploi dans un mois ou moins dans une proportion de 85% alors que pour 11% d'entre eux cette recherche prend entre un et trois mois.

***Aux études et en emploi**

Les finissantes et finissants des programmes techniques, dont l'occupation **principale** est les études, s'y consacrent complètement (sans avoir d'autre occupation) dans une proportion de 31,3%. En conséquence 68,7% d'entre eux travaillent. Parmi ceux qui ont un emploi, 77,5% réussissent à obtenir un emploi relié.

*** J'aime mon Cégep**

À la question «Si c'était à refaire, choisiriez-vous le Cégep de l'Outaouais?», 86,4% ont déclaré oui; 8,1% étaient dans l'incertitude; 5,4% ne le choisiraient pas à nouveau.

*** Préparation au travail ou aux études**

À la question, «Comment le Cégep vous a-t-il préparé à vos études universitaires ou au marché du travail?», près de 92,4% ont répondu avoir été bien préparé. Voici la répartition du pourcentage : 30,7% ont affirmé avoir été très bien préparé; 61,7% bien préparé. D'autres données sont disponibles plus loin.

Répartition des répondantes et répondants par programme

Les répondantes et répondants des programmes préuniversitaires continuent habituellement leurs études : 88,6% d'entre eux sont aux études à plein temps ou à temps partiel. Par ailleurs, 9,9% sont sur le marché du travail.

Tableau 12– Répartition des répondantes et répondants par programme préuniversitaire selon leur occupation à l'automne 2009

Programme préuniversitaire	Aux études		En emploi			Non disponible	Total
	Temps plein	Temps partiel	Temps plein	Temps partiel	Cherche emploi		
200B0 Sciences de la nature	79		3			1	83
300A0 Sciences humaines	117		18		1	1	137
500A1 Arts et Lettres	24		4			2	30
510A0 Arts plastiques	5						5
7002A Sciences, lettres et arts	8						8
Total	233		25		1	4	263

Les répondantes et répondants des programmes techniques occupent le marché du travail dans une proportion de 57%. Par ailleurs, 34,5% sont aux études à plein temps ou à temps partiel. Parmi ceux qui travaillent 77,5% ont un emploi relié à leur domaine d'étude.

Tableau 13– Répartition des répondantes et répondants par programme technique selon leur occupation à l'automne 2009

Programme technique	Aux études		En emploi			Non disponible	Total
	Temps plein	Temps partiel	Temps plein	Temps partiel	Cherche emploi		
111A0 Techniques d'hygiène dentaire		1	7				8
180A0 Soins infirmiers	11		11	1		1	24
210AA Biotechnologie	3		10			1	14
221B0 Technologie du génie civil	3		5				8
221C0 Technologie de la mécanique du bâtiment			2				2
230AA Spécialisation en cartographie	2		3				5
241A0 Techniques de génie mécanique	2		3				5
243BA Télécommunications			2				2
243A0 Technologie de systèmes ordonnés			2				2
310A0 Techniques policières*	11	2	12	2	3		30
322A0 Techniques d'éducation à l'enfance	2		8				10
351A0 Techniques d'éducation spécialisée	3		9	2	2		16
393A0 Techniques de la documentation			7				7
410B0 Comptabilité et de gestion	11		4				15
410D0 Gestion de commerces	3	1	3		1		8
412AA Coordination du travail de bureau		1	3				4
420AA Informatique de gestion	1		1				2
420AC Gestion de réseaux informatiques			5				5
570E0 Design d'intérieur	3	1	3				7
582A1 Techniques d'intégration multimédia	1		2		2		5
Total	56	6	102	5	9	2	179

* Les finissantes et finissants de Techniques policières sont habituellement admis dans une proportion élevée à l'École Nationale de police de Nicolet.

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

À la question, « Évaluez le degré de maîtrise que vous avez atteint dans les compétences suivantes », il fut demandé aux répondantes et répondants de se situer sur une échelle à 5 termes dont les extrémités vont de la maîtrise peu élevée à très élevée pour 9 compétences transdisciplinaires¹⁵. Les graphiques présentés ci-dessous tiennent compte de la perception de chaque finissant, c'est-à-dire comment il se situe sur l'ensemble de ces neuf

¹⁵ Ces compétences sont issues des buts des programmes d'études, de relances faites auprès d'employeurs par le MELS ou par les universités auprès d'étudiantes et d'étudiants.

compétences. Comme chacun s'évalue selon ses propres standards, chacun exprime ses points forts relativement à ses points moins forts ou faibles.

Globalement considérés, les répondantes et répondants identifient plus de points forts que de points faibles. Les trois points forts les plus importants sont la capacité d'acquérir des connaissances par soi-même, la capacité d'analyser un problème et le travail d'équipe. La Figure 3 contient la distribution des points forts attribués à chaque compétence. Le pourcentage met en relation les répondantes et répondants identifiés à une compétence sur la somme des répondantes et répondants qui est chiffrée à 442 individus. Par exemple : S'adapter au changement $61\% = 268/442$.

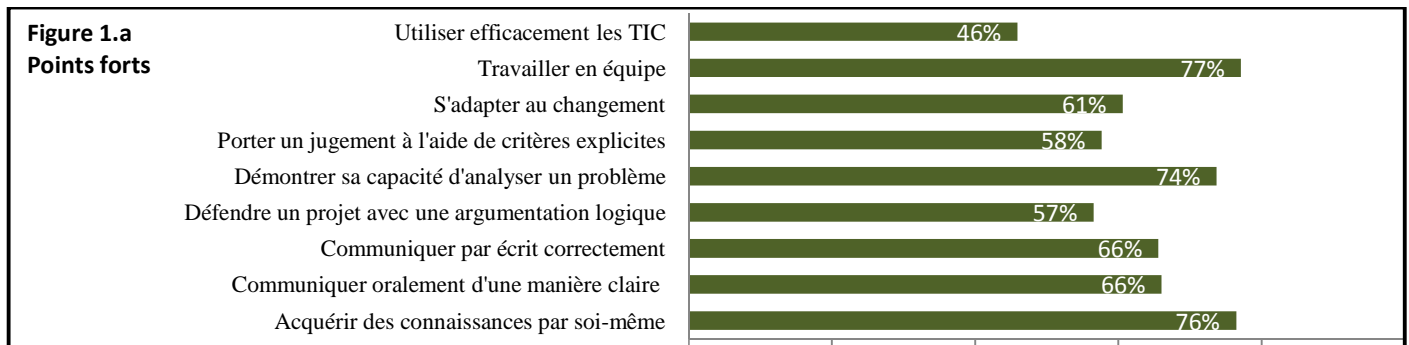


Figure 3—Répartition des points forts des répondantes et répondants entre les compétences transdisciplinaires

L'examen de la figure 4 révèle que les points faibles les plus récurrents sont la capacité d'analyser un problème, l'utilisation efficace des TIC et l'adaptation au changement. La Figure 4 contient la distribution des points faibles (ou moins forts) attribués à chaque compétence. Le pourcentage met en relation les répondantes et répondants identifiés à une compétence sur la somme des répondantes et répondants qui est chiffrée à 442 individus. Par exemple : Démontrer sa capacité d'analyser un problème $9\% = 41/442$.

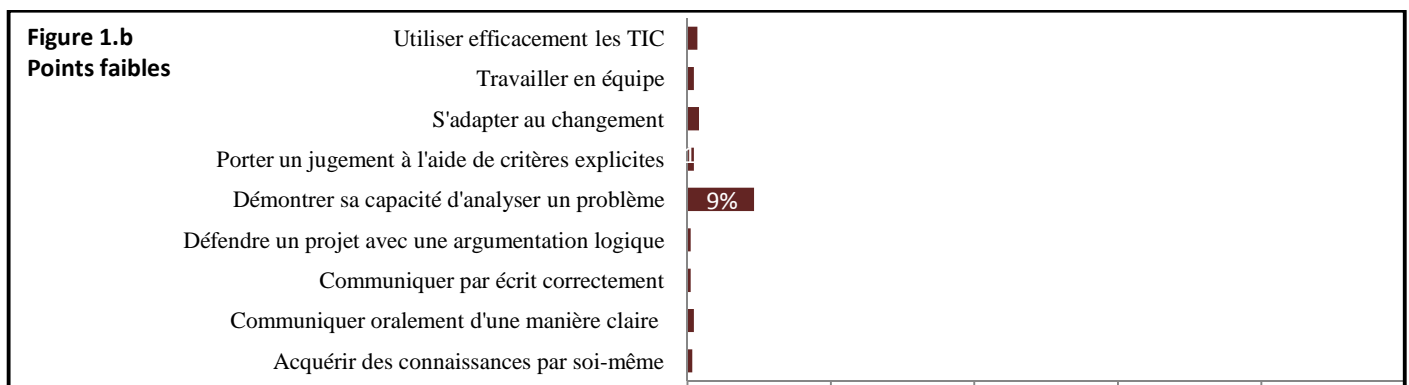


Figure 4—Répartition des points faibles des répondantes et répondants entre les compétences transdisciplinaires

Conclusion

La relance est une opération visant la population des finissantes et finissants. Cette procédure est pertinente dans la mesure où sont relancés les finissantes et finissants de tous les programmes d'études, même ceux comportant peu de finissantes et finissants. Les répondantes et répondants représentent la fraction de cette population rejointe et ayant accepté de répondre au sondage de relance. En 2009, 52,9% de répondantes et répondants ont accepté d'y répondre. Il y a amélioration, car en 2007, le taux de répondantes et répondants était de 40% et en 2008, 52%. La relance est aussi une opération de recherches auprès d'Emploi-Québec, de la CRÉPUQ et de l'Université d'Ottawa. Cette opération permet une collecte de données sur l'emploi, notamment les perspectives professionnelles, et sur l'université et le programme choisi par le finissant ou finissante.

Les finissantes et finissants répondants ont une perception positive de leur ancien cégep. Cette perception s'appuie sur la maîtrise de compétences comme le travail en équipe. Toutefois, le faible sentiment de compétence quant à l'usage efficace des TIC constitue encore un défi pour l'institution. Les finissantes et finissants des programmes techniques, comme ceux des années antérieures, trouvent habituellement un emploi relié et ce, dans un court laps de temps. Les finissantes et finissants aux études fréquentent plus que majoritairement les deux universités situées de part et d'autre de la rivière Outaouais, soit l'Université d'Ottawa et l'Université du Québec en Outaouais.

Monographies des programmes d'études

Les résultats ventilés par programme d'études sont consignés dans des monographies contenant les informations suivantes :

- la population visée et les répondantes et répondants selon le sexe;
- l'occupation des finissantes et finissants;
- des informations fournies par les finissantes et finissants sur l'emploi relié ou sur le programme et l'université choisis;
- les perspectives d'emploi par profession en provenance d'Emploi-Québec pour le secteur technique;
- des informations provenant de la CREPUQ sur le programme universitaire choisi par les finissantes et finissants des secteurs préuniversitaire et technique;
- un indicateur sur le degré de préparation à l'emploi ou aux études supérieures;
- deux graphiques, l'un sur les points forts, l'autre les points faibles, quant à l'évaluation de compétences transdisciplinaires.

Au total, 17 monographies ont été rédigées pour le secteur technique et 5 pour le préuniversitaire. Il est possible d'obtenir certaines précisions supplémentaires sur les données contenues dans les monographies auprès du Service de recherche et développement pédagogique.

Les monographies des programmes techniques débutent en page 16.
Les monographies des programmes préuniversitaires débutent en page 50.

111.A0 Techniques d'hygiène dentaire

Pour l'année 2009, 21 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 19 finissantes et 2 finissants. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 8 finissantes.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 9 finissantes et finissant sur 21 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	7	Université québécoise (CRÉPUQ)	1
Emploi relié à temps partiel	1	Université autre (sondage relance)	
Emploi non relié		Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi		Autre (sondage relance)	
Total	8	Total	

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

À l'université

Le programme universitaire choisi est le suivant : Relations industrielles.

En emploi relié

Parmi les 7 finissantes et finissants en emploi relié, tous ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprises et, enfin, sur les régions d'emploi.

Tableau 2—Situation des finissantes et finissants en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 26,03\$/h	Hygiéniste dentaire	Dr. Michel Thériault	Gatineau, Montréal,
Supérieur 28,00\$/h		Dr. Anto Youssef	Grand-Sault (NB),
		Centre de santé dentaire Dessureault et Ass.	Vaudreuil-Dorion
		Dr. Robert A. Charbonneau	
		Dr Allan Queen	
		Centre Lapointe	
		Centre dentaire Limbour	
		Dr. Claude Hamelin	

Les exigences des employeurs selon la plupart des finissantes et finissants sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales, d'avoir un certificat émis par l'ordre professionnel et d'être bilingue.

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la

situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec¹⁶. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

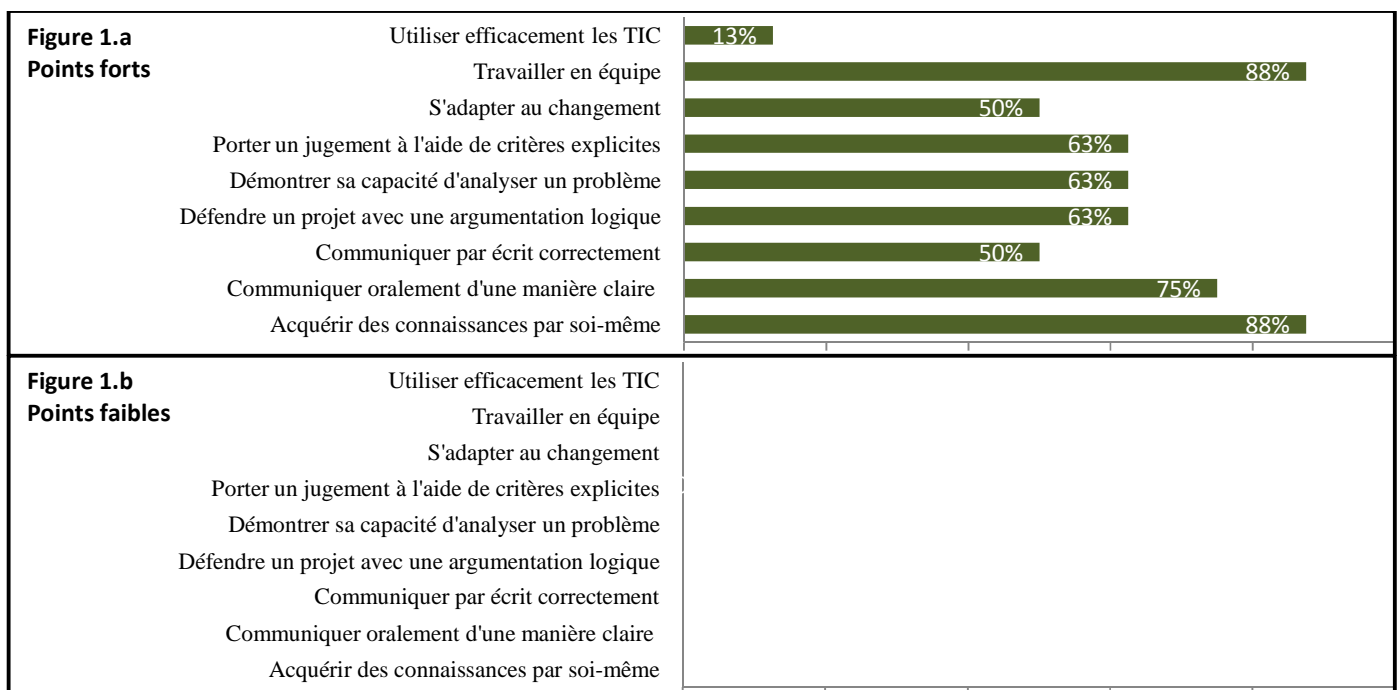
Tableau 3—Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en 2010

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2010-2014	Demande de main d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (estimé 2009)
3222 Hygiénistes et thérapeutes dentaires *	Favorables	Modérée	Faible

* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais. (Source : site d'Emploi-Québec)

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 8 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 44 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession d'hygiéniste dentaire ou les études universitaires, les 8 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparées ou bien préparées.

Tableau 4—Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
1	7				8

¹⁶ Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

180.A0 Soins infirmiers

Pour l'année 2009, 51 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 46 finissantes et 5 finissants. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 24 finissantes et finissants.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 48 finissantes et finissants sur 51 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	22	Université québécoise (CRÉPUQ)	24
Emploi relié à temps partiel		Université autre (Ottawa)	
Emploi non relié		Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi	2	Autre (sondage relance)	
Total	24	Total	48

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ et de l'Université d'Ottawa

À l'université

Les programmes universitaires choisis sont les suivants : Sciences de la santé et Sciences infirmières et nursing.

En emploi relié

Parmi les 22 finissantes et finissants en emploi relié, tous ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

Tableau 2 — Situation des finissantes et finissants en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 21,81\$/h	Infirmière,	CSSS, CHSLD, CHUS	Gatineau, Montréal,
Supérieur 32,00\$/h	CEPI	Servir Plus Hôpital Laval, Ste-Justine	Sherbrooke, Québec

Les exigences des employeurs selon la plupart des finissantes sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales, d'avoir un certificat émis par l'ordre professionnel et parfois d'être bilingue.

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec¹⁷. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

¹⁷ Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

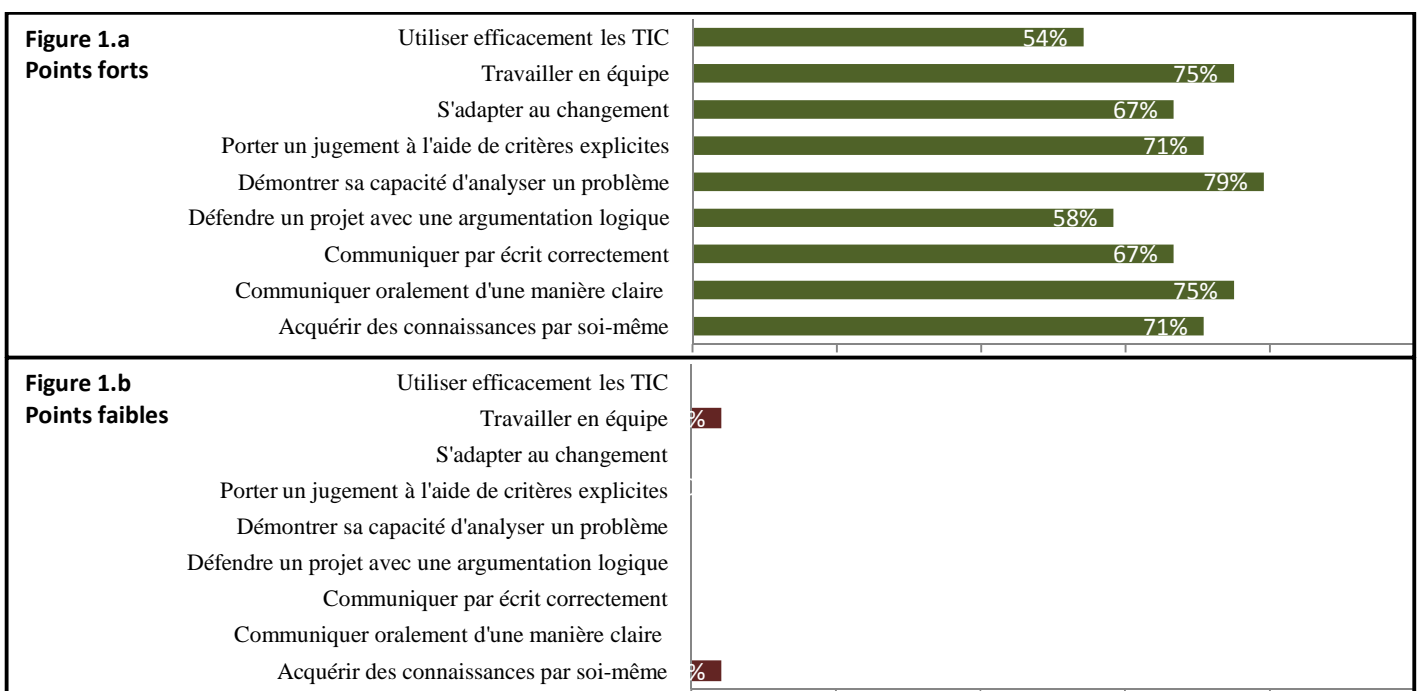
Tableau 3 — Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en 2010

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2010-2014	Demande de main d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (estimé 2009)
3152 Infirmières et infirmiers autorisés	Très favorables	Élevée	Faible

*Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais. (Source : site d'Emploi-Québec)

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 24 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 148 points forts et 2 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession d'infirmière ou d'infirmier ou aux études universitaires, les 18 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; 6 jugent avoir été mal préparés.

Tableau 4 — Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
15	3	6			24

210.AA Techniques de laboratoire, spécialisation en Biotechnologies

Pour l'année 2009, 19 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 13 finissantes et 6 finissants. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 14 finissantes et finissants.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 13 finissantes et finissants sur 19 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	5	Université québécoise (CRÉPUQ)	3
Emploi relié à temps partiel		Université d'Ottawa (sondage relance)	
Emploi non relié	5	Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi		Autre (sondage relance)	
Total	10	Total	13

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

À l'université

Les disciplines universitaires choisies sont: Sciences de la santé et Pharmacie et sciences pharmaceutiques.

En emploi relié

Parmi les 5 finissantes et finissants en emploi relié, 4 ont trouvé un emploi à l'intérieur d'un mois après la fin des études; l'autre, après un à deux mois de recherche. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

Tableau 2 — Situation des finissantes en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 23,61\$/h	Technicien de laboratoire	Gouvernement fédéral,	Gatineau, Ottawa
Supérieur 29,57\$/h	Technicien en travaux pratiques	Commission scolaire des Draveurs	

Les exigences des employeurs selon la plupart des finissantes et finissants se limitent à la suivante : être titulaires d'un diplôme d'études collégiales. En plus du bilinguisme, une cote de sécurité est souvent exigée pour travailler au gouvernement fédéral.

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec¹⁸. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

¹⁸ Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

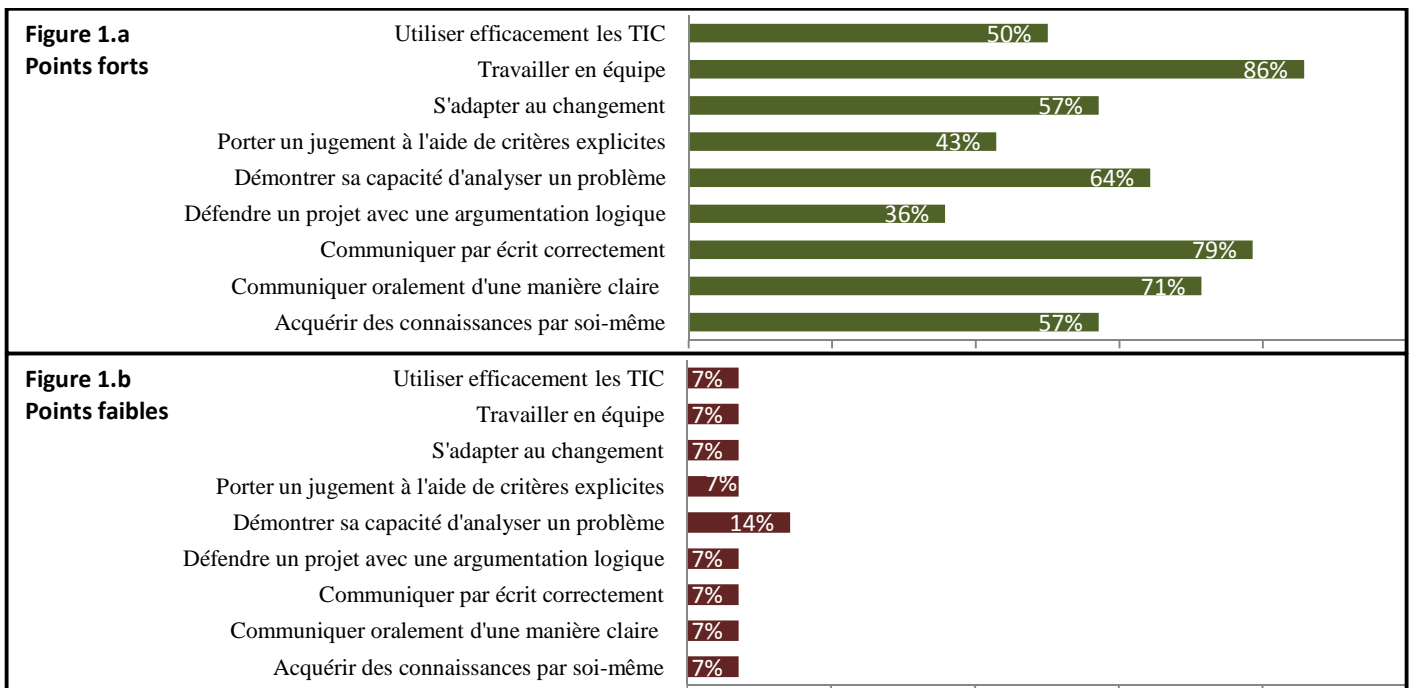
Tableau 3 — Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en 2010

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2010-2014:	Demande de main d'œuvre (2009-2014) :	Taux de chômage (estimé 2009) :
2211 Technologues et techniciens/techniciennes en chimie	Acceptables	Modérée	Modéré
2221 Technologues et techniciens/techniciennes en biologie	Acceptables	Faible	Faible

(Source : site d'Emploi-Québec)

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 14 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 76 points forts et 10 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à travailler dans les laboratoires des secteurs agroalimentaires, pharmaceutiques ou environnementaux, ou aux études universitaires, 12 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; 2 jugent avoir été mal préparés.

Tableau 4 — Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
10	2	2			14

221.B0 Technologie du génie civil

Pour l'année 2009, 13 finissants ont été recensés. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 8 finissants.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 11 finissants sur 13 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	5	Université québécoise (CRÉPUQ)	3
Emploi relié		Université autre (sondage relance)	3
Emploi non relié		Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi		Autre (sondage relance)	
Total	5	Total	11

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

À l'université

Les disciplines universitaires choisies sont: Génie civil, de la construction et du transport; Sciences appliquées.

En emploi relié

Parmi les 5 finissants répondants en emploi relié, les 5 ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

Tableau 2 — Situation des finissants en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 20,75\$/h	Technicien en travaux publics	Firme d'ingénieurs (entreprise privée)	Gatineau
Supérieur 24,64\$/h	Technologue de chantier	Ministère des transports du Québec	

Les exigences des employeurs selon la plupart des finissants se limitent à la suivante : être titulaires d'un diplôme d'études collégiales. De plus, le bilinguisme est considéré comme un atout, ainsi que le permis de conduire.

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec¹⁹. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

¹⁹ Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

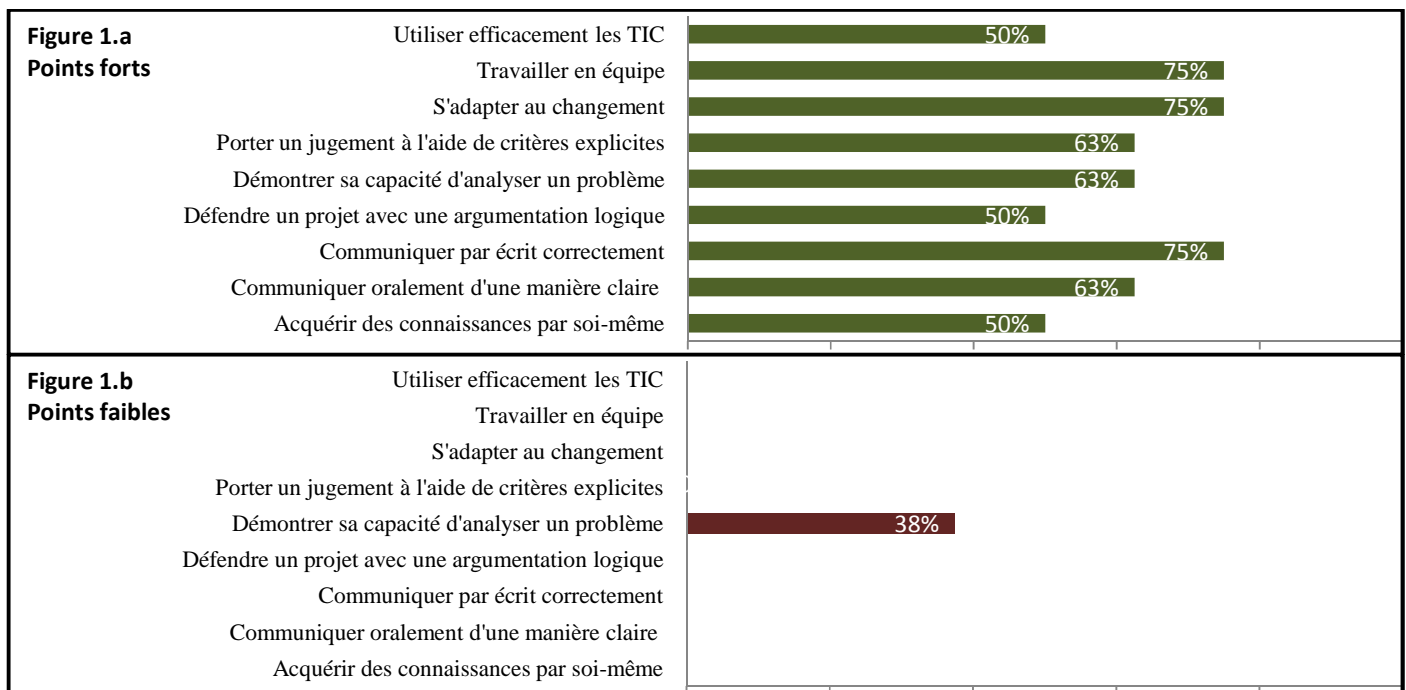
Tableau 3 — Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en 2010

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2010-2014 :	Demande de main d'œuvre (2009-2014) :	Taux de chômage (estimé 2009) :
1235 Estimateurs/estimatrices et évaluateurs/évaluatrices	Favorables	Modérée	Faible
2231 Technologues et techniciens/techniciennes en génie civil	Acceptables	Modérée	Modéré
2253 Technologues et techniciens/techniciennes en dessin	Favorables	Modérée	Faible

(Source : site d'Emploi-Québec)

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 8 finissants interrogés ont identifié au total 45 points forts et 3 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissants répondant.



Figures 1a et 1b Répartition des répondants- selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne ou technicien en génie civil ou aux études universitaires, les 8 finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés.

Tableau 4 — Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
2	6				8



230.AA Technologie de la géomatique / Cartographie

Pour l'année 2009, 5 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 1 finissante et 4 finissants. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre tous les 5 finissantes et finissants.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de tous les finissantes et finissants à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	3	Université québécoise (CRÉPUQ)	1
Emploi relié à temps partiel		Université autre (sondage relance)	1
Emploi non relié		Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi		Autre (sondage relance)	
Total	3	Total	5

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

À l'université

Les programmes universitaires choisis sont les suivants : Géodésie (arpentage) et Génie Géomatique.

En emploi relié

Parmi les 3 finissantes et finissants en emploi relié, tous ont trouvé du travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

Tableau 2 — Situation des finissantes et finissants en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 17,11\$/h	Technicien en cartographie	Tecsuit (entreprise privée)	Laval
Supérieur 19,00\$/h	Technicien en géomatique	Gouvernement fédéral	Gatineau

Les exigences des employeurs selon les finissantes et finissants sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales et d'être bilingue. De plus, la vision stéréoscopique est essentielle et le bilinguisme est considéré comme un atout.

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la

situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec²⁰. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

²⁰ Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

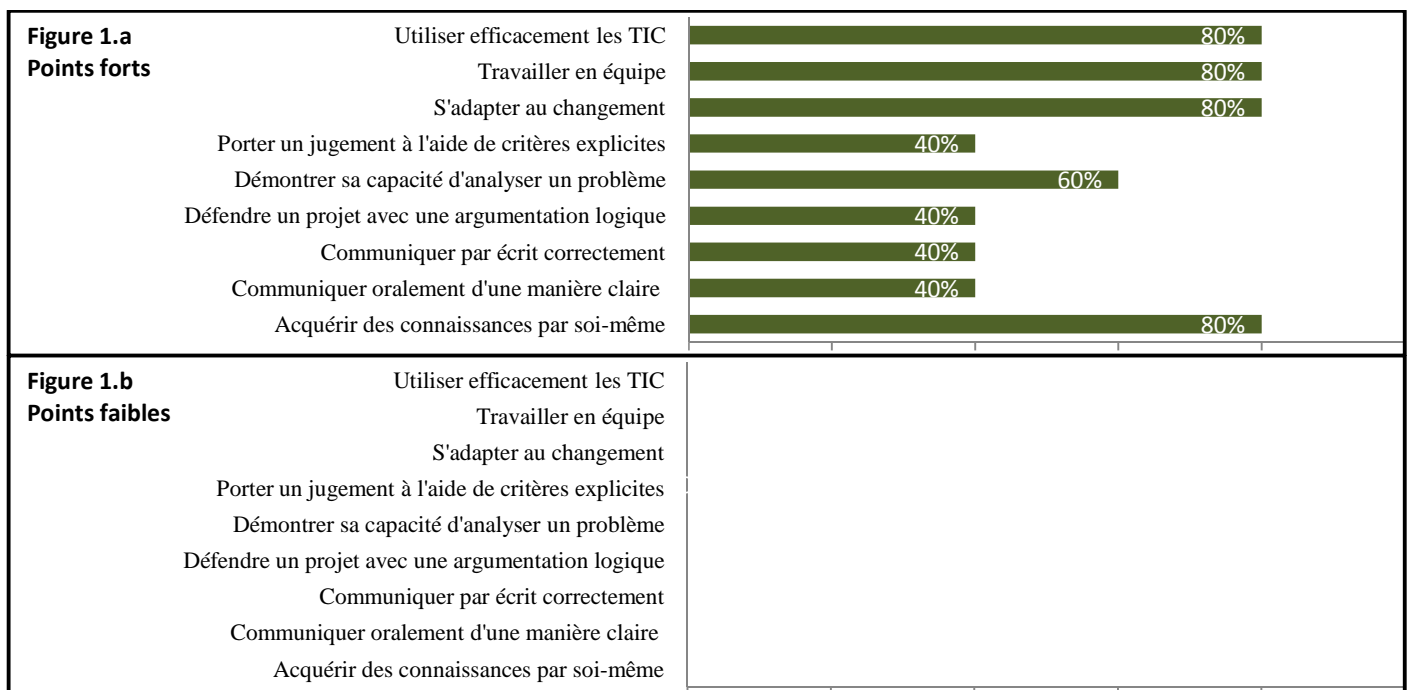
Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en 2010

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2009-2013 :	Demande de main d'œuvre (2008-2013) :	Taux de chômage (estimé 2008) :
2254 Technologues et techniciens en arpentage et en techniques géodésiques	Très favorables	Élevée	Faible
2255 Technologues et techniciens en cartographie et personnel assimilé	Acceptables	Faible	Faible

(Source : site d'Emploi-Québec)

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 5 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 27 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne ou technicien en géomatique ou aux études universitaires, les 5 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparées ou bien préparées au marché du travail.

Tableau 4 — Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
3	2				5

241.A0 Techniques de génie mécanique

Pour l'année 2009, 6 finissants ont été recensés. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 5 finissants.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de tous les finissants à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	3	Université québécoise (CRÉPUQ)	2
Emploi relié à temps partiel		Université autre (sondage relance)	1
Emploi non relié		Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi		Autre (sondage relance)	
Total	3	Total	6

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

À l'université

Les programmes universitaires choisis sont les suivants : Génie mécanique; Sciences appliquées (génie).

En emploi relié

Le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

Tableau 2 — Situation des finissants en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 24,58\$/h	Machiniste	Gouvernement fédéral	Gatineau, Ottawa
Supérieur 27,75\$/h	Mécanique industrielle	Owens Illinois (entreprise privée)	Montréal
	Spécialiste de la maintenance industrielle	Produits Kruger (entreprise privée)	

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec²¹. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

Parmi les 11 professions possibles, les perspectives d'emploi sont présentées pour les quatre premières. Les 7 autres professions, relatives à la supervision feront l'objet de présentation sur demande. (CNP# : 7211, 9214, 9221, 9222, 9223, 9226, 9227)

²¹ Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

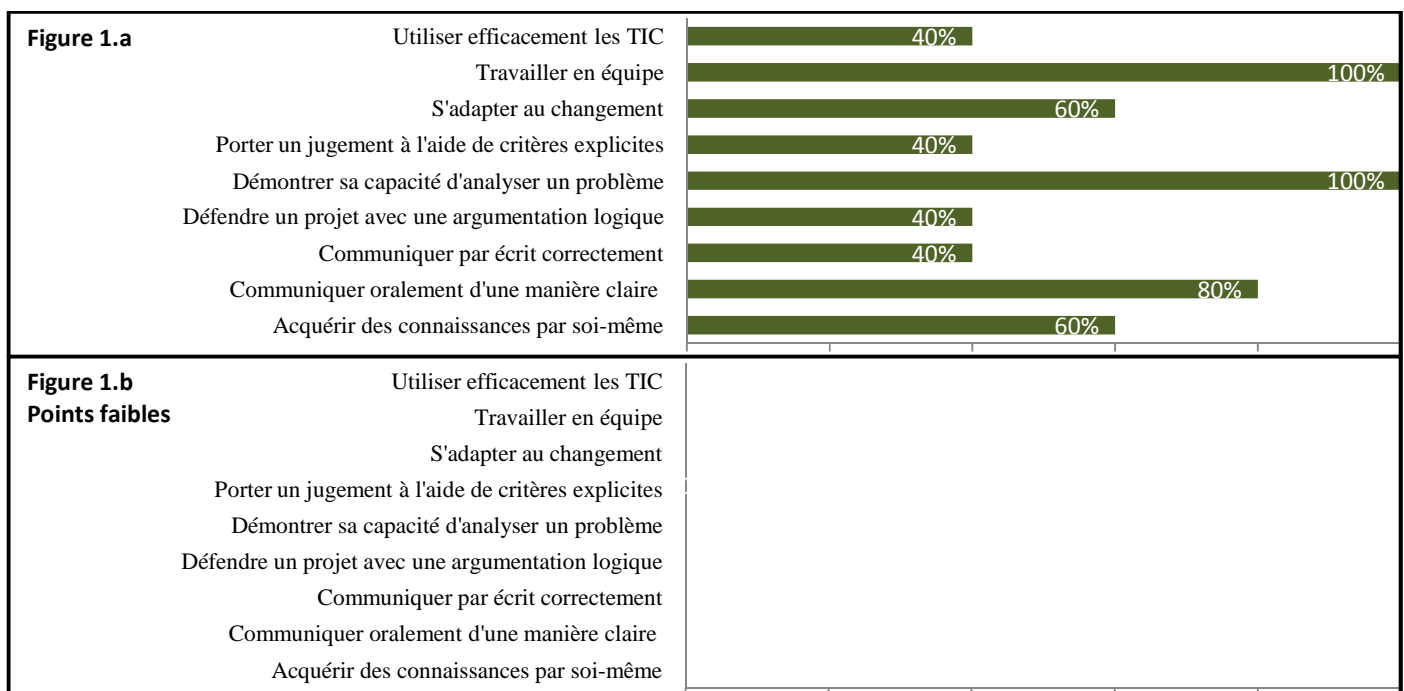
Tableau 3 — Les conditions du marché de l'emploi en fonction de cinq professions liées au DEC en 2010

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2010-2014 :	Demande de main d'œuvre (2009-2014) :	Taux de chômage (estimé 2009) :
2232 Technologues et techniciens/techniciennes en génie mécanique*	Acceptables	Faible	Faible
2233 Technologues et techniciens en génie industriel et en génie de fabrication	Acceptables	Faible	Faible
2253 Technologues et techniciens en dessin	Favorables	Modérée	Faible
7311 Mécaniciens de chantier et mécaniciens industriels**	Acceptables	Faible	Faible

(Source : site d'Emploi-Québec)

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 5 finissants interrogés ont identifié au total 28 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissants répondant.



Figures 1a et 1b Répartition des répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à effectuer la conception de composants mécaniques ainsi que leur planification et la constance de leur qualité, ou aux études universitaires, 4 finissants affirment que le cégep les a très bien ou bien préparés; 1 finissant juge avoir été mal préparé.

Tableau 4 — Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
2	2	1			5

310.A0 Techniques policières

Pour l'année 2009, 54 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 18 finissantes et 36 finissants. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 30 finissantes et finissants.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 40 finissantes et finissants sur 54 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	2	Université québécoise (CRÉPUQ)	8
Emploi relié à temps partiel	1	Université autre (sondage relance)	13
Emploi non relié	11	Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi	5	Autre (sondage relance)	
Total	19	Total	40

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

À l'université

Les disciplines universitaires choisies sont: Administration des affaires, Sciences de l'administration, Gestion du personnel; Service social, Sciences de l'éducation.

En emploi relié

Un finissant est en emploi relié et a trouvé son travail à l'intérieur d'un mois après la fin de ses études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

Tableau 2 — Situation des finissantes et finissants en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 18,49\$/h	Gardien de sécurité	Garda (entreprise privée)	Gatineau, Ottawa
Supérieur 18,49\$/h	Répartiteur	CSSS de Gatineau Sureté du Québec	Laval, Trois-Rivières, Mirabel

Note : le salaire mentionné ne se rapporte pas à un emploi relié réel. Le DEC de ce programme conduit normalement à l'École de police de Nicolet.

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec²². Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

²² Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

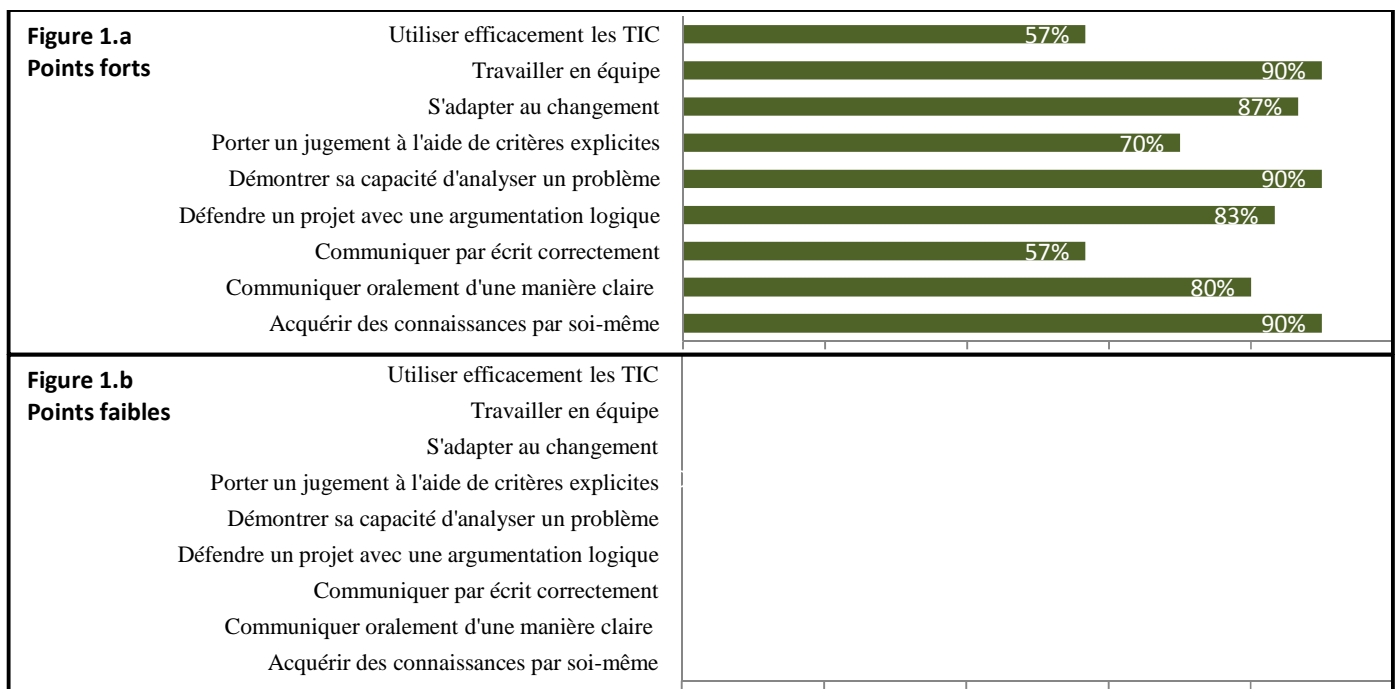
Tableau 3—Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en 2009

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2010-2014	Demande de main d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (estimé 2009)
6261 Policiers (sauf cadres supérieurs)	Favorables	Modérée	Faible

(Source : site d'Emploi-Québec)

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 10 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 211 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de policière-patrouilleuse et policier-patrouilleur ou aux études universitaires; 22 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés, 6 estiment avoir été mal préparés et un seul estime avoir été très mal préparé.

Tableau 4 — Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
2	20	6	1	1	30

322.A0 Techniques d'éducation à l'enfance

Pour l'année 2009, 18 finissantes ont été recensées. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 10 finissantes.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 11 finissantes sur 18 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	8	Université québécoise (CRÉPUQ)	3
Emploi relié à temps partiel		Université autre (sondage relance)	
Emploi non relié		Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi		Autre (sondage relance)	
Total	8	Total	11

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

À l'université

Les disciplines universitaires choisies sont: Formation des enseignants au préscolaire et au primaire, Psycho-éducation, Service social.

En emploi relié

Parmi les 8 finissantes en emploi relié, 6 ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études; 2 ont trouvé un emploi entre 1 et 2 mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

Tableau 2 — Situation des finissantes en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 16,93\$/h	Éducatrice	CPE, Garderies en milieu familial	Gatineau, Cantley
Supérieur 21,90\$/h		Commission scolaire	Chelsea

Les exigences des employeurs selon les finissantes sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales — DEC. De plus, le bilinguisme est souvent considéré comme un atout.

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec²³. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

²³ Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

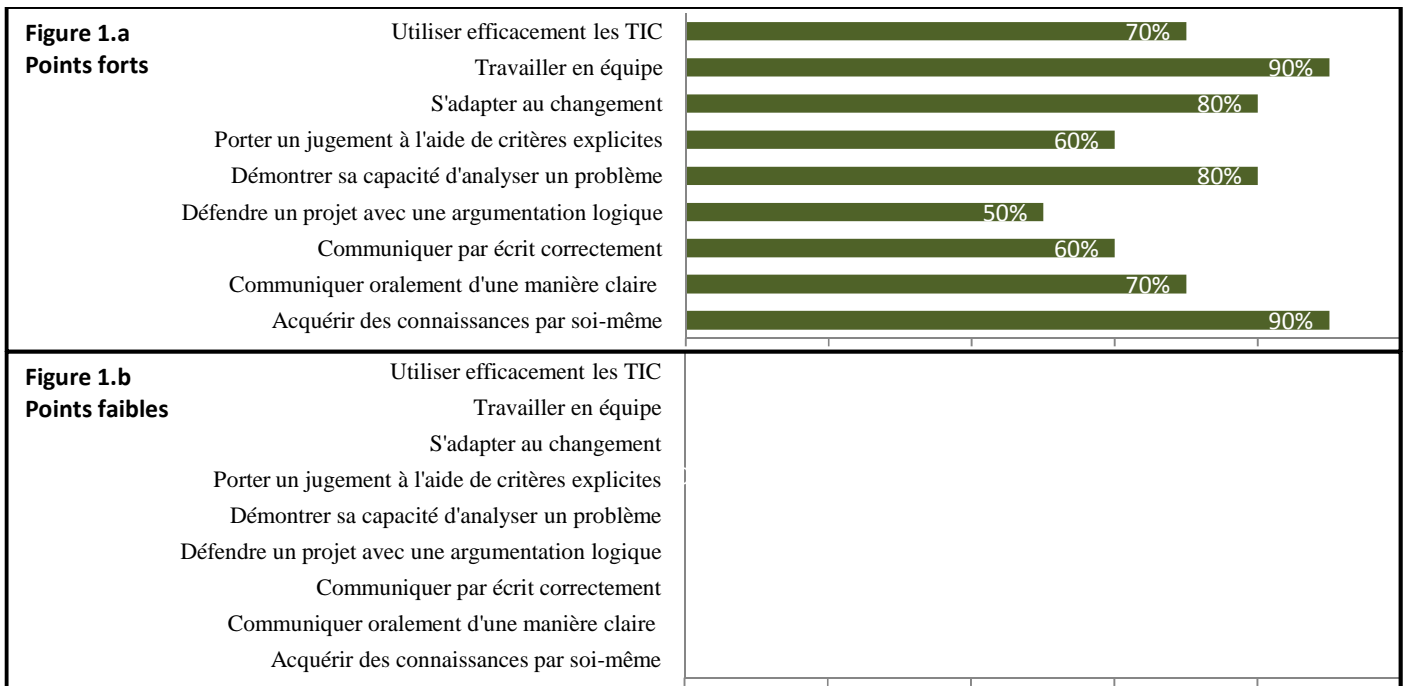
Tableau 3 — Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en 2009

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2010-2014	Demande de main d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (estimé 2009)
4214 Éducateur et aides-éducateurs de la petite enfance	Favorables	Modéré	Faible

* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais.

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelées à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 10 finissantes interrogées ont identifié au total 65 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes répondant.



Figures 1a et 1b Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession d'éducatrice ou d'éducateur en services de garde ou aux études universitaires; les 10 finissantes affirment que le cégep les a très bien préparées ou bien préparées.

Tableau 4 — Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
6	4				10

351.A0 Techniques d'éducation spécialisée

Pour l'année 2009, 29 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 27 finissantes et 2 finissants. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 16 finissantes et finissants.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 27 finissantes et finissants sur 29 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	8	Université québécoise (CRÉPUQ)	11
Emploi relié à temps partiel	2	Université autre (sondage relance)	3
Emploi non relié	1	Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi	2	Autre (sondage relance)	
Total	13	Total	27

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

À l'université

Les disciplines universitaires choisies sont: Formation des enseignants au préscolaire et au primaire, Formation des enseignants spécialistes en adaptation scolaire (orthopédagogie), Pluridisciplinaire (sciences humaines), Psycho-éducation, Sexologie, Service social, Beaux-arts et arts appliqués.

En emploi relié

Parmi les 10 finissantes et finissants en emploi relié, 9 ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études; un seul finissant a trouvé son emploi entre 4 et 5 mois après la fin de ses études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

Tableau 2 — Situation des finissantes en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 18,63\$/h	Technicien en éducation spécialisée	Commissions scolaires	Gatineau, Cantley,
Supérieur 20,97\$/h	Technicien en travail social	Organismes communautaires	Gracefield,
	Intervenant psychosocial	Carrefour jeunesse-emploi	Maniwaki,
		C.H. Pierre Janet	Sherbrooke

Les exigences des employeurs selon les finissantes sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales — DEC. De plus, le bilinguisme et le permis de conduire sont souvent considérés comme des atouts.

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché

de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec²⁴. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

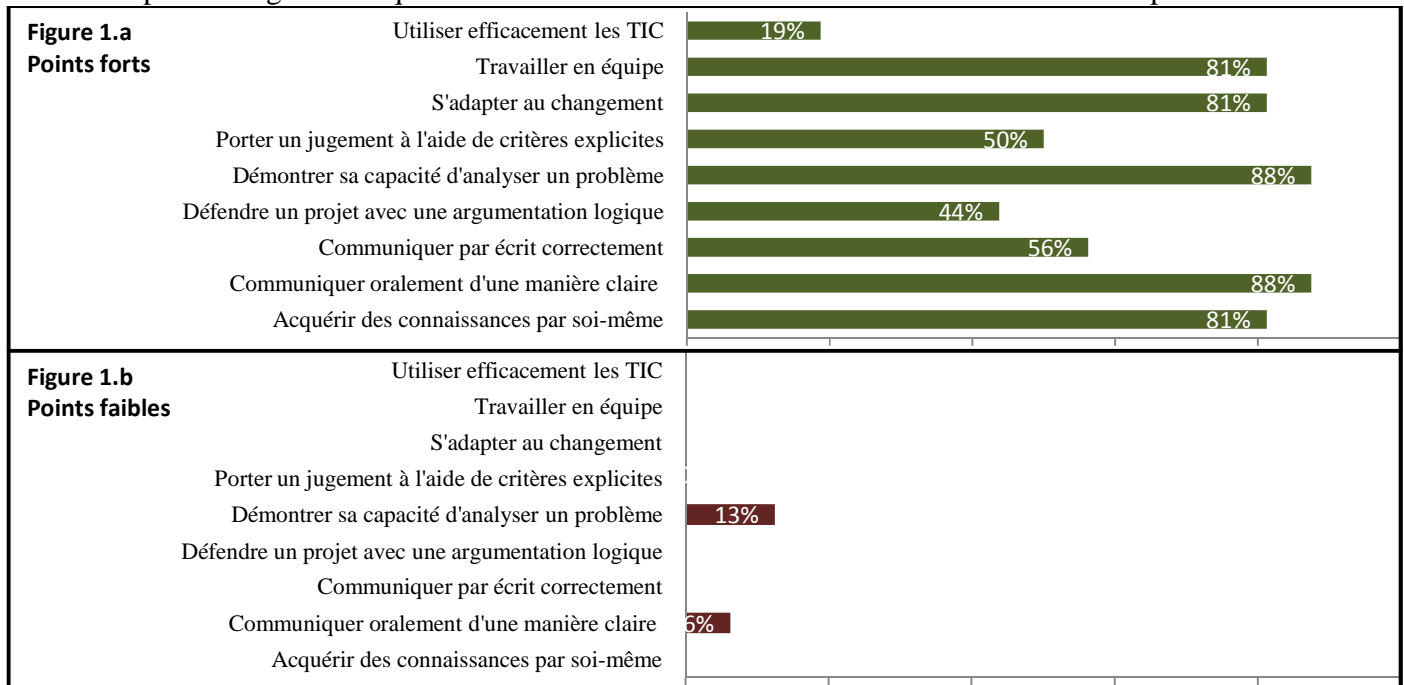
Tableau 3 — Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en 2009

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2010-2014	Demande de main d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (estimé 2009)
4212 Travailleurs des services communautaires et sociaux *	Acceptables	Modérée	Modéré
4215 Éducateurs spécialisés *	Favorables	Modérée	Faible

* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais.

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 16 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 94 points forts et 3 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession d'éducatrice ou d'éducateur spécialisé ou aux études universitaires, 15 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés.

Tableau 4 — Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
10	5			1	16

²⁴ Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

393.A0 Techniques de la documentation

Pour l'année 2009, 10 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 9 finissantes et 1 finissant. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis d'en rejoindre 7.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 7 finissantes et finissants sur 10 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	6	Université québécoise (CRÉPUQ)	
Emploi relié à temps partiel		Université de Moncton (sondage relance)	
Emploi non relié	1	Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi		Autre (sondage relance)	
Total	7	Total	

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

À l'université

La discipline universitaire choisie est: Bibliothéconomie et archivistique.

En emploi relié

Parmi les 6 finissantes et finissants en emploi relié, 4 ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études; un autre, entre 1 et 2 mois; le dernier, de 4 à 5 mois. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

Tableau 2— Situation des finissantes et finissants en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 22,20\$/h	Commis à la gestion des collections	Gouvernement fédéral	Gatineau
Supérieur 23,14\$/h	Technicien en documentation	Collège St-Joseph	Ottawa
	Commis au reçu	Office de la propriété intellectuelle	

Les exigences des employeurs selon les finissantes et finissants sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales — DEC. De plus, le bilinguisme est considéré comme un atout.

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec²⁵. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

²⁵ Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

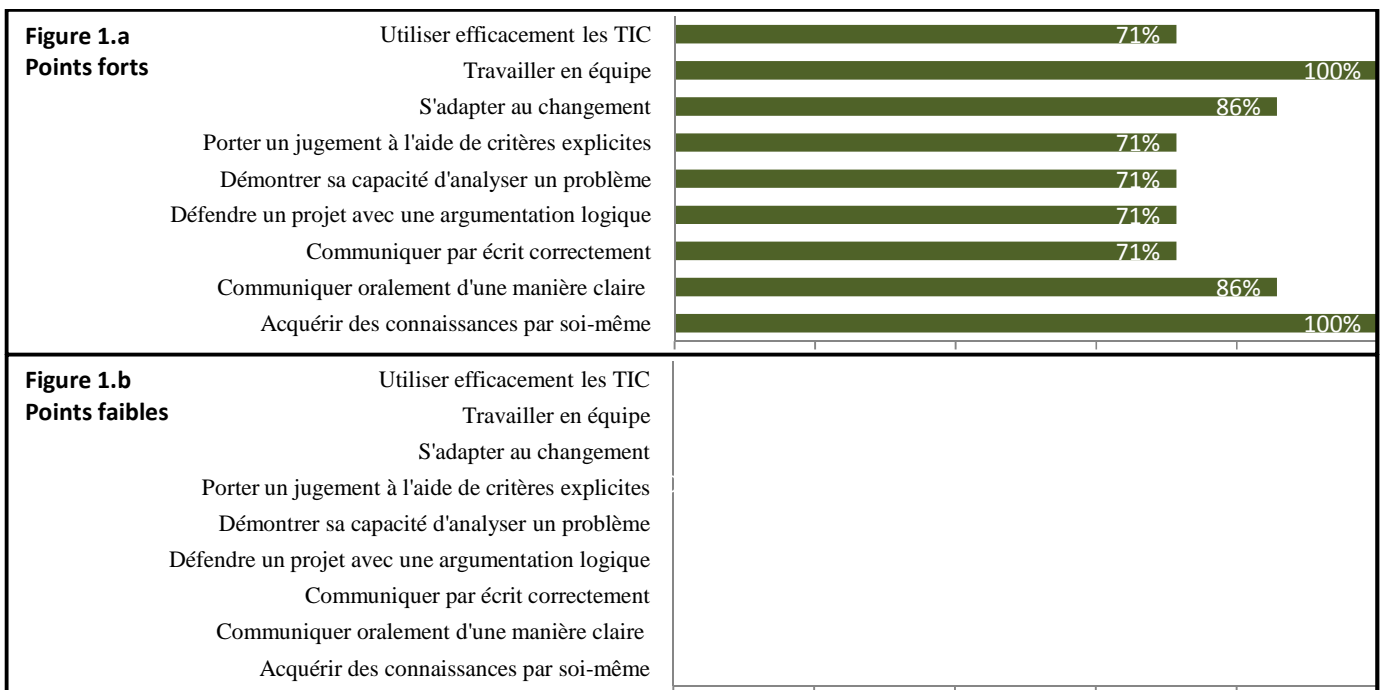
Tableau 3 — Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en 2009

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2010-2014	Demande de main d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (estimé 2009)
5211 Techniciens et assistants dans les bibliothèques et les services d'archives	Acceptables	Faible	Faible

(Source : site d'Emploi-Québec)

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 7 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 51 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b — Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des spécialistes pouvant répondre aux besoins d'information de diverses clientèles, notamment celle des bibliothèques, ou aux études universitaires, 6 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés, un seul estime avoir été mal préparé.

Tableau 4 — Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
4	2	1			7

410.A0 Techniques administratives

410.B0 Comptabilité et gestion 410.D0 Gestion de commerce

Pour l'année 2009, 33 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 23 finissantes et 10 finissants. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 23 finissantes et finissants.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 30 finissantes et finissants sur 33 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	5	Université québécoise (CRÉPUQ)	23
Emploi relié à temps partiel		Université autre (sondage relance)	
Emploi non relié	2	Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi	1	Autre (sondage relance)	
Total	7	Total	30

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

À l'université

Les disciplines universitaires choisies sont : Sciences de l'administration, Administration des affaires, gestion des entreprises.

En emploi relié

Parmi les 5 finissantes et finissants en emploi relié, tous ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

Tableau 2 — Situation des finissantes et finissants en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 20,00\$/h	Adjoint administratif	Gouvernement Fédéral	Gatineau, Ottawa
Supérieur 27,85\$/h	Agent de service aux opérations comptables	Ville de Gatineau	Montebello
	Commis :, comptable ou administratif ou finances 2	EPSI (entreprise privée) Services comptables Ghislain Sévigny (entreprise privée)	

Les exigences des employeurs selon les finissantes et finissants sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales –DEC- et être bilingues. De plus, avoir au moins 2 ans d'expérience dans le domaine est souvent recommandé.

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec²⁶. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

²⁶ Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

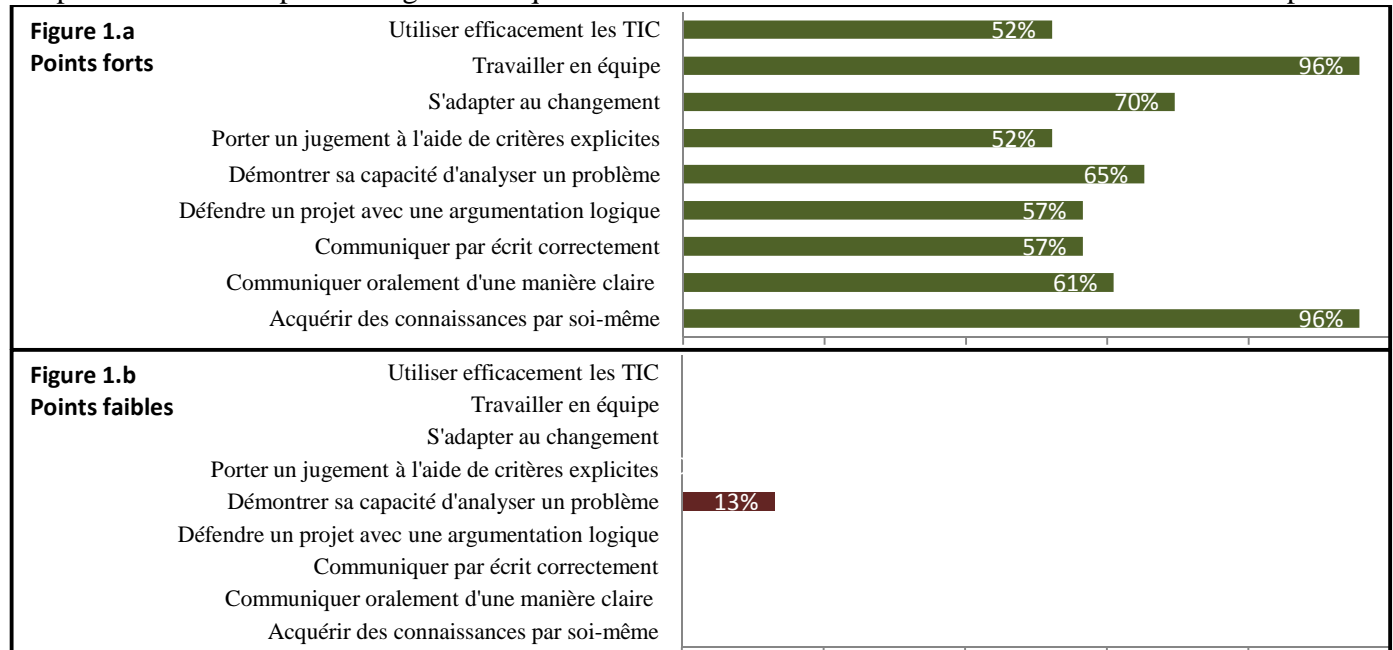
Tableau 3 — Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en 2009

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2010-2014	Demande de main d'œuvre (2009-2014)	Taux de chômage (estimé 2009)
1221 Agents d'administration *	Favorables	Modérée	Faible
1431 Commis à la comptabilité et personnel assimilé *	Acceptables	Faible	Faible
0621 Directeurs/directrices - commerce de détail *	Favorables	Modérée	Faible
6211 Superviseurs/superviseuses - commerce de détail *	Favorables	Modérée	Faible
6233 Acheteurs/acheteuses des commerces de gros et de détail	Favorables	Modérée	Faible

* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais.

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 23 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 139 points forts et 3 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b — Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de technicien en comptabilité et en gestion, entre autre gestion de commerce, ou les études universitaires, les 23 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparées ou bien préparées.

Tableau 4 — Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
10	13				23

420.A0 Techniques de l'informatique

420.AA Informatique de gestion 420.AC Gestion de réseaux informatiques

Pour l'année 2009, 9 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 1 finissante et 8 finissants. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 7 finissantes et finissants.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de tous les finissantes et finissants à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	6	Université québécoise (CRÉPUQ)	1
Emploi relié à temps partiel	1	Université autre (sondage relance)	
Emploi non relié	1	Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi		Autre (sondage relance)	
Total	8	Total	9

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

À l'université

La discipline universitaire choisie est: Sciences de l'administration.

En emploi relié

Parmi les 7 finissantes et finissants en emploi relié, tous ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes et finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

Tableau 2 — Situation des finissantes et finissants en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 22,92\$/h	Webmestre	Gouvernement fédéral	Gatineau
Supérieur 29,02\$/h	Technicien en informatique (CS1) Analyste en informatique		Ottawa

Les exigences des employeurs selon les finissantes et finissants sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales –DEC- et d'être bilingues.

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec²⁷. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

²⁷ Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

Tableau 3 - Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en 2009

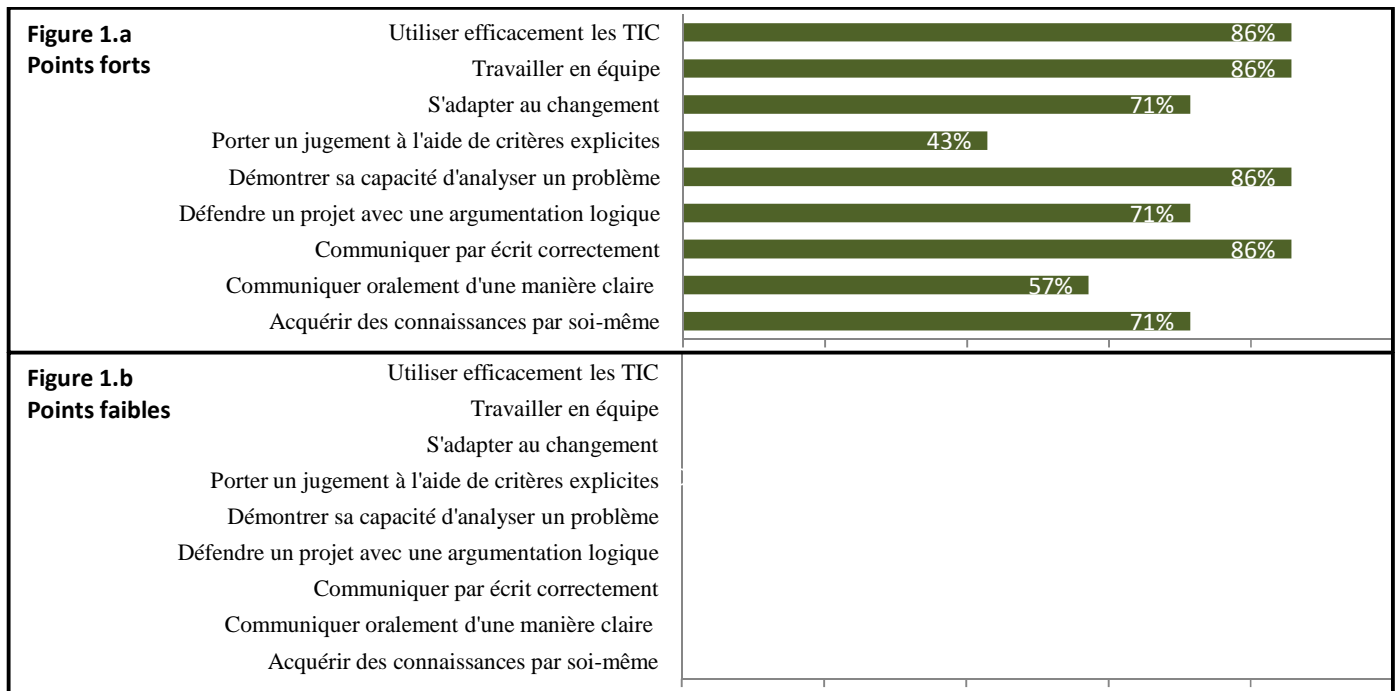
Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2010-2014 :	Demande de main d'œuvre (2009-2014) :	Taux de chômage (estimé 2009) :
2172 Analystes de bases de données et administrateurs de données	Favorables	Modérée	Faible
2174 Programmeurs et développeurs en médias interactifs *	Favorables	Modérée	Faible
2283 Évaluateurs de logiciels et de systèmes informatiques	Favorables	Modérée	Faible

(Source : site d'Emploi-Québec)

* Profession parmi les plus en demande actuellement dans la région de l'Outaouais : programmeur-analyste.

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 9 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 46 points forts et aucun point faible. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b — Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de programmeur-analyste ou de gestionnaire de réseau ou aux études universitaires, 7 finissantes et finissants sur 9 affirment que le cégep les a très bien préparées ou bien préparées.

Tableau 4 — Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
3	4				7

570.E0 Design d'intérieur

Pour l'année 2009, 9 finissantes ont été recensées. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 7 finissantes.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 8 finissantes sur 9 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	3	Université québécoise (CRÉPUQ)	3
Emploi relié à temps partiel		Université autre (sondage relance)	2
Emploi non relié		Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi		Autre (sondage relance)	
Total	3	Total	8

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

À l'université

Les disciplines universitaires choisies sont: Architecture, Service social et Formation des enseignants spécialistes en adaptation scolaire (orthopédagogie).

En emploi relié

Parmi les 3 finissantes en emploi relié, 2 ont trouvé leur travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études; l'autre, entre 1 et 2 mois. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissantes, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

Tableau 2 — Situation des finissantes et finissants en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 19,94\$/h	Designer d'intérieur	Gouvernement fédéral	Gatineau
Supérieur 25,00\$/h	Designer cuisiniste	Théo Mineault (entreprise privée)	Montréal
	Designer junior		

Les exigences des employeurs sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales –DEC- et d'être bilingues.

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissantes et finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec²⁸. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

²⁸ Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

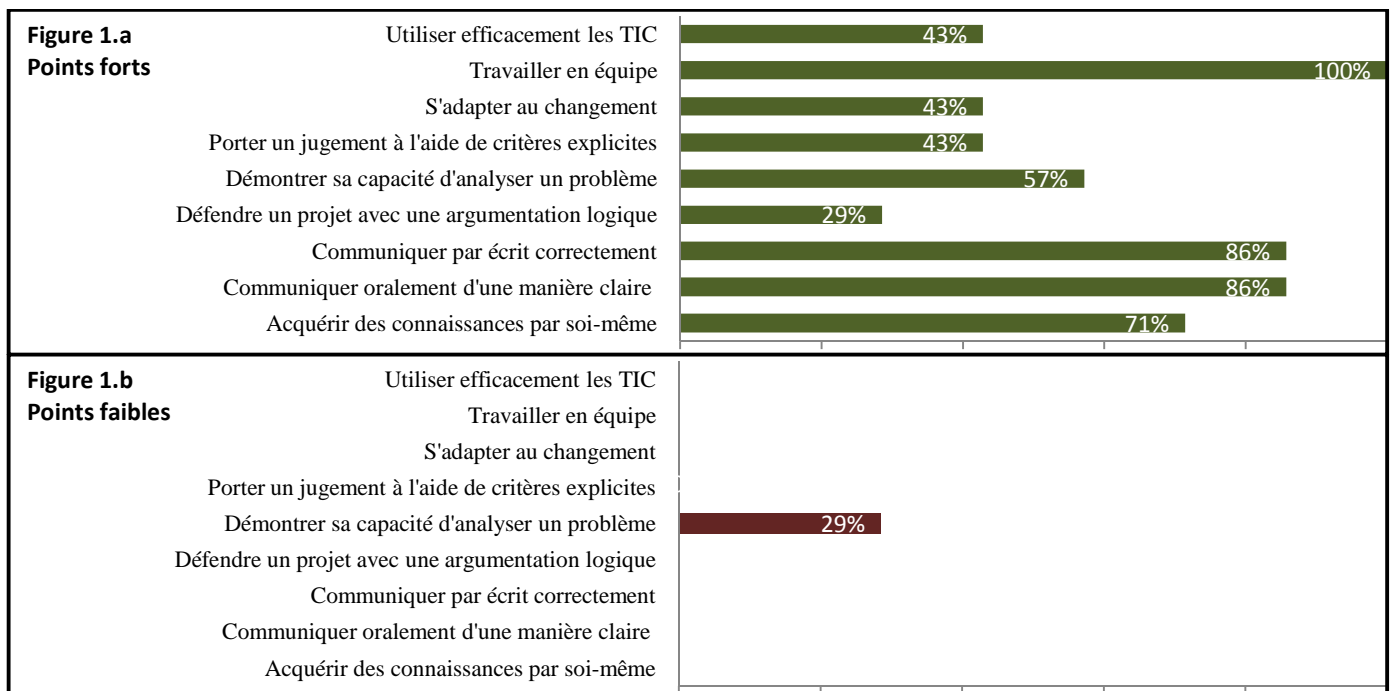
Tableau 3 -Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en 2009

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2010-2014 :	Demande de main d'œuvre (2009-2014) :	Taux de chômage (estimé 2009) :
5242 Designers d'intérieur	Acceptables	Modérée	Modéré

(Source : site d'Emploi-Québec)

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 7 finissantes interrogées ont identifié au total 39 points forts et 2 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes répondant.



Figures 1a et 1b —Répartition des répondantes selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des designers pouvant créer et développer des concepts d'aménagement d'intérieur ou aux études universitaires, 7 finissantes affirment que le cégep les a bien préparées.

Tableau 4 —Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
	7				7

582.A1 Techniques d'intégration multimédia

Pour l'année 2009, 6 finissants ont été recensés. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 5 finissants.

L'emploi et les études

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de tous les finissants à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 - Répartition des finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Emploi (sondage de la relance)	Nb	Études	Nb
Emploi relié à temps plein	2	Université québécoise (CRÉPUQ)	1
Emploi relié à temps partiel		Université d'Ottawa (sondage relance)	
Emploi non relié		Cégep (sondage relance)	
À la recherche d'emploi	2	Autre (sondage relance)	1
Total	4	Total	6

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

À l'université

La discipline universitaire choisie est: Recherche et animation culturelle.

En emploi relié

Les 2 finissants en emploi relié ont trouvé du travail à l'intérieur d'un mois après la fin de leurs études. De plus, le tableau 2 contient des précisions sur le type d'emploi offert aux finissants, sur le salaire moyen accordé et le maximum offert, sur le genre d'entreprise et enfin sur les endroits où l'on y travaille.

Tableau 2 — Situation des finissants en emploi relié

Salaire initial	Type d'emploi	Type d'entreprise	Ville/Région
Moyen 23,93\$/h	Intégrateur multimédia	Gouvernement Fédéral	Gatineau
Supérieur 32,85\$/h	Développeur internet	Axial développement (entreprise privée)	Ottawa

Les exigences des employeurs selon les finissants sont d'être titulaires d'un diplôme d'études collégiales –DEC- et d'être bilingues.

Les perspectives d'emploi

Emploi-Québec rend disponible des informations sur les perspectives d'emploi des finissants en fonction des professions associées au programme d'études. Elles servent à mieux interpréter l'état de la situation du marché de l'emploi. Les données du Tableau 3 ont été consultées sur le site d'Emploi-Québec²⁹. Les catégories mentionnées dans le tableau sont définies dans le chapitre consacré à la méthodologie (pages 4 et 5).

²⁹ Pour plus d'information, consulter le site d'Emploi-Québec <http://imt.emploi.quebec.net>. Le repérage des professions peut être effectué en recherchant le cégep de l'Outaouais sur le site de l'Inforoute <http://www2.inforoutefpt.org> et en sélectionnant ensuite un programme technique.

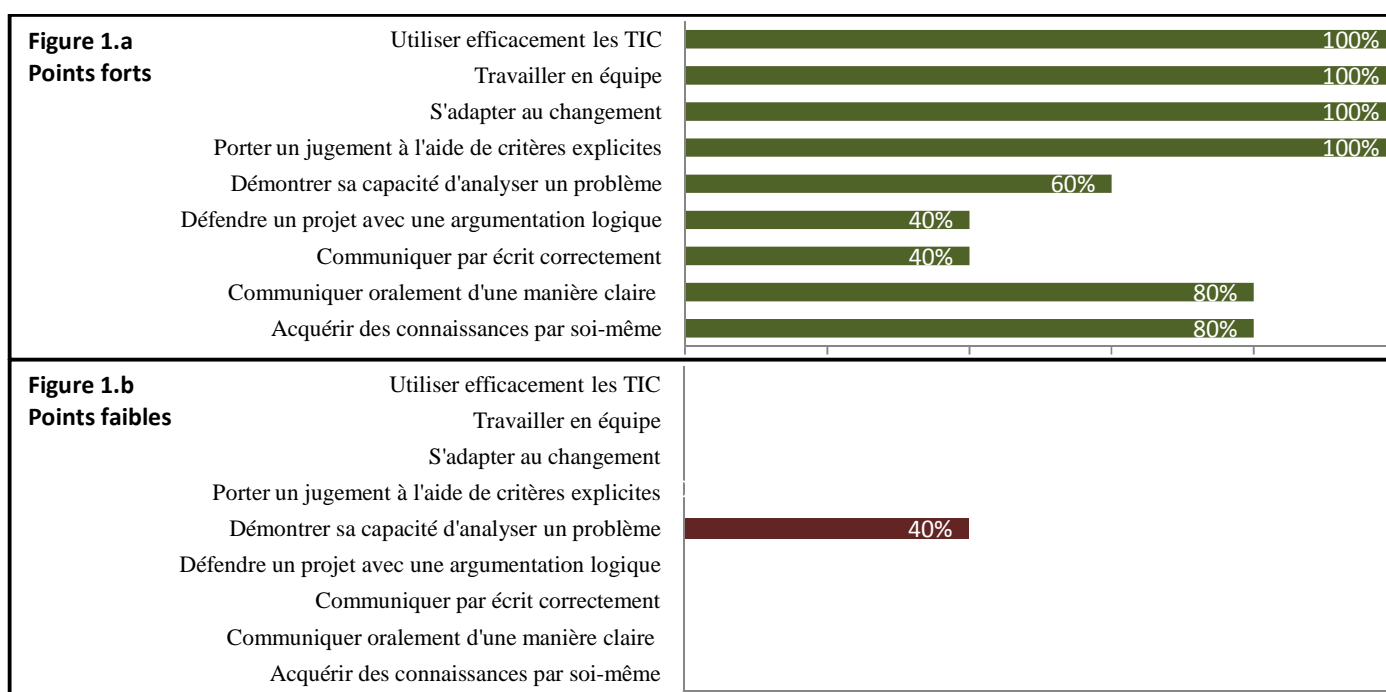
Tableau 3 — Les conditions du marché de l'emploi en fonction des professions liées au DEC en 2009

Professions rattachées au DEC	Perspectives professionnelles 2010-2014 :	Demande de main d'œuvre (2009-2014) :	Taux de chômage (estimé 2009) :
5223 Techniciens en graphisme	Acceptables	Faible	Faible/
5241 Designers graphiques et illustrateurs	Favorables	Modérée	Faible

(Source : site d'Emploi-Québec)

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 5 finissants interrogés ont identifié au total 35 points forts et 2 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissants répondant.



Figures 1a et 1b — Répartition des répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à exercer la profession de technicien en intégration multimédia ou aux études universitaires, les 5 finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés.

Tableau 4 — Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
3	2				5

200.B0 Sciences de la nature

Pour l'année 2009, 167 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 94 finissantes et 73 finissants. Le sondage effectué en janvier 2009 a permis de rejoindre 83 finissantes et finissants.

Les études ou l'emploi

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 159 finissantes et finissants sur 167 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Études	Nb	Emploi (sondage de la relance)	Nb
Université québécoise (CRÉPUQ)	130	Emploi à temps plein	3
Université d'Ottawa (donnée extrapolée)	25	Emploi à temps partiel	
Cégep (sondage relance)		À la recherche d'emploi	
Autre (sondage relance)		Non disponible	1
Total	155	Total	159

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ et de l'Université d'Ottawa

Université: cours préalables, cours crédités et bourses

Parmi les 83 finissantes et finissants répondant au sondage de relance, 10 ont déclaré avoir dû suivre des cours préalables après avoir été admis à l'université. Les autres détenaient les préalables nécessaires à la poursuite de leurs études universitaires. Par ailleurs, 27 finissantes et finissants ont reçu une équivalence pour un ou plusieurs cours. Fait à noter, 12 d'entre eux se sont fait créditer 7 cours ou plus. De plus, 30 finissantes et finissants ont reçu des bourses d'études variant de 1 000\$ à 5 000\$, dont 9 sont récipiendaires de bourses de 3 000\$ à plus de 5 000\$.

Disciplines choisies dans les universités québécoises

Selon les données fournies par la CREPUQ³⁰, 130 finissantes et finissants sont inscrits dans une université québécoise dans l'une des disciplines mentionnées dans le Tableau 2.

Tableau 2 — Disciplines universitaires choisies par les finissantes et finissants du Cégep de l'Outaouais à l'automne 2009

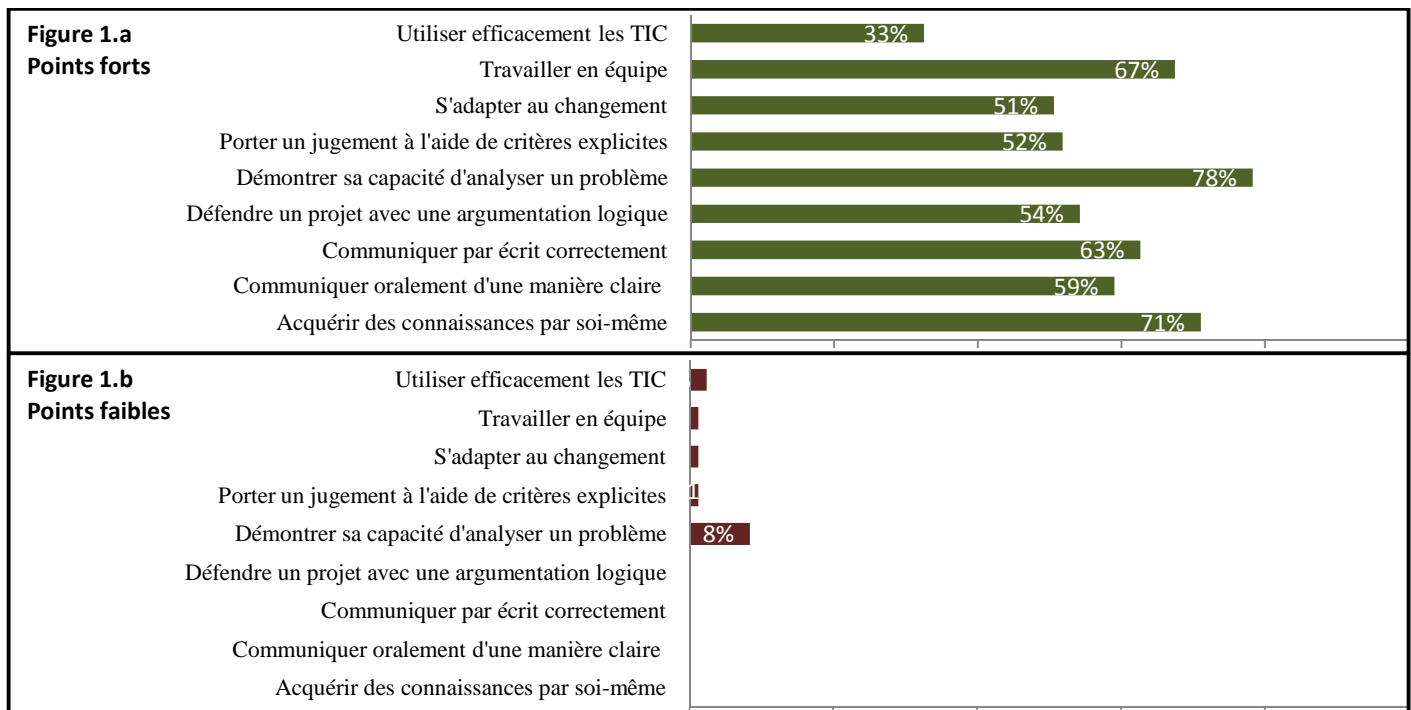
Architecture	Géologie (minéralogie, etc.)
Biochimie	Humanités gréco-latines, et archéologie classique
Biologie	Kinésiologie
Chimie	Mathématique
Chiropratique	Médecine
Communications et marketing	Médecine dentaire
Diététique et nutrition	Microbiologie
Droit	Optométrie
Économique	Orthophonie et audiologie
Environnement	Pharmacie et sciences pharmaceutiques
Ergothérapie	Philosophie
Formation des enseignants au préscolaire et au primaire	Physiothérapie
Formation des enseignants au secondaire (français, anglais)	Pluridisciplinaire (sciences pures)
Formation des enseignants au secondaire (mathématiques)	Probabilités et statistiques
Formation des enseignants spécialistes au primaire et au	Psychologie

³⁰ Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ)

secondaire (éducation physique)	
Français, en général et langue maternelle	Relations industrielles
Génie biologique et biomédical	Sciences biologiques
Génie chimique	Sciences de l'administration (baccalauréat)
Génie civil, de la construction et du transport	Sciences de l'activité physique
Génie électrique, électronique et des communications	Sciences de l'informatique
Génie forestier, foresterie et sciences du bois (sylviculture)	Sciences fondamentales et appliquées de la santé
Génie industriel et administratif	Sciences infirmières et nursing
Génie informatique et de la construction des ordinateurs	Sciences physiques
Génie mécanique	Service social
Génie physique	Sexologie

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 83 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 438 points forts et 12 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b — Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à poursuivre des études universitaires en sciences de la santé, sciences pures ou appliquées, 77 finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; 5 jugent avoir été mal préparés.

Tableau 3 — Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
30	47	5		1	83

300.A0 Sciences humaines

300.32 Organisation et gestion	300.33 Individu et société	300.35 Monde et enjeux contemporains
--------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

Pour l'année 2009, 270 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 184 finissantes et 86 finissants. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 137 finissantes et finissants.

Les études ou l'emploi

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de tous les finissantes et finissants à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Études	Nb	Emploi (sondage de la relance)	Nb
Université québécoise (CRÉPUQ)	228	Emploi à temps plein	18
Université d'Ottawa (donnée extrapolée)	32	Emploi à temps partiel	
Cégep (sondage relance)		À la recherche d'emploi	1
Autre (sondage relance)		Non disponible	1
Total	260	Total	280

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

Note : Comme le nombre de diplômées et diplômés est plus élevé que celui des finissantes et finissants et que les universités produisent des données sur les diplômées et diplômés admis à l'automne 2009, il peut arriver que la somme des indicateurs contenus dans le Tableau 1 excède les 270 finissantes et finissants recensés.

Université: cours préalables, cours crédités et bourses

Parmi les 137 finissantes et finissants répondant au sondage de relance, 10 ont déclaré avoir dû suivre des cours préalables après avoir été admis à l'université. Les autres détenaient les préalables nécessaires à la poursuite de leurs études universitaires. Par ailleurs, 22 finissantes et finissants ont reçu une équivalence pour un ou plusieurs cours. Fait à noter, 21 d'entre eux se sont faits créditer 7 cours ou plus. De plus, 40 finissantes et finissants ont reçu des bourses d'études variant de 1 000\$ à 5 000\$, dont 4 sont récipiendaires de bourses de 3 000\$ à 4 000\$ et 4 autres de bourses de plus de 5 000\$.

Disciplines choisies dans les universités québécoises

Selon les données fournies par la CREPUQ³¹, 228 finissantes et finissants sont inscrits dans une université québécoise dans l'une des disciplines mentionnées dans le Tableau 2.

Tableau 2 — Répartition des finissantes selon leur choix de programme universitaire en 2009 au cégep de l'Outaouais

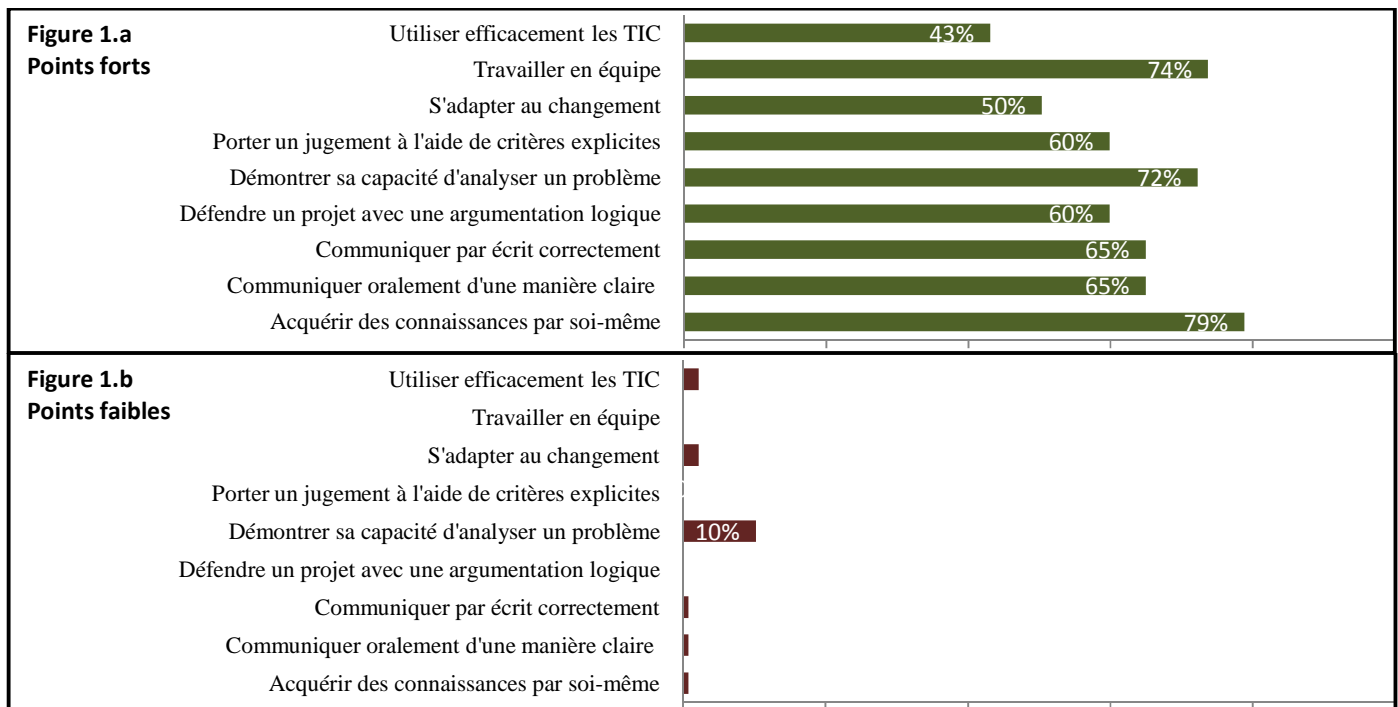
Arts	Gestion du personnel
Animation sociale ou communautaire	Histoire
Anthropologie	Histoire de l'art
Arts graphiques (communications graphiques)	Humanités gréco-latines, et archéologie classique
Beaux-arts et arts appliqués	Philosophie
Communications et journalisme	Pluridisciplinaire (sciences humaines)
Comptabilité, sciences comptables	Psycho-éducation
Design appliqué (céramique, tissage, orfèvrerie, décor)	Psychologie
Design de l'environnement	Relations industrielles
Économique	Science politique

³¹ Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ)

Environnement (qualité du milieu et pollution)	Sciences de l'administration (baccalauréat)
Formation des enseignants au préscolaire et au primaire	Sciences de l'activité physique
Formation des enseignants au secondaire (formation de la personne)	Sciences de l'informatique
Formation des enseignants au secondaire (français, anglais, autres langues)	Sciences infirmières et nursing
Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire (éducation p	Service social
Formation des enseignants spécialistes en adaptation scolaire (orthopédagogie)	Sexologie
Français, en général et langue maternelle	Traduction
Géographie	Urbanisme

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 137 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 778 points forts et 23 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b —Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à poursuivre des études universitaires dans les grands domaines des sciences humaines, 128 finissantes et finissants sur 137 affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; 11 jugent avoir été mal préparés, un seul ou très mal préparé.

Tableau 3 —Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
32	91	11	1	2	137

500.A1 Arts et lettres

500.25 Cinéma	500.35 Arts visuels et médiatiques
500.45 Lettres et médias écrits	500.55 Langues

Pour l'année 2009, 81 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 62 finissantes et 19 finissants. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 30 finissantes et finissants.

Les études ou l'emploi

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 57 finissantes et finissants sur 81 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Études	Nb	Emploi (sondage de la relance)	Nb
Université québécoise (CRÉPUQ)	42	Emploi relié à temps plein	4
Université d'Ottawa (Donnée extrapolée)	9	Emploi relié à temps partiel	
Cégep (sondage relance)		Emploi non relié	
Autre (sondage relance)		À la recherche d'emploi	2
Total	51	Total	57

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

Université: cours préalables, cours crédités et bourses

Parmi les 30 finissantes et finissants répondant au sondage de relance, 5 ont déclaré avoir dû suivre des cours préalables après avoir été admis à l'université. Par ailleurs, 10 finissantes et finissants ont reçu une équivalence pour un ou plusieurs cours. Fait à noter, 6 d'entre eux se sont faits créditer 7 cours ou plus. De plus, 9 finissantes et finissants ont reçu des bourses d'études variant de 1 000\$ à 5 000\$, dont 1 qui a reçu une bourse de 3 000\$ à 4 000\$.

Disciplines choisies dans les universités québécoises

Selon les données fournies par la CREPUQ³², 42 finissantes et finissants sont inscrits dans une université québécoise dans l'une des disciplines mentionnées dans le Tableau 2.

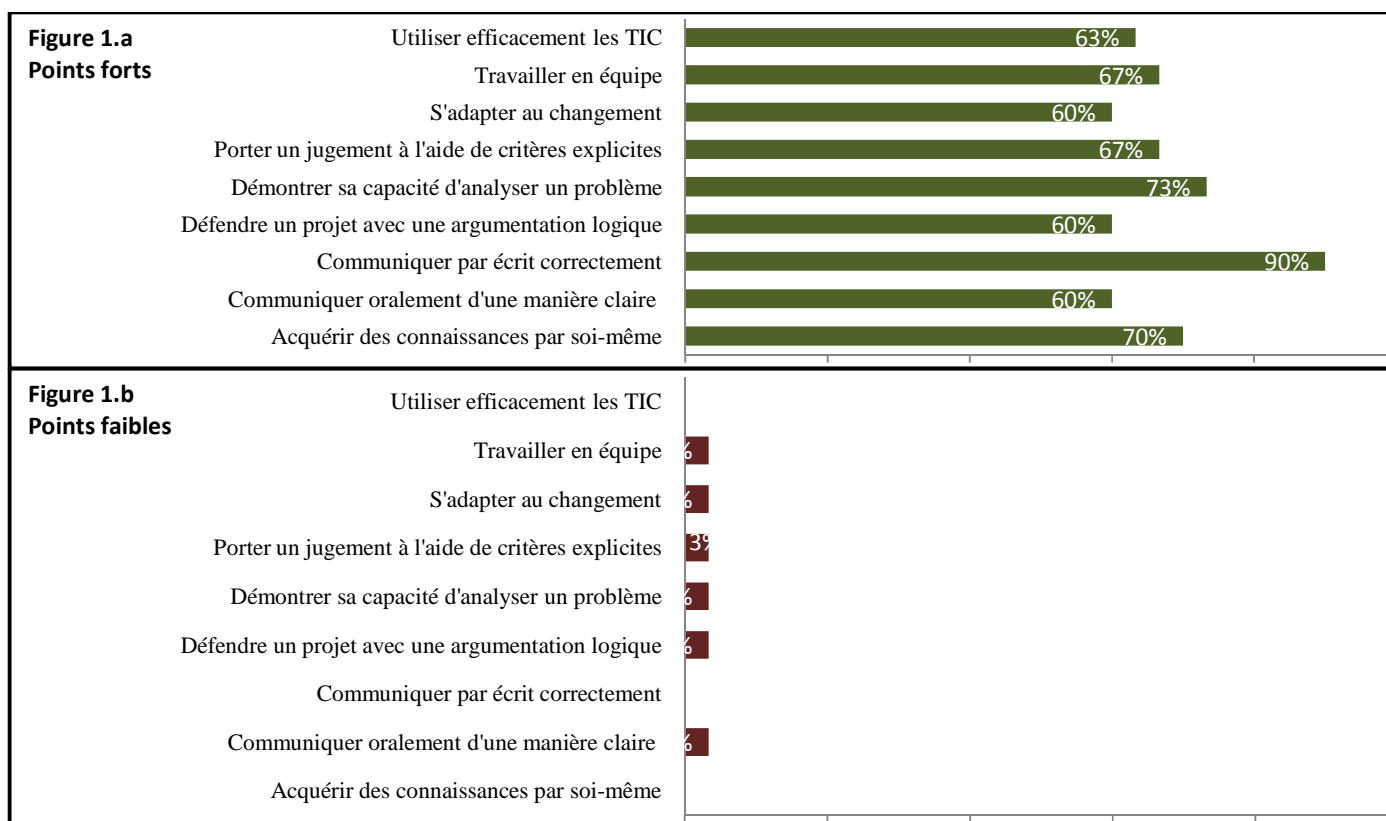
Tableau 2 — Répartition des finissantes selon leur choix de programme universitaire en 2009 au cégep de l'Outaouais

Arts visuels et arts médiatiques	Histoire
Beaux-arts et arts appliqués	Histoire de l'art
Cinématographie	Philosophie
Communications et journalisme	Pluridisciplinaire (sciences humaines)
Études plurisectorielles	Psycho-éducation
Formation des enseignants au préscolaire et au primaire	Relations industrielles
Formation des enseignants au secondaire (formation de la personne)	Sciences de l'activité physique
Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire (langues seconde)	Service social
Formation des enseignants spécialistes en adaptation scolaire (orthopédagogie)	Sociologie
Français, en général et langue maternelle	Traduction

³² Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ)

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 30 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 183 points forts et 6 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.



Figures 1a et 1b —Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à poursuivre des études universitaires dans le domaine des arts et des lettres, à l'exception de la musique et de la danse, 29 finissantes et finissants sur 30 affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; un seul estime avoir été mal préparé.

Tableau 3 —Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
5	24	1			30

510. A0 Arts plastiques

Pour l'année 2009, 28 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 21 finissantes et 7 finissants. Le sondage effectué en janvier 2009 a permis de rejoindre 5 finissantes et finissants.

Les études ou l'emploi

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 19 finissantes et finissants sur 28 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Études	Nb	Emploi (sondage de la relance)	Nb
Université québécoise (CRÉPUQ)	14	Emploi à temps plein	
Université d'Ottawa (donnée extrapolée)		Emploi à temps partiel	
Cégep (sondage relance)	5	À la recherche d'emploi	
Autre (sondage relance)		Non disponible	
Total	19	Total	19

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

Université: cours préalables, cours crédités et bourses

Parmi les 5 finissantes et finissants répondant au sondage de relance, aucun n'a déclaré avoir dû suivre des cours préalables après avoir été admis à l'université. Ils détenaient tous les préalables nécessaires à la poursuite de leurs études universitaires. Par ailleurs, aucun finissant n'a reçu de bourses d'étude.

Disciplines choisies dans les universités québécoises

Selon les données fournies par la CREPUQ³³, 14 finissantes et finissants sont inscrits dans une université québécoise dans l'une des disciplines mentionnées dans le Tableau 2.

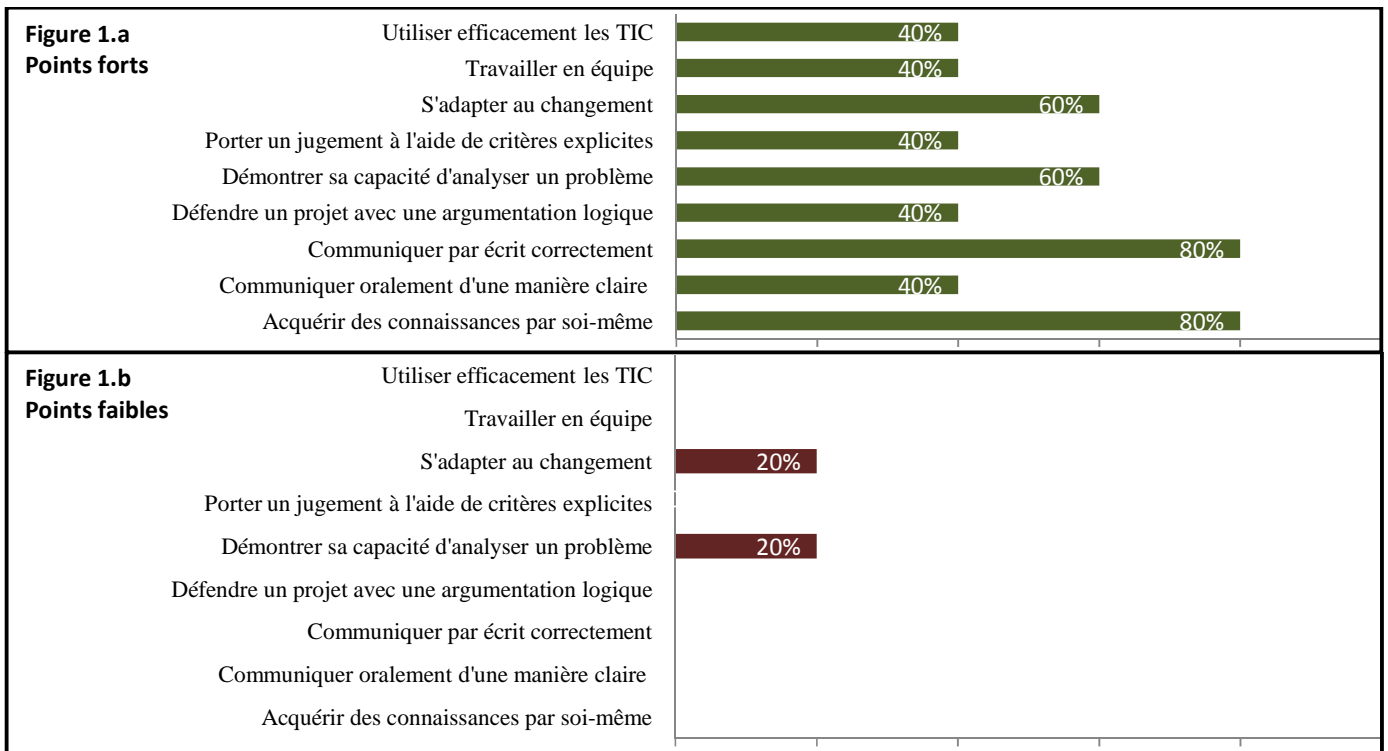
Tableau 2 — Répartition des finissantes selon leur choix de programme universitaire en 2009 au cégep de l'Outaouais

Arts graphiques (communications graphiques)	Formation des enseignants au secondaire (français, anglais, autres langues)
Arts plastiques (peinture, dessin, sculpture)	Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire (arts)
Arts visuels et arts médiatiques	Urbanisme
Beaux-arts et arts appliqués	

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 5 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 24 points forts et 2 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.

³³ Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ)



Figures 1a et 1b —Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à poursuivre des études universitaires dans le domaine des arts et des sciences de l'éducation, 4 finissantes et finissants sur 5 affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés; un seul estime avoir été mal préparé.

Tableau 3 —Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
3	1	1			5

700.2A Sciences, lettres et arts

Pour l'année 2009, 19 finissantes et finissants ont été recensés et sont répartis selon le sexe de la manière suivante : 17 finissantes et 2 finissants. Le sondage effectué en janvier 2010 a permis de rejoindre 8 finissantes et finissants.

Les études ou l'emploi

À partir des informations fournies par les universités et des données obtenues lors de la relance, il est possible de préciser l'occupation de 16 finissantes et finissants sur 19 à l'automne 2009. Les données sur l'emploi proviennent de la relance; celles sur les études, principalement des universités.

Tableau 1 — Répartition des finissantes et finissants de 2009 selon leur occupation à l'automne 2009

Études	Nb	Emploi (sondage de la relance)	Nb
Université québécoise (CRÉPUQ)	14	Emploi à temps plein	
Université autre (sondage relance)	2	Emploi à temps partiel	
Cégep (sondage relance)		À la recherche d'emploi	
Autre (sondage relance)		Non disponible	
Total	16	Total	16

Sources : le sondage de la relance et les données de la CRÉPUQ

Université: cours préalables, cours crédités et bourses

Parmi les 8 finissantes et finissants répondant au sondage de relance, un a déclaré avoir dû suivre des cours préalables après avoir été admis à l'université. Ils détenaient tous les préalables nécessaires à la poursuite de leurs études universitaires. Par ailleurs, un a reçu une équivalence pour un ou plusieurs cours. De plus, 2 finissantes et finissants ont reçu des bourses d'études variant de 2 000\$ à 5 000\$, dont 1 est bénéficiaire d'une bourse de plus de 5 000\$.

Disciplines choisies dans les universités québécoises

Selon les données fournies par la CREPUQ³⁴, tous les finissantes et finissants sont inscrits dans une université québécoise dans l'un des programmes mentionnés dans le Tableau 2.

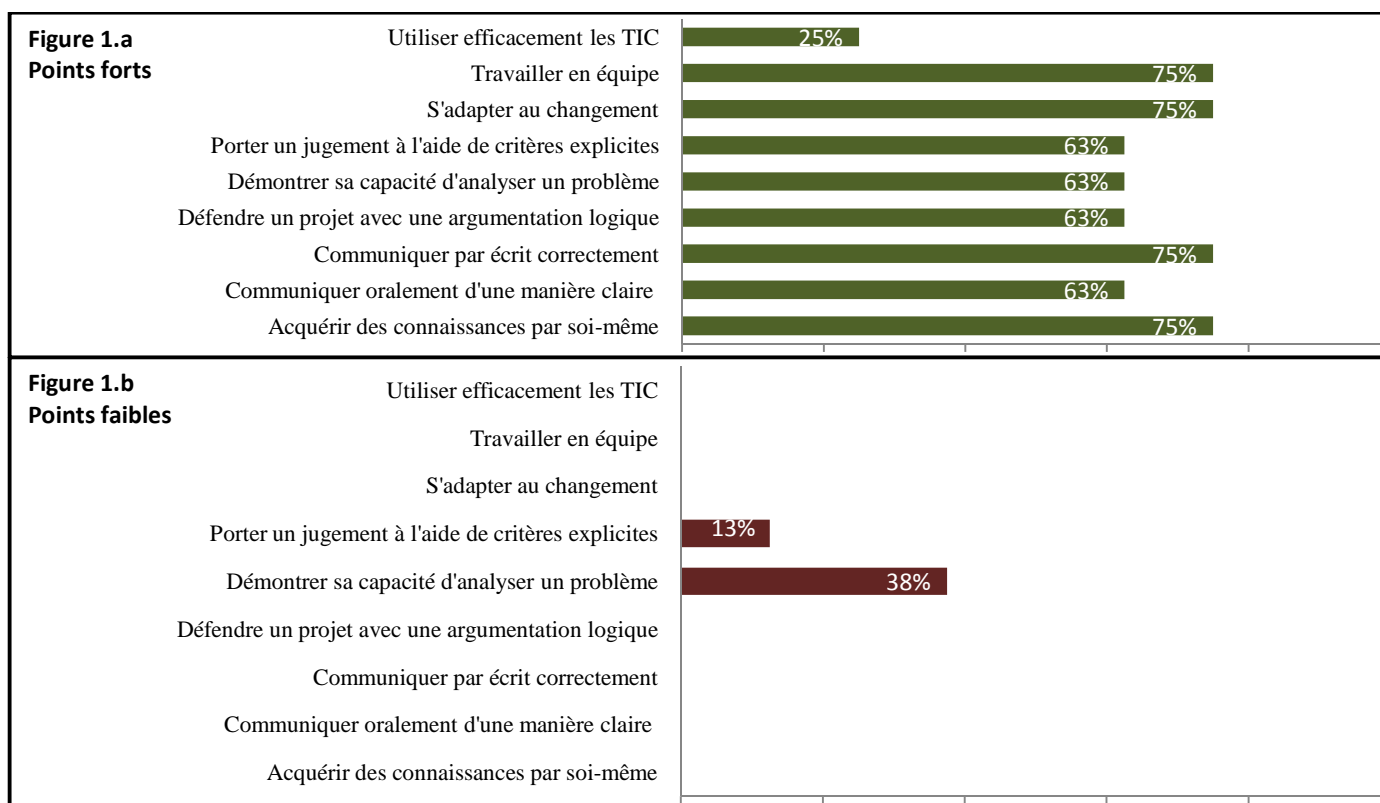
Tableau 2 — Répartition des finissantes selon leur choix de programme universitaire en 2009 au cégep de l'Outaouais

Diététique et nutrition	Linguistique (phonétique, sémantique, philologie)
Droit	Psycho-éducation
Formation des enseignants au secondaire (formation de la personne)	Psychologie
Génie mécanique	Sciences de l'administration (baccalauréat)

Autoévaluation de compétences transdisciplinaires

Appelés à communiquer leur perception sur la maîtrise de 9 compétences transdisciplinaires, les 8 finissantes et finissants interrogés ont identifié au total 46 points forts et 4 points faibles. Ces compétences sont distribuées dans les diagrammes à bandes horizontales (Figures 1a et 1b) selon la fréquence des points forts et des points faibles. Le pourcentage des fréquences est établi sur le nombre de finissantes et finissants répondant.

³⁴ Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ)



Figures 1a et 1b —Répartition des répondantes et répondants selon les points forts et des points faibles, hiver 2010.

Note : Lorsque les répondantes et répondants constituent un groupe inférieur à 30 individus, les résultats doivent être interprétés avec prudence.

Le but du programme étant de former des personnes aptes à poursuivre des études universitaires dans tous les domaines, sauf arts plastiques, musique et danse, tous les finissantes et finissants affirment que le cégep les a très bien préparés ou bien préparés.

Tableau 3 —Degré de préparation aux études universitaires ou au marché du travail selon les répondantes et répondants

très bien	bien préparé	mal préparé	très mal préparé	sans réponse	Total
5	3				8

Conclusion

Cette année, fut continué et approfondi le style de relance démarré l'an passé. Tout d'abord, la relance vise les finissantes et finissants des études techniques et préuniversitaires. Ensuite, elle est composée de trois opérations. La première est un sondage auprès des finissantes et finissants de l'année de référence, soit 2009. Elle se solde par une participation de 52,9% des finissantes et finissants. La seconde consiste à suivre le cheminement des finissantes et finissants qui choisissent les études supérieures. Il est assez facile de pister la trajectoire des finissantes et finissants fréquentant les universités québécoises. Pour l'Ontario, une rencontre est prévue avec l'Université d'Ottawa afin d'obtenir des informations sur le programme de provenance. La troisième est d'utiliser les données d'Emploi-Québec pour informer les comités de programme sur les perspectives d'emploi pour les finissantes et finissants actuels et ceux à venir.

Ainsi la relance des finissantes et finissants est guidée par un double objectif : décrire la situation des étudiantes et étudiants à la fin du cycle régulier de leurs études à la formation ordinaire ; fournir des informations régulatrices aux comités de programme lors du suivi de programme, de son actualisation ou de son évaluation.

Médiagraphie

Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, *La situation d'emploi de personnes diplômées. Enquêtes de 2005, de 2007 et de 2009*, Québec, MELS, 2009, 29 pages.

[disponible en format .pdf à l'adresse url :

http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/SICA/DRSI/Depliant_RelUni2009_f.pdf].

Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, *La formation technique au collégial : les employeurs s'expriment*, Québec, MELS, 2002, 98 pages.

[disponible en format .pdf à l'adresse url :

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/SICA/DRSI/SonEmpColl2002.pdf>].

Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, *La relance au collégial en formation technique. La situation d'emploi au 31 mars 2009 de personnes diplômées de 2007-2008*, Québec, 2010, 152 pages.

[bientôt disponible en format .pdf à l'adresse url :

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/>].

Direction du travail et de la rémunération, *Résultats de l'Enquête sur la rémunération globale au Québec en 2005*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 2006, 142 pages.

[disponible en format .pdf à l'adresse url : www.stat.gouv.qc.ca].

Emploi Québec Outaouais, *Portrait de la main-d'œuvre et de l'emploi*, Québec, Direction des communications, Gouvernement du Québec, 2009, 29 pages.

[disponible en format .pdf à l'adresse url :

http://emploi.quebec.net/includes/composants/telecharger.asp?fichier=/publications/pdf/07_imt_portraitsOutaouais200907.pdf&langue=fr].

Emploi-Québec, *Informations sur le marché du travail*, [disponible à l'adresse url : <http://imt.emploi.quebec.net>].

Inforoute FTP, *La formation professionnelle et technique au Québec, Page du Cégep de l'Outaouais*. [disponible à l'adresse url : http://www2.inforoutefpt.org/guide/det_inst_col.asp?QInstCode=919000&QRegion=7].

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, *Le marché du travail au Québec, Perspectives professionnelles 2009-2013*, Québec, Direction des communications, Gouvernement du Québec, 2009, 65 pages.

[disponible en format .pdf à l'adresse url :

http://emploi.quebec.net/publications/pdf/00_imt_pp20092013.pdf].

Annexe 1—Lettre d’invitation aux finissantes et aux finissants



06/01/2010

{*NOM, PRÉNOM*}
{*#étudiant*}

Bonjour,

Chaque année, le Cégep de l’Outaouais relance ses finissants afin de connaître leurs cheminements à la suite de leurs études dans notre institution. Les informations recherchées portent principalement sur votre situation actuelle et sur votre préparation à poursuivre des études supérieures ou à exercer une profession.

C’est dans cette perspective que nous vous invitons à répondre au questionnaire en ligne qui se trouve à l’adresse internet suivante : <http://lraymond.ep.profweb.qc.ca/Relance2009>. Une fois sur le site du sondage, vous devez pour y avoir accès, inscrire votre numéro d’étudiant qui se trouve sous votre nom au début de cette lettre. Il ne vous prendra que quelques minutes pour y répondre.

Il est bien entendu que vos réponses demeureront confidentielles et que les données recueillies seront traitées de façon anonyme. Les résultats de ce sondage seront disponibles sur demande au Service de recherche et développement pédagogique du cégep.

Pour toute question technique relative à ce sondage, vous pouvez contacter Isabelle Osborne au 819-770-4012 poste 2308 ou par courriel à : Isabelle.Osborne@cegepoutaouais.qc.ca. Pour toute autre information relative à la relance des finissants, vous pouvez contacter Louis Raymond au 819-770-4012 poste 2490 ou par courriel à : Louis.Raymond@cegepoutaouais.qc.ca.

Les résultats de ce sondage sont très importants pour nous et je tiens à vous remercier très sincèrement pour votre participation. Vous souhaitant beaucoup de succès dans vos projets, je vous prie de recevoir l’expression de mes salutations distinguées.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Michel Yelle".

Michel Yelle
Direction des études

Annexe 2—Items du sondage adressé aux finissantes et finissants de 2009

1	Sexe	
2	Dans quel programme vouliez-vous obtenir votre diplôme d'études collégiales?	
3	Avez-vous actuellement votre diplôme d'études collégiales (DEC) ?	
4	Combien de cours vous manque-t-il pour obtenir votre DEC?	
5	Avez-vous l'intention de compléter votre formation collégiale?	
6	Quelle était votre occupation actuellement? Je suis...	...aux études à plein temps ou à temps partiel; sur le marché du travail; à la recherche d'un emploi; non disponible.
7	À quel genre d'études étiez-vous inscrit ou inscrite cet actuellement?	
8	Quel était votre statut d'étudiant?	
9	À quelle université étudiez-vous ?	Précisez à quelle autre université vous étudiez.
10	Quel est votre programme d'études ?	Le nom de ce programme est...
11	L'université vous a-t-elle demandé de suivre des cours préalables à votre programme universitaire?	
12	L'université que vous fréquentez vous a-t-elle crédité des cours que vous aviez réussis au Cégep ?	
13	Avez-vous obtenu une bourse d'études pour l'année scolaire 2009-2010?	
14	Dans quelle sorte de programme êtes-vous inscrit ou inscrite?	
15	Quel est le domaine de connaissance ou le nom de ce programme?	
16	Où est située l'institution dans laquelle vous étudiez?	La ville est...
17	Occupez-vous un emploi rémunéré actuellement?	
18	Combien d'heures par semaine consacriez-vous à votre emploi?	
19	Dans quelle ville travaillez-vous?	La ville de mon travail est...
20	Quel était votre salaire annuel ? ou votre salaire horaire?	
21	Quel était la durée de votre emploi actuel?	
22	Quel est le titre de cet emploi?	Quel est le type d'emploi ou quelle est la fonction exercée? Quel est votre employeur?
23	Pour obtenir cet emploi fallait-il répondre à des exigences particulières? (Par exemples: un DEC, un ordre professionnel, bilingue, permis de conduire...)	
24	Combien de temps vous a-t-il fallu pour obtenir votre premier emploi relié à votre formation, après la fin de vos études?	
25	Était-il facile de trouver de l'emploi dans le domaine dans lequel vous avez obtenu votre DEC?	
26	Êtes-vous satisfait de cet emploi?	
27	Évaluez le degré de maîtrise que vous avez atteint dans les compétences suivantes :	Je suis capable d'acquérir des connaissances par soi-même Je sais communiquer oralement d'une manière claire Je sais communiquer par écrit correctement Je suis capable de défendre un projet ou une idée au moyen d'une argumentation logique Je suis incapable d'analyser un problème Je suis en mesure de porter un jugement à l'aide de critères explicites J'ai la capacité de m'adapter au changement J'ai de la difficulté à travailler en équipe J'utilise efficacement des technologies de traitement de l'information (TIC)
28	Comment le Cégep vous a-t-il préparé à vos études universitaires ou au marché du travail?	
29	Si c'était à refaire, choisiriez-vous le Cégep de l'Outaouais?	
30	Si c'était à refaire, choisiriez-vous le même programme d'études collégiales ?	